

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КЕРЧИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КЕРЧИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКИЙ ЦЕНТР «КИММЕРИЯ»

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом
МБУДО ТКЦ «Киммерия»
Протокол № 2
от «08» 11 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБУДО ТКЦ «Киммерия»
С. В. Юзефович
Приказ № 149
от «08» 11 2024г.



Подписано цифровой
подписью: Юзефович
Людмила
Владимировна
Дата: 2024.11.13
14:44:04 +03'00'



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ»

Направленность: физкультурно-спортивная
Срок реализации: 1 год
Тип программы: модифицированная
Вид программы: общеразвивающая
Уровень: стартовый
Возраст обучающихся: 12–16 лет
Составитель: Зеленцов Евгений Викторович,
педагог дополнительного образования

г. Керчь
2024 г.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортивные игры» (далее – Программа) составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

2. Федеральным законом Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

3. Указом Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);

4. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

5. Стратегией научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);

6. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;

7. Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»(в действующей редакции);

8. Национальным проектом «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

9. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

10. Приказом Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

11. Приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);

12. Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

13. Федеральным законом Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

14. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

15. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

16. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

17. Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

18. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

19. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

20. Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

21. Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

22. Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

23. Распоряжением Совета министров Республики Крым от 11.08.2022г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

24. Постановлением Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;

25. Постановлением Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

26. Постановлением Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;

27. Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;

28. Письмом Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

29. Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

30. Письмом Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации

профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

31. Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»;

32. Уставом МБУДО «ТКЦ «Киммерия»;

33. Нормативными локальными актами, регламентирующими порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в МБУДО ТКЦ «Киммерия»:

- Положение об образовательной деятельности Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Керчи Республики Крым «Туристско-краеведческий центр «Киммерия», утверждено приказом директора от 15.03.2024г. №43;

- Положение о проектировании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования города Керчи Республики Крым «Туристско-краеведческий центр «Киммерия», утверждено приказом директора от 01.09.2022г. №104;

- Положение об использовании дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, утверждено приказом директора от 21.03.2020г. №30;

- Положение о внутреннем контроле Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Керчи Республики Крым «Туристско-краеведческий центр «Киммерия», утверждено приказом директора от 06.09.2017г. №74;

- Положение о контроле знаний, умений, навыков учащихся Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Керчи Республики Крым «Туристско-краеведческий центр «Киммерия», утверждено приказом директора от 06.09.2017г. №74;

Программа является **модифицированной** и составлена на основе комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов образовательных учреждений, автор В.И. Ляха с учетом возраста и уровня подготовки детей.

Направленность Программы «Спортивные игры» - физкультурно-спортивная. В процессе освоения программы учащиеся получают базовые навыки технической, физической подготовки по изучаемым спортивным играм,

а также ознакомятся с правилами проведения соревнований и основами организации и судейства соревнований.

Актуальность Программы.

Актуальность программы определяется крайне высоким уровнем патологии здоровья школьников, что указывает на приоритетность решения проблемы здоровья подрастающего поколения для современной школы. Практика показывает, что решить данную проблему одной медицине не под силу. Поэтому в соответствии с государственной политикой часть этой работы обязаны взять на себя образовательные учреждения, в соответствии с Законом об образовании в РФ (ст. 51) и Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996) одним из восьми ключевых направлений воспитательной деятельности названо физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Формирование всесторонне развитой личности – важная задача школы. Современные дети и подростки часто не имеют четкого представления о закономерностях процессов, протекающих в их собственном организме, о принципах здорового образа жизни, в том числе, о научных основах труда и отдыха, путях предупреждения, способах поддержания высокого уровня работоспособности, культуре физической деятельности. Они не обладают всеми теми знаниями, значимость которых особенно возросла в настоящее время в связи с увеличением нервно-психических нагрузок и сложной экологической обстановкой. Поэтому так важно, чтобы навыки здорового образа жизни формировались в школе. В обращении президента РФ к Федеральному Собранию одним из важных аспектов в образовании выделено здоровье, поэтому реализация именно этой программы внесёт свою лепту в воспитание здорового образа жизни подрастающего поколения.

Новизна Программы:

Программа выполняет важную социальную функцию, помогая детям через активное познание окружающего мира войти в новые современные социально-экономические отношения, преодолевая негативные проявления, сформировать опыт здорового образа жизни.

Обучение по программе ведется в разновозрастных группах. В данном случае имеются в виду учебные занятия, где в рамках учебного процесса, взаимодействует постоянный состав обучающихся разного возраста, но одного уровня подготовленности.

Под разновозрастным обучением мы понимаем совместную деятельность детей разного возраста, направленную на решение как общих для всех, так и частных, в зависимости от возраста, образовательных и воспитательных задач.

Отличительной особенностью разновозрастной группы является качественно новый социальный опыт межличностных взаимоотношений. В такой группе ребёнок на протяжении всего обучения имеет естественную возможность не только наблюдать способы межличностных взаимоотношений, но и быть активным их участником

Воспитательный потенциал обучения в разновозрастной группе существенно возрастает, так как обеспечивается взаимодействие, общение обучающихся разного возраста, то есть удовлетворение важнейшей потребности ребенка. Это возможно при организации совместной учебной деятельности детей, которая создает основу разновозрастного обучения.

Отличительные особенности Программы

Программа «Спортивные игры» выполнена с учетом интересов детей (в зависимости от возраста, пола, времен года и местных особенностей) к тем видам спорта, которые пользуются популярностью в повседневной жизни. Программой осуществляется ознакомление с волейболом, баскетболом, футболом. Включено большое количество подвижных игр, что позволяет большую часть занятий проводить на улице. В программе представлены доступные для обучающихся упражнения, способствующие овладению элементами техники и тактики спортивных и подвижных игр, и развитию физических способностей. Занятия по программе «Спортивные игры» даёт возможность во внеурочное время углубленно заниматься:

- видами спорта, которые учащиеся осваивают в ограниченном по времени уроке физической культуры;
- учащимся, которые не могут освоить объём двигательных навыков на уроке физической культуры;
- подросткам, у которых наблюдается гиперактивность и проблема организации своего времени.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что у детей при ее освоении повышается мотивация к занятиям физической культурой и спортом, развиваются физические качества, формируются личностные и волевые качества.

Адресат Программы. Программа «Спортивные игры» рассчитана для обучающихся от 12 до 16 лет. Программа составлена с учётом санитарно-гигиенических требований, возрастных особенностей обучающихся. Обучающиеся должны иметь допуск врача.

Объём и срок освоения Программы. Программа рассчитана на 1 год, 36 недель и предполагает среднюю сложность предлагаемого материала для освоения содержания. Общее количество часов, необходимых для освоения программы составляет 144 часа.

Таблица 1

Реализация Программы

Уровень обучения	Год обучения	Количество учащихся в группе	Количество часов в неделю	Объем программ в год	Возраст учащихся
стартовый	1 год	15-17	4 часа	100 часов	12-16 лет

Уровень Программы – стартовый. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Формы обучения.

Обучение по Программе происходит в очном формате. Изучение некоторых тем возможно в дистанционном режиме.

Особенности организации образовательного процесса.

Занятия проводятся в группе, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Учебно-тематический материал Программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических, умений и навыков.

Представленные в Программе темы создают целостную систему подготовки обучающихся.

В данной Программе руководитель, исходя из интересов детей, уровня их подготовки и конкретных задач, может изменить последовательность изложения материала, самостоятельно распределить часы и определить конкретные формы занятий.

Запись в объединение через систему АИС «Навигатор».

Наполняемость в группе составляет 15-17 человек, группы разновозрастные, состав – постоянный.

Режим занятий. Занятия проводятся согласно расписанию, 1 раз в неделю по 4 часа, 100 часов, 25 недель в год.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель – формирование у обучающихся двигательных умений и навыков, знаний, необходимых для вовлечения обучающихся в спортивную деятельность, создание условий для развития физкультурных способностей и формирование у обучающихся интереса к здоровому образу жизни.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

Образовательные задачи:

- сформировать знания и представления о здоровом образе жизни;
- обучить правилам поведения в процессе коллективных действий;
- сформировать интерес к спортивным играм.

Развивающие задачи:

- развивать познавательный интерес к спортивным играм;
- развивать активность, самостоятельность, ответственность;
- развивать внимательность, как черту характера, свойства личности.

Воспитательные задачи:

- воспитывать чувство коллективизма;
- формировать установки на здоровый образ жизни;
- воспитать бережное отношение к окружающей среде;

- формировать устойчивую мотивацию к регулярным занятиям физической культурой, умения и навыки самостоятельно заниматься физическими упражнениями;
- стимулировать развитие волевых и нравственных качеств средствами физических упражнений;
- содействовать воспитанию ценностного отношения к собственному здоровью, формированию культуры здоровья и здорового образа жизни.

Программа представляет собой поэтапное обучение играм. В каждом разделе программы определено содержание общефизической и специальной физической, техникотактической и морально-волевой подготовки, что обеспечивает комплексный подход к решению поставленных задач. Ключевой инвентарь всех игр – мяч. Первый уровень предполагает активное включение детей в игровую деятельность через усиленную мотивацию к получению основ знаний в области спортивных игр, техникотактических взаимодействий.

1.3. Воспитательный потенциал Программы

Цель воспитательной работы в творческом объединении – личностное развитие обучающихся.

Основные задачи:

- формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотизма;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития;
- укрепление здоровья;
- профессиональное самоопределение и творческий труд детей;
- социальная защита, поддержка, реабилитация и адаптация к жизни в обществе;
- социализация детей;
- работа с семьей;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга.

Для решения реальных проблем сообщества страны, учащиеся привлекаются к получению знаний, через включение в коллективные общественно полезные практики и мероприятия. Ежегодно обучающиеся принимают участие в экскурсиях, походах выходного дня, спортивно-массовых мероприятиях и др.

Подробный перечень мероприятий отражен в Плане воспитательной работы творческого объединения на учебный период в Приложении 3.5.

Воспитательная работа в рамках программы «Спортивные игры» направлена на воспитание чувства патриотизма, волевых качеств (целеустремленности, настойчивости, инициативы, ответственности), бережного отношения к окружающей среде, как главного условия здоровья человека.

В результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение уровня личностных достижений учащихся, привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

1.4. Содержание Программы

Таблица 2

Учебный (тематический план)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Физическая культура и спорт.	1	1	-	наблюдение
2	Гигиена, предупреждение травм, врачебный контроль.	1	1	-	наблюдение
3	Правила соревнований, места занятий, оборудование, инвентарь.	2	2	-	наблюдение
4	Футбол	11	1	10	наблюдение, тестирование
5	Волейбол	24	2	22	наблюдение, тестирование
6	Бадминтон	16	1	15	наблюдение, тестирование
7	Гандбол	14	1	13	наблюдение, тестирование, соревнования
8	Баскетбол	12	1	11	наблюдение, тестирование, соревнования
9	Общая физическая подготовка	15	-	15	наблюдение, тестирование
10	Итоговые тесты и нормативы	4	2	2	тестирование, нормативы
	Итого	100	12	88	

Содержание учебного плана

Занятия по программе осуществляются в разновозрастных группах, при организации таких групп педагогом учитываются дифференциация учебной и физической нагрузки для детей разного возраста. При организации обучения, чаще проводятся деления на подгруппы, чтобы продолжительность занятия и величина умственной и физической нагрузки соответствовала возрасту каждого ребёнка. В каждом конкретном случае педагог в составе группы выделяет 2-3 подгруппы, и в соответствии с ними дифференцирует образовательную деятельность.

Знания о физической культуре (2 часа)

Физическая культура и спорт.

Теория: возникновение и история физической культуры. Достижения российских спортсменов.

Формы аттестации: наблюдение.

Гигиена, предупреждение травм, врачебный контроль (2 часа).

Теория: личная гигиена. Двигательный режим школьников-подростков. Оздоровительное и закаливающее влияние естественных факторов природы (солнце, воздух и вода) и физических упражнений.

Формы аттестации: наблюдение.

Правила соревнований, места занятий, оборудование, инвентарь (4 часа).

Теория: Правила соревнований по гимнастике, легкой атлетике, спортивным играм.

Формы аттестации: наблюдение.

Футбол (11 часов)

Теория (1 час): Правила футбола.

Практика (10 часов): Техника передвижения. Удары по мячу головой, ногой. Остановка мяча. Ведение мяча. Обманные движения. Отбор мяча. Вбрасывание мяча из-за боковой линии. Техника игры вратаря. Тактика игры в футбол. Тактика нападения. Индивидуальные действия без мяча, с мячом. Тактика защиты. Индивидуальные действия. Групповые действия. Тактика вратаря.

Формы аттестации: наблюдение, тестирование.

Волейбол (24 часов)

Теория (2 часа): правила волейбола.

Практика (22 часа): техника нападения. Действия без мяча. Перемещения и стойки. Действия с мячом. Передача мяча двумя руками. Передача на точность. подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, Прием мяча: сверху двумя руками, снизу двумя руками. Техника защиты. Блокирование. Взаимодействие игроков передней линии при приеме. Контрольные игры и соревнования.

Формы аттестации: наблюдение, тестирование.

Бадминтон (16 часов)

Теория (1 час): правила бадминтона

Практика (15 часов): основы техники и тактики игры. Правильная хватка ракетки, способы игры. Техника перемещений. Тренировка упражнений с воланом и ракеткой. Поддача открытой и закрытой стороной ракетки. Далёкий удар с замаха сверху. Плоская поддача. Короткие удары. Общая физическая подготовка.

Формы аттестации: наблюдение, тестирование.

Гандбол (14 часов)

Теория (1 час): Основные правила игры.

Практика (13 часов): Спортивная одежда и обувь. Техника игры в нападении Техника игры в защите. Стойки и перемещения, остановки. Ловля и передача мяча руками на месте. Ловля и передача мяча двумя руками в движении. Ведение мяча и бросок. Блокирование броска. Отбор и выбивание мяча. Игра вратаря. Учебная игра.

Формы аттестации: наблюдение, тестирование, соревнования.

Баскетбол (12 часов)

Теория (1 час): Основные правила игры.

Практика (11 часов): основы техники и тактики. Техника передвижения Повороты в движении. Сочетание способов передвижений. Техника владения мячом. Ловля мяча двумя руками с низкого отскока. Ловля мяча одной рукой на уровне груди. Броски мяча двумя руками с места. Штрафной бросок Бросок с трех очковой линии. Ведение мяча с изменением высоты отскока. Ведение мяча с изменением скорости. Обманные движения. Обводка соперника с изменением высоты отскока. Групповые действия. Учебная игра.

Формы аттестации: наблюдение, тестирование, соревнования.

Общая физическая подготовка (15 часов)

Практика (15 часов): Обучение основам техники бега. Упражнения на развитие быстроты, скоростно-силовых качеств, силы, выносливости, гибкости и координационных способностей. Спортивные игры. Гимнастические упражнения. Навыки расслабления мышц; после занятий физическими упражнениями. Занятия на местности. Бег в колонне по одному по пересеченной местности, бег по лестнице, бег «серпантином», прыжки, в длину и высоту. Бег с препятствиями. Упражнения на развитие гибкости, быстроты и пластичности.

Формы аттестации: наблюдение, тестирование

Итоговые тесты и нормативы (4 часа)

Теория (2 часа): подведение итогов, тестирование.

Практика (2 часа): сдача нормативов.

Формы аттестации: тесты, нормативы.

1.5. Планируемые результаты

К концу обучения обучающиеся продемонстрируют следующие результаты.

Образовательные. Обучающиеся будут:

- знать, как правильно распределять свою физическую нагрузку;
- знать правила игры в футбол, баскетбол, бадминтон, гандбол, баскетбол и волейбол;
- знать технику безопасности на занятиях;
- знать технические приёмы в спортивных играх;
- знать правила личной гигиены;
- овладеют основами техники баскетбола и волейбола;
- овладеют навыками общения в коллективе;
- обучатся навыкам самостоятельных занятий физическими упражнениями;

Развивающие. У обучающихся будут:

- получат навыки выполнения упражнений по физической подготовке в соответствии с возрастом;
- овладеют тактико-техническими приемами баскетбола, волейбола, футбола;
- овладеют знаниями основ личной гигиены, причин травматизма при занятиях и правила его предупреждения;
- овладеют основами судейства игры в баскетбол, волейбол, футбол.

Воспитательные. У обучающихся будут:

- сформирован устойчивый интерес к систематическим занятиям спортом;
- сформированы такие черты как усидчивость, настойчивость, трудолюбие, целеустремлённость, воля к победе, эмоциональная устойчивость, а также чувство патриотизма и любви к Родине.
- сформирована адекватная самооценка, самообладание, выдержка, уважение к чужому мнению.

К концу года обучающиеся **будут знать:**

- правила спортивных игр;
- правила соревнований по спортивным играм.

К концу года обучающиеся **будут уметь:**

- технически правильно осуществлять двигательные действия избранных видов спорта, использовать их в условиях соревнований;
 - проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей;
 - пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий спортивными играми.
- владеть широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений из спортивных игр, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной деятельности.

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график построен, исходя из следующего:

- ✓ начало учебного года – ноябрь, конец учебного года – май;
- ✓ начало учебных занятий не ранее 8.00 час, окончание – не позднее 20.00 час;
- ✓ продолжительность учебного года 25 недель;
- ✓ объем программы 100 часов в год.

Учебные занятия проводятся согласно расписанию, включая каникулы.

С 1 по 7 января зимние каникулы, занятия не проводятся.

Таблица 3

Календарный учебный график

Месяц	ноябрь			декабрь					январь			февраль			март				апрель			май			
Недели обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Кол-во часов	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Формы контроля	Входной контроль ЗУН											Промежуточный контроль ЗУН										Итоговый контроль ЗУН, итоговая аттестация			
Всего часов 100	12			20					12			12			16				12			16			

2.2 Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение программы: наличие спортивного зала, спортивной площадки. Для реализации программы используются как наглядный, так и раздаточный материал в расчёте на количество обучающихся, методические пособия.

Для практических занятий обучающимся необходимо иметь: спортивную одежду, спортивную обувь, мячи.

Перечень необходимого оборудования:

- Мячи волейбольные
- Мячи баскетбольные;
- Насос с иглой для надувания мячей;
- Сетка для переноса и хранения мячей;
- Сетка волейбольная;
- Баскетбольные дополнительные кольца;
- Жилетки игровые разного цвета;
- Флажки разметочные с опорой;
- Стойки для обводки;
- Конусы;
- Фишки;
- Свисток судейский;
- Секундомер.
- Измерительный инструмент (рулетка);
- Набивные мячи 1,2,3 кг.

Информационное обеспечение.

В процессе реализации программы активно используются интернет-источники по физкультурно-спортивному (приведены в списке литературы):

- <http://summercamp.ru/>. Комплекс упражнений для детей 8-12 лет.
- <http://znak-zdorovya.ru/kompleks-uprazhneniy-pri-narushenii-osanki.htm>.

Примерный комплекс упражнений при нарушении осанки.

- <http://sport-men.ru/>. Обучение игры в баскетбол.
- <http://plavaem.info/den-fizkulturnika.php>. Праздник День физкультурника.

Информационное сопровождение осуществляется путем обмена информацией через тематические группы в социальных сетях и мессенджерах: текстовой, фото и видеоинформацией (при условии наличия Согласий родителей учащихся на обработку и хранение персональных данных). Информация о деятельности детского объединения размещается официальном сайте МБУДО ТКЦ «Киммерия»: <http://kimmeriykerch.ucoz.com/>

Перечень дидактических материалов:

- литература для педагогов
- литература для учащихся
- инструкции по технике безопасности

Кадровое обеспечение.

Программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий нормам профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденных Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Методическое обеспечение Программы.

Особенности организации образовательного процесса.

Обучение по Программе происходит в очном формате. Изучение некоторых тем возможно в дистанционном режиме.

Используемые педагогические технологии:

- **развивающее обучение** – при развивающем обучении обучающийся самостоятельно приобретает какую – либо информацию, самостоятельно приходит к решению проблемы в результате анализа своих действий;

- **игровое обучение** – влияет на формирование произвольности поведения и всех психических процессов – от элементарных до самых сложных. Выполняя игровую роль, обучающийся подчиняет этой задаче все свои сиюминутные действия. В условиях игры они лучше сосредотачиваются и запоминают, чем по прямому заданию взрослого;

- **эвристическое обучение** позволяет подвести обучающихся, с помощью умелой постановки вопросов педагога и благодаря собственным усилиям, к самостоятельному мышлению и приобретению новых знаний.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:

- словесные методы (устное изложение материала);
- наглядные методы (педагогический показ);
- практические методы (упражнения, тренинги, тренировочные занятия и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

- объяснительно - иллюстративные (обучающиеся усваивают и воспроизводят готовую информацию);
- репродуктивные (обучающиеся воспроизводят полученные знания).

Методы воспитания:

- поощрение (устное, дипломы и грамоты);
- мотивация (настрой обучающегося на достижение цели).

Формы обучения и виды занятий.

Занятия состоят из теоретических и практических. Теория преподается в формах лекции, видеозанятий, бесед. Практика преподается в следующих формах: тренировка, семинар, отработка практических навыков. Учебно-тренировочные занятия проводятся в спортивном зале, на стадионе. Теоретическая часть занятий почти неотделима от практической. Режим занятий может строиться по различным схемам в зависимости от времени года.

Алгоритм учебного занятия:

- приветствие, проверка присутствия обучающихся;
- объявление темы и цели занятия;
- повторение правил техники безопасности, правил поведения на занятии;
- повторение пройденного материала;
- объяснение нового материала;
- опрос по усвоению нового материала;
- практическая работа;
- подведение итогов занятия;
- уборка рабочих мест.

Методические материалы:

- планы-конспекты занятий;
- методические сборники и литература по физкультурно-спортивному направлению;
- схемы и таблицы для учебных занятий;
- тестовые задания и упражнения по разделам программы;
- раздаточный материал (карточки, бланки тестовых заданий);
- инструкции по технике безопасности.

2.3 Формы аттестации и контроля

Формы контроля: входной, текущий и итоговый контроль.

Контроль усвоения учебного материала, умений и навыков проходит в течение всего периода обучения.

Входной контроль – проводится при наборе, в виде собеседования, где изучаются отношения обучающегося к выбранной деятельности, его способности в этой области, личные качества ребенка.

Формы текущего и промежуточного контроля: открытые занятия, соревнования.

Формы итогового контроля: итоговое занятие, соревнования.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

По окончании обучения, на основе данных Диагностической карты оценки ЗУН обучающихся, педагог составляет аналитическую справку, в которой отражает уровень освоения обучающимися Программы. Так же подтверждением успешной реализации Программы являются грамоты, дипломы, протоколы соревнований, отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

Диагностическая карта ЗУН, аналитическая справка, открытое занятие, соревнования.

2.4. Список литературы

Литература для педагогов:

1. Богданов Г.П., Утенов О.У. Система внеурочных занятий со школьниками оздоровительной физической культурой, спортом и туризмом, 2003. – 128с.
2. Богданов В.П. Будьте здоровы: Оздоровительная физическая культура, спорт и туризм в кружковой работе с молодежью и взрослыми: методическое пособие, 2008. – 88 с.
3. Васильков Г.А., Васильков В.Г. От игры – к спорту, 2005. – 164 с.
4. Виноградов П.А. Физическая культура и здоровый образ жизни, 2001. – 120 с.
5. Литвинова М.Ф. Русские народные игры. Москва, /Просвещение/ 2006. – 224 с.

Литература для родителей:

1. Атаев А.К. Родителям о физическом воспитании детей в семье. М.: МГУ, 2013. 320 с.
2. Бальсевич В.К. Физическое воспитание ребенка в семье. // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2015. № 1. С. 50-51.
3. Баршай В.М. Физкультура в школе и дома. Ростов н./Д.: Феникс, 2011. 256 с.
4. Бондаревский Е.Я. Родителям о физическом воспитании детей. М.: Знание, 2014. 48 с.
5. Жуков М.Н. Спортивные игры. М.: ЮНИТИ, 2010. 328с.
6. Коробейников Н.К. и др. Физическое воспитание. М.: Высш. шк., 2013. 384 с.
7. Спортивная физиология. / Под ред. Я.М. Коца. М.: ФИС, 2013. 240 с.
8. Старинин Ю.Л. и др. Твой спортивный уголок. М.: ФИС, 2014. 160 с.
9. Степанов Т.А. Воспитание интереса к физической культуре у детей с различным уровнем здоровья. Сургут: СурГПИ, 2014. 170 с.
10. Физическая культура. / Под ред. Б.И. Загорского. М.: Высш. шк., 2010. 383с.
11. Физическая культура в семье. / Под ред. Н.В. Школьниковой. М.: ФИЗ, 2013. 398 с.
12. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. М.: Академия, 2013. 480 с.

Литература для обучающихся:

1. Назаренко Л. Д. Оздоровительные основы физических упражнений; Владос - Москва, 2017. – 162 с.
2. Степаненкова Э. Я., Сборник подвижных игр. - СПб.: Речь, 2016. – 98 с.
3. Пирсон Алан, Хокинс Дэвид. Школа мгновенной реакции, ловких движений, быстрых ног и сильных рук. Физическое развитие детей; АСТ, Астрель - Москва, 2014. -234 с.
4. Панкеев И. Русские народные игры.- Москва, 2008.- 146 с.
5. Шмаков С. Нетрадиционные праздники в школе.- /Новая школа/, Москва, 2007. – 90 с.

3. Приложения

3.1. Оценочные материалы (Приложение 1)

Оценочные материалы:

- промежуточная и итоговая проверка качества усвоения знаний и навыков обучающихся осуществляется с помощью системы поэтапных аттестационных испытаний в процессе обучения за обучающимися;
- диагностическая карта оценки ЗУН по Программе;
- тесты, карты оценки способностей и знаний;
- открытые занятия.

Входная диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний и умений учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Формы оценки – анкетирование, собеседование.

Промежуточная и итоговая проверка качества усвоения знаний, умений навыков обучающихся осуществляется с помощью системы поэтапных аттестационных испытаний в процессе обучения.

Для проверки результативности программы применяется разнообразный диагностический инструментарий. В течение учебного года применяются следующие виды диагностики: 1. Теоретическое тестирование на определение уровня знаний по разделам программы; 2. Тестирование по общефизической и технической подготовке.

Таблица 4

Определение результатов обучения

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов	Формы и методы диагностик
I. Теоретическая подготовка <i>I. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</i>	<i>Соответствие теоретических знаний учащихся программным требованиям</i>	<i>низкий уровень</i> - ребенок овладел менее чем 1/3 объема знаний, предусмотренных программой за конкретный период;	1-2	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос, собеседование, зачет и др.
		<i>нижесреднего-</i> ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой за конкретный период;	3-4	
		<i>средний уровень</i> - объем усвоенных знаний составляет 1/2 объема знаний, предусмотренных программой за конкретный период;	5-6	
		<i>выше среднего уровня</i> - объем усвоенных знаний составляет более 1/2 объема знаний, предусмотренных программой за конкретный период;	7-8	

		высокий уровень - ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период;	9-10	
2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	низкий уровень – ребенок не употребляет специальные термины; ниже среднего - ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины; средний уровень - ребенок употребляет специальную терминологию, но неосознанно; выше среднего - сочетает специальную терминологию с бытовой; высокий уровень - специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	1-2 3-4 5-6 7-8 9-10	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос, собеседование, зачет и др.
II. Практическая подготовка: I. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям (владение специальным оборудованием и оснащением, умение подбирать и анализировать специальную литературу, умение пользоваться компьютерными источниками информации, умение осуществлять учебно-исследовательскую работу, умение публично представить свои результаты обучения по программе.	низкий уровень - ребенок овладел менее чем 1/3 объема предусмотренных умений и навыков за конкретный период; ниже среднего - объем усвоенных умений и навыков составляет менее 1/2 объема усвоенных умений и навыков за конкретный период; средний уровень - объем усвоенных умений и навыков составляет 1/2 объема предусмотренных умений и навыков за конкретный период; выше среднего - объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2 объема предусмотренных умений и навыков за конкретный период; высокий уровень -ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период.	1-2 3-4 5-6 7-8 9-10	Контрольные задания и др.

Оценочные материалы (образцы тестирования)

СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ 12-14 лет.

1. Какой термин относится к баскетболу?

а) фол; б) угловой; в) пенальти; г) офсайд.

2. Что в баскетболе означает термин дриблинг:

а) передача; б) ведение; в) бросок в корзину; г) замена игрока.

3. Пляжный волейбол отличается от волейбола:

а) условием проведения игры;
б) количеством игроков на площадке;
в) покрытием игровой площадки;
г) всем перечисленным.

4. Что учитывается, когда хоккеиста называют лучшим бомбардиром:

а) Заброшенные в ворота противника шайбы
б) Количество удалений
в) Сила удара по шайбе

5. Что используется в бадминтоне:

а) Мяч б) Волан в) Копье

6. Какое название носит командная игра с битой и мячом:

а) Бейсбол б) Слэмбол в) Трекбол

7. Обувь для футбола:

а) Коньки б) Бутсы в) Кроссовки

8. Количество игроков одной футбольной команды:

а) 11 б) 22 в) 13 г) 6

9. Чем обычно хоккеисты бьют по шайбе:

а) Шлемом б) Щитками в) Ключкой

10. Где впервые появился хоккей с шайбой:

а) В Италии б) В Канаде в) В России

11. В хоккее на льду не существует такое наказание:

а) Большой штраф б) Удаление до конца игры
в) Конфискация клюшки

12. С какого расстояния пробивается «пенальти» в футболе?

А) 9 м Б) 10 м В) 11 м Г) 12 м

13. Что означает «желтая карточка» в футболе?

А) замечание Б) предупреждение В) выговор Г) удаление

14. В каком из видов спорта используется овальный мяч.

А) водное поло; Б) регби; В) гандбол; Г) флорбол.

15. Какого вида хоккея не существует.

А) хоккей с шайбой; Б) хоккей с мячом;
В) пляжный хоккей; Г) хоккей на траве.

- 1. Вес футбольного мяча по правилам ФИФА (для сухого мяча):**
а) не более 410-450 г б) не более 310-350 г в) не более 510-550 г
- 2. Длина футбольного поля:**
а) минимум 80 м б) минимум 90 м в) минимум 70 м
- 3. Ширина футбольного поля:**
а) минимум 45 м б) минимум 35 м в) минимум 40 м
- 4. Количество игроков в одной команде для игры в гандбол одновременно находящихся на площадке:**
а) 6 б) 8 в) 7
- 5. Продолжительность тайма в гандболе:**
а) 40 минут б) 30 минут в) 20 минут
- 6. Игра гандбол происходит в закрытом помещении на прямоугольной площадке размером:**
а) 50×25 м б) 40×20 м в) 30×15 м
- 7. Ширина ворот в гандболе:**
а) 3 м б) 2,5 м в) 2 м
- 8. Высота ворот в гандболе:**
а) 2,5 м б) 2 м в) 1,8 м
- 9. Какие размеры теннисного стола указаны правильно?**
А. Длина-2740 мм., ширина-1525 мм., высота-760 мм.
Б. Длина-2940 мм., ширина-1425 мм., высота-820 мм.
В. Длина-2540 мм., ширина-1625 мм., высота-720 мм.
- 10. Сколько подач подряд выполняет один игрок в настольном теннисе?**
А. Две. Б. Пять. В. Три.
- 11. Какова высота теннисной сетки для большого тенниса?**
А. 1,07 м. Б. 1,15 м. В. 1,20 м.
- 12. В волейболе в каждой партии команде предоставляется право на:**
а) 1 тайм-аут; б) 2 тайм-аута; в) 3 тайм-аута; г) 4 тайм-аута.
- 13. В России аналогом американского бейсбола является:**
а) Бадминтон б) Лапта в) Теннис
- 14. Где впервые появился хоккей с шайбой:**
а) В Италии б) В Канаде в) В России
- 15. В хоккее на льду не существует такое наказание:**
а) Большой штраф б) Удаление до конца игры
в) Конфискация клюшки
- 16. Можно ли менять расстановку игроков в волейболе?**
А) Да, по указанию тренера Б) нет В) да, по указанию судьи
Г) да, но только в начале каждой партии

17. В каком году были проведены первые Олимпийские игры в Древней Греции:

А) В 393 до н.э. Б) В 776 до н.э В) В 393 н.э

18. От чего произошло название игр «Олимпийские»:

А) От имени бога Олимпа

Б) От названия горы Олимп

В) От названия места проведения – древней Олимпии

19. Кем в современное время были возрождены Олимпийские игры:

А) Хуаном Антонио Самаранчем

Б) Бароном Пьером де Кубертенем

В) Томасом Бахом

20. В каком году прошли первые в современности летние Олимпийские игры в Афинах:

А) В 1904 году Б) В 1896 году В) В 1900 году

21. В каком году российские атлеты впервые приняли участие в Олимпийских играх:

А) В 1906 году Б) В 1900 году В) В 1908 году

22. В каком году ОИ проходили в Москве:

А) 1980 Б) 1984 В) 1988

23. Вспомните, что представляет собой олимпийский символ?

А) пять переплетенных колец;

Б) олимпийский мишка

В) лучик и льдинка

24. Определите, где зажигается всегда факел олимпийского огня современных игр?

А) в Афинах; Б) в Олимпии; В) в Москве.

25. Где расположена штаб-квартира Международного Олимпийского Комитета?

А) Лондон Б) Афины В) Нью-Йорк Г) Лозанна

Нормативы тестов по общей физической подготовке.

Нормативы по ОФП для 12 лет

Упражнения	Мальчики			Девочки		
	5	4	3	5	4	3
<u>Челночный бег</u> 4×9 м, сек	9,8	10,3	10,8	10,1	10,5	11,3
<u>Бег 30 м</u> , с	5,0	5,3	5,6	5,3	5,6	6,0
Бег 60 м, с	9,4	10,0	10,8	9,8	10,4	11,2
Бег 500 метров, мин				2,15	2,25	2,40
Прыжки в длину с места, см	180	170	150	170	160	145
Подтягивание на перекладине	9	7	5			
Отжимания в упоре лежа	23	18	13	18	12	8
Наклон вперед из положения сидя	11	7	4	16	13	9
Подъем туловища за 1 мин из положения лежа (пресс), раз	45	40	35	38	33	25
Прыжки на скакалке, за 20 секунд	46	44	42	52	50	48

Нормативы по ОФП для 13 лет

Упражнения	Мальчики			Девочки		
	5	4	3	5	4	3
<u>Челночный бег</u> 4×9 м, сек	9,6	10,1	10,6	10,0	10,4	11,2
<u>Бег 30 м</u> , с	4,8	5,1	5,4	5,1	5,6	6,0
Бег 60 м, с	9,0	9,7	10,5	9,7	10,4	10,8
Прыжки в длину с места, см	190	180	165	175	165	156
Подтягивание на перекладине	10	8	5			
Отжимания в упоре лежа	25	20	15	19	13	9
Наклон вперед из положения сидя	12	8	5	18	15	10
Подъем туловища за 1 мин из положения лежа (пресс), раз	48	43	38	38	33	25
Прыжки на скакалке, за 25 секунд	56	54	52	62	60	58

Нормативы по ОФП для 14 лет

Упражнения	Мальчики			Девочки		
	5	4	3	5	4	3
<u>Челночный бег</u> 4×9 м, сек	9,4	9,9	10,4	9,8	10,2	11,0
<u>Бег 30 м</u> , с	4,6	4,9	5,3	5,0	5,5	5,9
Бег 60 м, с	8,5	9,2	10,0	9,4	10,0	10,5
Прыжки в длину с места, см	210	200	180	180	170	155
Подтягивание на перекладине	11	9	6			
Отжимания в упоре лежа	32	27	22	20	15	10
Наклон вперед из положения сидя	13	11	6	20	15	13
Подъем туловища за 1 мин из положения лежа (пресс), раз	50	45	40	40	35	26
Прыжки на скакалке, за 25 секунд	58	56	54	66	64	62

Нормативы по ОФП для 15 лет

Упражнения, 10 класс	Мальчики			Девочки		
	5	4	3	5	4	3
<u>Челночный бег</u> 4×9 м, сек	9,3	9,7	10,2	9,7	10,1	10,8
<u>Бег 30 м</u> , с	4,7	5,2	5,7	5,4	5,8	6,2
Бег 100 м, с	14,4	14,8	15,5	16,5	17,2	18,2
Прыжки в длину с места, см	220	210	190	185	170	160
Подтягивание на перекладине	12	10	7			
Подъем переворотом в упор на высокой перекладине	3	2	1			
Отжимания в упоре лежа	32	27	22	20	15	10
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, раз	10	7	4			
Лазание по канату без помощи ног, м	5	4	3			
Наклон вперед из положения сидя	14	12	7	22	18	13
Подъем туловища за 1 мин из положения лежа (пресс), раз	52	47	42	40	35	30
Прыжки на скакалке, за 25 секунд	65	60	50	75	70	60

Нормативы по ОФП для 16 лет

Упражнения	Мальчики			Девочки		
	5	4	3	5	4	3
<u>Челночный бег</u> 4×9 м, сек	9,2	9,6	10,1	9,8	10,2	11,0
<u>Бег 30 м</u> , с	4,4	4,7	5,1	5,0	5,3	5,7
Бег 100 м, с	13,8	14,2	15,0	16,2	17,0	18,0
Прыжки в длину с места, см	230	220	200	185	170	155
Подтягивание на перекладине	14	11	8			
Подъем переворотом в упор на высокой перекладине	4	3	2			
Отжимания в упоре лежа	32	27	22	20	15	10
Наклон вперед из положения сидя, см	15	13	8	24	20	13
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, раз	12	10	7			
Наклон вперед из положения сидя	14	12	7	22	18	13
Подъем туловища за 1 мин из положения лежа (пресс), раз	55	49	45	42	36	30
Прыжки на скакалке, за 30 секунд	70	65	55	80	75	65
Прыжки на скакалке, за 60 секунд	130	125	120	133	110	70

3.2. Методические материалы

Методическая литература и методические разработки для обеспечения образовательного процесса (*Приложение2*):

- планы–конспекты отчетных занятий;
- сценарии воспитательных мероприятий.

3.3. Календарно-тематическое планирование(*Приложение3*)

3.4. Лист корректировки(*Приложение4*)

3.5. План воспитательной работы (*Приложение5*)

Диагностическая карта оценки ЗУН обучающихся по Программе «Спортивные игры».
Дата проведения диагностики

№	ФИО обучающихся	Знания. Умения. Навыки.									ИТОГО
		Знание техники безопасности на занятиях	Знание правил личной гигиены	Знание правил игры в футбол, баскетбол, бадминтон, гандбол, баскетбол и волейбол.	Знание технических приёмов в спортивных играх.	Владение техникой баскетбола и волейбола.	Владение тактико-техническими приемами баскетбола, волейбола, футбола	Умения выполнять нормативы общей физической и технической подготовки	Навыки самостоятельной организации и судейства соревнований	Навыки самостоятельного оказания первой доврачебной помощи	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
	ИТОГО сформированность ЗУН группы в %										

Педагог ДО _____ / _____
ФИО, подпись

ЗУН по каждому параметру оцениваются по 10 балльной системе, методом наблюдения.
 Диагностика проводится не менее трёх раз в год – входная (сентябрь), промежуточная (январь, февраль), итоговая (май)

1.5. Планируемые результаты

К концу обучения обучающиеся продемонстрируют следующие результаты.

Образовательные. Обучающиеся будут:

- знать, как правильно распределять свою физическую нагрузку;
- знать правила игры в футбол, баскетбол, бадминтон, гандбол, баскетбол и волейбол;
- знать технику безопасности на занятиях;
- знать технические приёмы в спортивных играх;
- знать правила личной гигиены;
- овладеют основами техники баскетбола и волейбола;
- овладеют навыками общения в коллективе;
- обучатся навыкам самостоятельных занятий физическими упражнениями;

Развивающие. У обучающихся будут:

- получат навыки выполнения упражнений по физической подготовке в соответствии с возрастом;
- овладеют тактико-техническими приемами баскетбола, волейбола, футбола;
- овладеют знаниями основ личной гигиены, причин травматизма при занятиях и правила его предупреждения;
- овладеют основами судейства игры в баскетбол, волейбол, футбол.

Сценарий открытого мероприятия

Тема: Спортивный праздник «День волейбола –Мы играем в волейбол»

Место проведения: спортивный зал школы.

Оборудование и инвентарь: волейбольные мячи, свисток, секундомер, волейбольная сетка, флаг.

Участники: 4 команды по 4 человека в каждой.

Судейская коллегия: Игра, Мяч, Свисток, Поддача, Прием, Передача, Нападающий удар, Блок, Болельщик.

Под звуки спортивного марша команды в спортивной форме, капитаны с названием своей команды становятся на общее построение. Перед ними судейская коллегия – Игра и ее помощники.

Игра: Здравствуйте, ребята! Праздник «День волейболиста» объявляется открытым. Капитаны, на подъем флага бегом марш!

Капитаны бегут к флажку. Под звуки Российского гимна поднимается флаг РФ. По его окончании капитаны становятся в свои команды.

Игра: Волейбол – это значит «летающий мяч». Да, это название вполне соответствует действительности. Ведь в игре волейбольный мяч должен находиться только в воздухе, лишь на мгновение застывая в руках при подаче. Что, кажется проще, взял да ударил мяч рукой. Но это кажущаяся простота. Кто занимается волейболом, тот знает, чтобы укротить мяч в игре, необходимо немало потрудиться на тренировке. И для успеха в волейболе, как, конечно, и во многих других играх, важное значение имеет сплоченность команды, волевой дух, эмоциональный подъем. Вот сегодня команды – участницы нашего праздника и должны проявить эти качества. Представляю вам своих помощников в проведении наших соревнований. Это мои неизменные спутники в игровых видах спорта - Мяч и Свисток.

Мяч: Над площадкой я летаю,
Словно крылья у меня.
Через сетку я порхаю
Много раз туда – сюда.
На площадку опускаться
Мне умело не дают.
Эх! Люблю сквозь блок прорваться,
Когда с паса сильно бьют.
Раз – два – три, я в ритме вальса,
Прием снизу – пас – удар.
Эй, игрок, ты постарайся,
Чтобы вниз я не упал!
Двадцать пять – вершина света,
И опять игра с нуля,

Но победа ждет кого-то,
Незнакома мне ничья!

Свисток: Ах, прекрасна! Как прекрасна
Ты, спортивная пора!
Когда трелью моей ясной
Открывается игра.
Ах, прелестно! Как прелестно
Двух команд – «Физкульт – привет!»
После них игре чудесной
Я даю зеленый свет!
Ах, приятно! Как приятно,
Когда честная игра.
После матча так отратно
Слышать мне «Физкульт – ура!»

Игра: В судейскую коллегию также входят: Подача, Прием, Передача, Нападающий удар, Блок и Болельщик. За победу в каждой эстафете команда получает одно очко, за второе место- два очка, за третье место- три очка и за четвертое место- четыре очка. Победитель спортивного праздника определяется по наименьшей сумме очков. После каждого конкурса слово предоставляется жюри. Проведение эстафет сопровождаются веселой, бодрой музыкой.

При представлении каждый делает шаг вперед.

Вот такая славная судейская команда у нас. Мои помощники горят желанием начать соревнования. Да и вы, ребята, вижу, рветесь в бой. Что ж, начинаем.

Передача: Задание 1. « Челночный бег с волейбольным мячом»

Команды построены в колонны по одному на линии старта, в руках у первого игрока команды волейбольный мяч. По сигналу судьи первые игроки передвигаются приставными шагами до дальней трехметровой линии, затем до средней линии, потом – до дальней лицевой линии и возвращаются на линию старта к своей команде и передают волейбольный мяч как эстафету следующему игроку, который повторяет задание и т.д. Выигрывает команда которая быстрее и правильно выполнит задание.

После выполнения задания объявляются места команд.

Прием:Задание- 2. « Передача волейбольного мяча сверху в обруче.»

Команды построены в колонны по одному на линии старта, перед каждой командой на средней, дальней трехметровой и дальней лицевой лежат гимнастические обручи, в каждом по одному волейбольному мячу. По сигналу судьи первый участник команды добегают до первого обруча берет волейбольный мяч и не выходя из обруча выполняет три верхних передачи над собой, затем ловит мяч, кладет его в обруч и бежит к следующему обручу...

Выполнив верхнюю передачу во всех обручах, возвращается на линию старта и передает эстафету второму участнику команды, который повторяет задание и т.д. Выигрывает команда которая быстрее и правильно выполнит задание. Мяч при верхней передаче должен взлететь на высоту не менее метра над головой игрока, из обруча во время выполнения задания выходить нельзя. Если мяч выкатился из обруча, участник эстафеты должен сам вернуть его на место.

После выполнения подводятся итоги заданий.

Передача:Задание 3. « Передача мяча капитану двумя руками снизу.»

Команды построены в колонны по одному на линии старта, у первого игрока в руках волейбольный мяч. Напротив каждой команды на расстоянии 10-12 метров от линии старта лежит фишка, через 4-5 метров от фишки стоит капитан команды. По сигналу судьи первый игрок бежит до фишки, останавливается, отдает мяч капитану, капитан ловит мяч и набрасывает его своему игроку, который выполняет капитану передачу снизу двумя руками, капитан ловит мяч и еще раз набрасывает игроку, который еще раз выполняет передачу двумя руками снизу, выполнив три передачи первый игрок встает на место капитана, а капитан с мячом в руках возвращается на линию старта и передает мяч как эстафету второму игроку команды, который повторяет задание и т.д. Выигрывает команда которая быстрее и правильно выполнит задание.

После выполнения задания объявляют итоги.

Прием:Задание 4. « Подача мяча в цель.»

Команды построены в колонны по одному на линии старта. Напротив каждой команды на расстоянии 10-12 метров от линии старта лежит обруч, в котором лежат три волейбольных мяча, через 4-5 метров от обруча на высоте 2.5.-3 метра висит гимнастический обруч. По сигналу судьи первый участник команды добегают до обруча, берет один мяч в руки и выполняет подачу мяча любым способом (подача снизу или сверху) стараясь попасть в обруч. Выполнив три подачи в обруч и вне зависимости попал мяч в обручи нет, игрок возвращается на линию старта и передает эстафету второму игроку команды, который повторяет задание и т.д. Выигрывает команда которая быстрее и правильно выполнит задание, и окажется больше удачных попаданий мяча в обруч.

Проводится эстафета и объявляются места команд.

Мяч:Задание 5 « Передача мяча двумя руками сверху над собой.»

Команды построены в колонны по одному на линии старта, в руках у первого участника команды волейбольный мяч. По сигналу судьи первые игроки начинают выполнять передачу двумя руками сверху над собой продвигаясь как можно быстрее вперед до поворотной стойки (расстояние 10-12 метров от линии старта), добежав до стойки игрок берет мяч в руки и бегом возвращается на линию старта и передает мяч как эстафету второму игроку команды, который повторяет задание и т.д. Выигрывает команда которая быстрее и

правильно выполнит задание, при выполнении передачи над собой мяч должен взлететь на высоту не менее одного метра над головой, количество передач оговаривается заранее.

Игра: В наших соревнованиях небольшой тайм-аут, во время которого Болельщик прочитает стихотворение. Пожалуйста.

Болельщик: Вновь бушуют страсти –
В школьном зале матч.
Он добрался к власти,
Волейбольный мяч.
Словно намагничен –
Взгляды приковал.
Нет здесь безразличных,
Всех азарт объял.
Побеждает дружный
И умелый класс,
На площадке нужен
Друга верный пас.
Пусть им не хватает
Мастерства подчас.
Сердце мне ласкает
Свет счастливых глаз.

Игра: Спасибо. Продолжаем наши соревнования.

Подача: Задание 6. «Передача мяча двумя руками сверху в парах.»

Команды построены в колонны по два, в руках у одного игрока первой пары волейбольный мяч, расстояние между игроками 2-2.5 метра. По сигналу судьи первая пара участников начинает продвижение вперед до поворотной стойки (расстояние 10-12 метров от линии старта) выполняя передачу двумя руками сверху друг другу. Добежав до стойки один из участников эстафеты берет мяч в руки и первая пара бегом возвращается на линию старта и передает мяч как эстафету второй паре участников команды, которая повторяет задание и т.д. Выигрывает команда, которая быстрее и правильно выполнит задание, мяч при выполнении верхней передачи мяч должен взлететь на высоту не менее одного метра над головой игрока, если мяч при передаче упал на пол, участники эстафеты поднимают мяч и продолжают выполнять задание с места падения мяча.

После конкурса объявляются результаты.

Мяч: Задание 7. «Передача мяча в цель»

Команды построены в колонны по одному на линии старта. Напротив каждой команды на расстоянии 10 -12 метров лежит обруч, в котором лежат три волейбольных мяча, через 4-5 от обруча с мячами на высоте 2.5-3 метров висит гимнастический обруч. По сигналу судьи первый участник команды добегают до обруча с мячами, берет один мяч в руки и выполняет передачу

двумя руками сверху, стараясь попасть мячом в обруч. Выполнив три передачи в обруч и вне зависимости попал мяч в обруч или нет, игрок возвращается на линию старта и передает эстафету второму игроку, который повторяет задание и т.д. Выигрывает команда, которая быстрее и правильно выполнит задание, и окажется больше удачных попаданий мяча в обруч.

После проведения объявляются места команд.

Свисток: Задание 8. «Волейбол чудесная игра.»

Команды построены в колонны по одному на линии старта. В руках у каждого участника команды по два листка на которых нарисованы буквы, на противоположной стороне спортивного зала на расстоянии 10-12 метров от линии старта натянута веревка, на которой висят прищепки (по количеству букв в руках игроков- 20 штук). По сигналу судьи первый участник добегают до веревки, берет две прищепки и вешает свои две буквы на веревку и бегом возвращается на линию старта, передает эстафету второму игроку команды, который повторяет задание и т.д. После того как последний участник выполнит задание, на веревке у каждой команды должно составлена фраза «Волейбол чудесная страна». Выигрывает команда, которая быстрее и правильно выполнит задание

Нападающий удар: Задание 9. «Перетягивание каната»

Соревнования проводятся по круговой системе, из трех попыток до двух побед. На расстоянии 4-5 метров от последнего игрока команды находится волейбольный мяч. По сигналу судьи команды начинают перетягивать канат, стоящий последний игрок команды должен взять в руки волейбольный мяч. Выигрывает команда, которой это удастся сделать быстрее и по правилам.

Игра: Вот и закончились все задания нашего праздника. Сейчас судейская коллегия подведет его итоги.

Игра: Получилось у нас неплохо. Пожалуйста, судейская коллегия, вам слово.

Объявляются итоги спортивного праздника «День волейболиста».

Проводится награждение команд и участников в личном зачете.

Игра: Капитаны команд, к флагштоку бегом марш!

Под звуки гимна спускается флаг Российской Федерации.

Игра: До свидания! До новых встреч!

Под звуки спортивного марша все организованно покидают место соревнований

План-конспект открытого занятия

План-конспект открытого урока кружка «Спортивные игры».

ТЕМА: «Футбол. Техника передвижений. Ведение и передача мяча».

ЦЕЛЬ: Сформировать устойчивый интерес обучающихся к занятиям футболом.

ЗАДАЧИ:

- *Обучающие:*

познакомить воспитанников с футбольным мячом и приёмом ведения мяча в футболе, применения умения в игровой ситуации.

- *Воспитательные:*

воспитывать морально-волевые качества – смелость, честность, коллективизм, ответственность.

- *Развивающие:*

развивать двигательные качества – ловкость, быстроту движений, скоростно-силовые; развитие специальной выносливости посредством игровой подготовки

МЕТОДЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПЕДАГОГОМ:

- рассказ;
- объяснение;
- практическая работа;
- использование игровых элементов;
- показ.

ОБОРУДОВАНИЕ:

- футбольные мячи- 12 штук;
- конусы или фишки- 10 штук;
- секундомер;
- свисток;
- манишки- 12штук;

ПЛАН ЗАНЯТИЯ:

Вводная часть.

Основная часть.

- выполнение основных задач урока;

Рефлексия

Планируемые результаты:

Предметные: обучение технике выполнения приемов передвижения, остановок, поворотов и стоек;
– формирование умения выполнения нормативов физической подготовки по футболу.

Метапредметные:

Личностные: формирование положительного отношения к занятиям двигательной деятельностью для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

Регулятивные:

– умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные:

– владения знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовки в соответствии с возрастным нормативом; осуществлять анализ выполненных игровых действий; активно включаться в процесс выполнения заданий по спортиграм;

Коммуникативные:

– владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с учителем и партнерами во время учебной и игровой деятельности.

Аннотация к уроку: Данный урок разработан на основе дополнительной образовательной программы по футболу для спортивно-оздоровительных групп. Урок направлен на обучение обучающихся элементам техники футбола, раскрывает вопросы совершенствования навыков ведения мяча, передвижения и перемещения футболиста и умения применять их в игре. Данный материал может быть полезен учителям физической культуры и тренерам спортивной направленности.

Актуальность данной проблемы состоит в том, что футболу в образовательных школах страны уделяется недостаточно внимания и поэтому преподаётся данный раздел программы не на должном уровне.

Проведённый мною урок – классический комбинированный рабочий урок в традиционной форме. Структура урока состоит из вводной, основной и заключительной частей, решающих последовательно свои задачи:

- вводная – подготовка организма к выполнению основных задач урока;
- основная – выполнение основных задач урока;
- заключительная – восстановление функциональной активности организма.

Запланированные временные рамки всех этапов урока выдержаны.

Цели и задачи, стоящие перед уроком, достигнуты. Я добился высокой плотности урока через использование различных методов: поточного, фронтального, группового, индивидуального и игрового, их оптимальной интеграции. Каждый ребёнок был вовлечён в процесс овладения техникой ведения мяча посредством активной двигательной деятельности. Обучение вариантам ведения было доступным, увлекательным и эффективным.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Вводная часть.

Здравствуйте ребята! Сегодня мы с вами познакомимся с новым для вас видом спорта - футбол.

Футбол - одна из старейших спортивных игр, происхождение которой относится к далекому прошлому. На Руси издавна существовала игра напоминающая футбол «шалыга»: игроки ногами стремились загнать мяч на территорию противника. Играли в лаптях на льду рек или на базарных

площадях кожаным мячом, набитым перьями. Современные правила появились в Англии и поэтому игру называли «футбол», что в переводе с англ. означает *foot* — нога, *ball* — мяч — спортивная командная игра с мячом. (Показ фотографий с ноутбука)

Подготовительная часть

Как и во всех видов спорта, занятия по футболу начинаются с разминки.

1. Строевые приемы – повороты на месте
2. Ходьба: строем (по залу), на носках, руки вверх, на пятках, руки за голову, в сторону, на внешней стороне стопы; на внутренней стороне стопы.
3. Медленный бег (по диагонали, через центр, змейкой) с высоким подниманием бедра, с закидыванием голени, с ускорением, по сигналу поворот на 180°, шаг, передвижения «зигзагом».
4. Передвижение приставными шагами – правым, левым боком с имитацией передач, с остановкой прыжком.
5. Ходьба: строем (по залу); руки вверх – вдох; руки вниз – выдох.

Общие развивающие упражнения с футбольными мячами. (12 мячей)

- 1) – И.П. – ноги врозь, мяч в руках. Наклон головы: 1 – вперед, 2 – назад, 3 – влево, 4 – вправо – Упражнение закончили!
- 2) – И.П. – ноги врозь, руки перед грудью в замок, мяч зажат коленями ; 1 – руки вперед; 2 – И.П. 3 – руки вверх; 4 – И.П. – Упражнение закончили!
- 3) – И.П. – основная стойка, руки вверх с мячом. 1 – наклон вправо, 2 – И.П., 3 – наклон влево, 4 – И.П., 5 – наклон вперед, 6 – И.П. 7 – наклон назад, 8 – И.П.
- 4) - И. П. - широкая стойка, руки с мячом вперед. 1-касание мяча левой ногой. 2- И.П. 3-касание мяча правой ногой. 4 -И.П.
- 5) - И.П. - узкая стойка, руки с мячом опущены. 1- выпад правой ногой, вперед руки вперед. 2- И.П. 3-то же левой. 4-И.П.
- 6)- И.П.- широкая стойка, руки с мячом опущены. 1- выпад в сторону правой, руки перед собой, 2-И.П., 3- выпад в сторону левой, руки перед собой. 4- И.П.
- 7) -И.П. -узкая стойка, руки с мячом впереди, 1- присед на двух ногах, руки вверх, 2-И.П.
- 8) - И.П.- стойка, мяч зажат между коленей, руки на поясе. 1-4 прыжки вверх

Основная часть.

Обучение ведению мяча

Деятельность педагога: Ведение мяча внутренней частью подъема по прямой в медленном темпе поочередно правой и левой ногой.

Деятельность обучающихся: обучающиеся передвигаются по залу заданным способом (шагом, медленным бегом). Развернувшись, они ведут мяч в обратном направлении. Задача – используя периферическое зрение избегать столкновений.

Учащиеся строятся вдоль боковой линии; по команде выполняют ведение мяча правой и левой ногой.

Задача педагога: Следить за техникой выполнения ведения мяча, не допуская нарушения правил ведения.

А сейчас мы с вами будем играть веселые игры:

1. **Подвижная игра “Салки с футбольным мячом”.** По сигналу "салка" старается догнать и осалить одного из игроков, которому остальные играющие стараются ногой своевременно передать мяч. Игрока, владеющего мячом, салить нельзя. "Салка" должен преследовать другого игрока, которому также стараются передать мяч. Если "салка" коснулся мяча ногой или завладел им, то водящий сменяет тот, кто сделал неточную подачу. Выигрывает тот, кто ни разу не был водящим или водил меньшее число раз. Заключительная часть 5 мин Построение, повороты. 1 мин
2. **Борьба за мяч.** Сейчас мы поделимся на 2 равные команды, оденем манишки и будем располагаться на площадке для игры в произвольном порядке. Одной из команд я дам мяч. По сигналу вы стараетесь быстрее выполнить передачи между своими игроками, а другая команда, старается отнять мяч. За каждую передачу команда получает очко (счет ведет педагог). Выигрывает команда, набравшая больше очков
3. **Кто быстрее. Эстафета футболистов.** По моей команде «Внимание! Марш!» первые игроки выполняют ведение мяча ногами, обводят фишку стоящую на противоположной стороне, возвращаются обратно и передают мяч очередному игроку. Игра продолжается до тех пор, пока все игроки не выполнят установленное задание. Выигрывает команда, быстрее закончившая игру, допустившая меньше ошибок или не имеющая их совсем. Если команда закончила игру позже, но допустила меньше ошибок, то она считается победительницей.

Подведение итогов урока, рефлексия:

- Какие упражнения вам наиболее запомнились?
- Какие упражнения были самыми сложными?
- Какие упражнения вызвали у вас интерес?

Деятельность учителя: Отметить отличившихся учеников, домашнее задание: прыжки со скакалкой за 15 сек, сгибание и разгибание рук в упоре 10 раз.

И хотелось бы закончить урок словами **Йохана Крuiфа**: футбол прост, но играть просто - трудно. Занимайтесь футболом и будьте здоровы!

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА КЕРЧИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКИЙ ЦЕНТР «КИММЕРИЯ»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

«_____» _____ 202_г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБУДО ТКЦ «Киммерия»

Л.В.Юзефович

«___» _____ 202_г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
творческого объединения «Спортивные игры» на 2024 /2025 учебный год

Группа /инд. занятия: группа №__1__, расписание: воскресенье 13-00- 17-00

Педагог: Зеленцов Евгений Викторович

Количество часов в неделю - 4 ч /на год – 100 ч.

Планирование составлено на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:
«Спортивные игры»

Тематическое планирование составил(а)

_____ / _____

Название объединения «Спортивные игры» Группа № _____

№ п/п	Название темы занятий	Количество часов	Дата по расписанию		Формы аттестации и контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
	<i>Ноябрь 2024</i>	12				
1.	Физическая культура и спорт Гигиена, предупреждение травм, врачебный контроль Правила соревнований, места занятий, оборудование, инвентарь	1 1 2	10.11.24		наблюдение наблюдение, тестирование	
2.	Волейбол Гандбол	2 2	17.11.24		наблюдение, тестирование	
3.	Футбол Общая физическая подготовка Бадминтон	1 1 2	24.11.24		наблюдение, тестирование	
	<i>Декабрь 2024</i>	20				
4.	Волейбол Общая физическая подготовка	2 2	01.12.24		наблюдение, тестирование	
5.	Гандбол Футбол Общая физическая подготовка	2 1 1	08.12.24		наблюдение, тестирование	
6.	Волейбол Бадминтон	2 2	15.12.24		наблюдение, тестирование	
7.	Общая физическая подготовка Волейбол	2 2	22.12.24		наблюдение, тестирование	
8.	Футбол Общая физическая подготовка Гандбол	1 1 2	29.12.24		наблюдение, тестирование	
	<i>Январь 2025</i>	12				
9.	Волейбол Бадминтон	2 2	12.01.25		наблюдение, тестирование	

10.	Футбол Волейбол	2 2	19.01.25		наблюдение, тестирование	
11.	Баскетбол Итоговые тесты и нормативы	2 2	26.01.25		наблюдение, тестирование, соревнования	
	Февраль 2025	12				
12.	Гандбол Бадминтон	2 2	02.02.25		наблюдение, тестирование, соревнования	
13.	Футбол Общая физическая подготовка Баскетбол	1 1 2	09.02.25		наблюдение, тестирование	
14.	Волейбол Баскетбол	2 2	16.02.25		наблюдение, тестирование	
	Март 2025	16				
15.	Гандбол Баскетбол	2 2	02.03.25		наблюдение, тестирование, соревнования	
16.	Футбол Общая физическая подготовка Бадминтон	1 1 2	09.03.25		наблюдение, тестирование	
17.	Волейбол Общая физическая подготовка	2 2	16.03.25		наблюдение, тестирование	
18.	Волейбол Бадминтон	2 2	23.03.25		наблюдение, тестирование	
	Апрель 2025	12				
19.	Футбол Общая физическая подготовка Баскетбол	1 1 2	06.04.25		наблюдение, тестирование	
20.	Бадминтон Гандбол	2 2	13.04.25		наблюдение, тестирование	
21.	Общая физическая подготовка Волейбол	2 2	27.04.25		наблюдение, тестирование	

	<i>Май 2025</i>	<i>16</i>				
22.	Футбол Бадминтон	2 2	04.05.25		наблюдение, тестирование	
23.	Волейбол Гандбол	2 2	11.05.25		наблюдение, тестирование, соревнования	
24.	Футбол Общая физическая подготовка Баскетбол	1 1 2	18.05.25		наблюдение, тестирование, соревнования	
25	Волейбол Итоговые тесты и нормативы	2 2	25.05.25		наблюдение, тестирование	
	Итого	100 часов				

П Л А Н
воспитательной работы
творческого объединения «Спортивные игры»
МБУДО ТКЦ «Киммерия» на 20__ /20__ учебный год

№ п/п	Название мероприятия	Срок
1.	Беседа: «Правила безопасности в походах и на экскурсиях»	Сентябрь
2.	Беседа: «Правила дорожного движения»	Сентябрь
3.	Беседа: «Ядовитые грибы и растения»	Сентябрь
4.	Родительское собрание	Сентябрь
5.	Беседа: «Профилактика пищевых отравлений»	Октябрь
6.	Беседа: «Правила дорожного движения»	Октябрь
7.	Соревнования по футзалу	Октябрь
8.	Беседа: «Профилактика распространения гриппа, ОРВИ»	Ноябрь
9.	Беседа: «По противопожарной безопасности»	Ноябрь
10.	Беседа: «О вреде алкоголя и табакокурения»	Декабрь
11.	Беседа: «По противодействию терроризма и экстремизма»	Декабрь
12.	Беседа: «Правила безопасности при проведении новогодних каникул»	Декабрь
13.	Муниципальные соревнования по волейболу «Серебряный мяч»	Декабрь
14.	Беседа: «Правила поведения на льду»	Январь
15.	Беседа: «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних»	Февраль
16.	Беседа: «Противопожарная безопасность в лесу»	Март
17.	Беседа: «Клещевой энцефалит, меры безопасности»	Апрель
18.	Родительское собрание	Апрель
19.	Беседа: «Правила поведения на воде»	Май
20.	Участие в спортивно-массовых мероприятиях	В течение года

План воспитательной работы корректируется ежегодно, в соответствии с годовым планом учреждения.