

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КЕРЧИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КЕРЧИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«ТУРИСТСКО – КРАЕВЕДЧЕСКИЙ ЦЕНТР «КИММЕРИЯ»

ОДОБРЕНО
Педагогическим советом
МБУДО ТКЦ «Киммерия»
Протокол № 4
от «15» 03. 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО ТКЦ «Киммерия»
Л.В. Юзефович
Приказ № 43/1
от «15» 03. 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЮНЫЕ ТУРИСТЫ. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ»**

Направленность: туристско-краеведческая
Срок реализации программы: 2 года
Тип программы - общеразвивающая
Вид программы – модифицированная
Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 9–14 лет
Составитель: Короленко Надежда Викторовна,
педагог дополнительного образования



Подписано
цифровой
подписью:
Юзефович
Людмила
Владимировна
Дата: 2024.10.31
13:51:21 +03'00'

г. Керчь
2024 г.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные туристы. Базовый уровень» (далее - Программа) составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

3. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

5. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);

6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;

7. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в действующей редакции);

8. Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

10. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

11. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);

12. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

13. Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

14. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

15. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

17. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

18. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

20. Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

21. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

22. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

23. Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

24. Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;

25. Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

26. Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;

27. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;

28. Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

29. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

30. Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

31. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе

дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»;

32. Устав МБУДО «ТКЦ «Киммерия»;

33. Нормативные локальные акты, регламентирующие порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в МБУДО ТКЦ «Киммерия».

Программа является модифицированной и составлена на основе существующих типовых программ и программ туристско-краеведческой направленности под редакцией Константинова Ю.С. и Маслова А.Г., рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации для использования в системе дополнительного образования детей.

Направленность Программы «Юные туристы. Базовый уровень» - туристско-краеведческая. В процессе освоения программы учащиеся получают базовые навыки туристской деятельности, изучают историю и географию родного края.

Актуальность Программы обусловлена тем, что ее реализация будет способствовать развитию интереса к занятиям туристско-краеведческой деятельностью. Важнейшая сторона детско-юношеского туризма – оздоровительная. Оздоровление и физическое развитие особенно нужно подрастающему поколению, которое проводит значительную часть времени в закрытых помещениях. Предусмотренные Программой экскурсии, туристские походы, практические занятия на местности являются эффективным средством оздоровления и профилактики заболеваний.

Новизна Программы заключается в построении непрерывного и комплексного образовательного процесса в области туризма и краеведения, ориентированного на интерес и пожелания учащихся с учетом их возраста и индивидуальных особенностей.

Отличительные особенности Программы. Программа не имеет узкоспециализированной направленности. Обучающиеся занимаются всеми доступными видами туризма, исследовательской деятельностью, совершенствуют уровень своего мастерства. Отсюда следует возможность проведения занятий с группой школьников разного возраста, но одного уровня подготовленности.

Под разновозрастным обучением мы понимаем совместную деятельность детей разного возраста, направленную на решение как общих для всех, так и частных, в зависимости от возраста, образовательных и воспитательных задач.

Отличительной особенностью разновозрастной группы является качественно новый социальный опыт межличностных взаимоотношений. В

такой группе ребёнок на протяжении всего обучения имеет естественную возможность не только наблюдать способы межличностных взаимоотношений, но и быть активным их участником.

Воспитательный потенциал обучения в разновозрастной группе существенно возрастает, так как обеспечивается взаимодействие, общение обучающихся разного возраста, то есть удовлетворение важнейшей потребности ребенка. Это возможно при организации совместной учебной деятельности детей, которая создает основу разновозрастного обучения.

Структура занятий построена таким образом, что теоретические знания учащиеся получают одновременно с практикой, что является наиболее продуктивным и целесообразным для достижения поставленных задач.

Педагогическая целесообразность Программы объясняется тем, что курс обучения довольно прост и доступен учащимся начиная с первого-второго классов. Пройдя обучение по программе, обучающиеся приобретут практический опыт самообслуживания (обустройство лагеря, приготовление пищи, соблюдение гигиены тела, вещей, забота о состоянии снаряжения, чистоте лагеря и т.д.), который является немаловажным в процессе социализации. Занятия в объединении «Юные туристы. Базовый уровень» готовят обучающихся к самостоятельной жизни в обществе.

Адресат Программы: обучающиеся мальчики и девочки в возрасте от 9 до 14 лет, проявляющие интерес к туристско-краеведческой деятельности, не имеющие медицинских противопоказаний к занятиям и прошедшие обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе стартового уровня «Юные туристы».

Программа составлена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Младший школьный возраст: 6-10 лет. Развитие психики детей этого возраста осуществляется главным образом на основе ведущей деятельности — учения. Учение для младшего школьника выступает как важная общественная деятельность, которая носит коммуникативный характер. В процессе учебной деятельности младший школьник не только усваивает знания, умения и навыки, но и учится ставить перед собой учебные задачи (цели), находить способы усвоения и применения знаний, контролировать и оценивать свои действия. Новообразованием младшего школьного возраста являются произвольность психических явлений, внутренний план действий, рефлексия.

Подростковый возраст от 11-15 лет. Переход от детства к взрослости составляет главный смысл и специфическое различие этого этапа. Подростковый период считается «кризисным», такая оценка обусловлена многими качественными сдвигами в развитии подростка. Именно в этом возрасте происходят интенсивные и кардинальные изменения в организации ребенка на пути к биологической зрелости и полового созревания. Анатомо-физиологические сдвиги в развитии подростка порождают психологические новообразования: чувство взрослости, развитие интереса к противоположному полу, пробуждение определенных романтических чувств. Характерными новообразованиями подросткового возраста есть стремление к

самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и профессиональных интересов.

Количество обучающихся в группе – 17 человек. В объединение могут быть зачислены учащиеся, не прошедшие обучение на стартовом уровне, но успешно прошедшие собеседование.

Объём и сроки освоения Программы. Программа рассчитана на 2 года (72 учебные недели) и предполагает среднюю сложность предлагаемого материала для освоения содержания. Усложнение материала происходит по спирали (т.е. возврат к тем же темам, но с более широким и углубленным изучением), с учетом индивидуальных способностей детей (физических, творческих, морально-волевых). Общее количество часов, необходимых для освоения программы - 288.

В период летних каникул объединение продолжает работу по краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Активные каникулы. Походы, экскурсии, соревнования», содержание которой является логическим продолжением обучения по программам туристско-краеведческой направленности, позволяющим применять полученные знания на практике.

Таблица 1

Реализация Программы

| Уровень обучения | Год обучения | Количество учащихся в группе | Количество часов в неделю | Объем программы | Возраст учащихся |
|------------------|--------------|------------------------------|---------------------------|-----------------|------------------|
| Базовый | Первый | 17 человек | 4 часа | 144 часа | 9-13 лет |
| Базовый | Второй | 17 человек | 4 часа | 144 часа | 10-14 лет |

Уровень Программы – базовый.

Формы обучения.

Обучение по Программе происходит в очном формате. Изучение некоторых тем возможно в дистанционном режиме.

Особенности организации образовательного процесса.

Организация учебного процесса происходит в соответствии с учебным планом. Основным составом объединения являются разновозрастные группы, занятия в которых проводятся с совмещением принципа группового обучения с индивидуальным подходом.

Учебно-тематический материал Программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических, умений и навыков.

Представленные в Программе темы создают целостную систему подготовки обучающихся. Программа включает комплексные занятия, теоретические и практические занятия по технике пешеходного туризма и спортивному ориентированию, тренировки по общефизической и специальной физической подготовке.

Программа позволяет обучающимся проявить полученные теоретические знания на практике – в походах и на соревнованиях.

В данной Программе руководитель, исходя из интересов детей, уровня их подготовки и конкретных задач, может изменить последовательность изложения материала, самостоятельно распределить часы и определить конкретные формы занятий.

Наполняемость в группе составляет 17 человек. Состав группы – постоянный. В группу могут включаться учащиеся разного возраста, но одного уровня подготовленности.

Режим занятий. Занятия проводятся согласно расписанию 2 раза в неделю по 2 часа, всего 4 часа в неделю. За год - 36 недель, 144 часа. За весь период обучения – 72 недели, 288 часов. Продолжительность учебного часа занятия – 45 минут.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель программы: создание условий для физического развития и приобщения учащихся к здоровому образу жизни, развития личности средствами туризма и краеведения.

Задачи программы:

Образовательные:

- обучить основам туристической подготовки, элементам техники и тактики пешеходного и спортивного туризма;
- сформировать систему знаний, необходимых для организации и проведения туристских походов и участия в соревнованиях;
- углубить эколого-краеведческие знания, полученные на занятиях в школе;
- развить умения и навыки работы с картой и компасом;

Развивающие:

- способствовать формированию познавательной, творческой и общественной активности обучающихся;
- развивать силу, выносливость, ловкость и координацию движений учащихся;
- вырабатывать организационные и лидерские качества, умение вести себя в коллективе;

Воспитательные:

- формировать мотивацию на регулярные занятия физической культурой и спортом, на укрепление своего здоровья;
- способствовать формированию бережного отношения к природе и любви к родному краю;
- воспитывать интерес к трудовой деятельности;
- способствовать предупреждению асоциального поведения подростков.

1.3. Воспитательный потенциал Программы

Цель воспитательной работы в творческом объединении – личностное развитие обучающихся.

Основные задачи воспитательной работы в рамках программы «Юные туристы. Базовый уровень»:

- формирование общероссийской гражданской идентичности, воспитание чувства патриотизма;

- создание необходимых условий для выработки волевых качеств (целеустремленности, настойчивости, инициативы, ответственности);

- воспитание мотивации для бережного отношения к окружающей среде, как главного условия здоровья и выживания человека, соблюдения экологических требований.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, учащиеся привлекаются к участию в коллективных общественно-полезных практиках и мероприятиях различного уровня – походах, экскурсиях, соревнованиях.

Подробный перечень мероприятий отражен в Плане воспитательной работы творческого объединения на учебный период в Приложении 3.5.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повысится уровень личностных достижений учащихся (призовые места в соревнованиях в соревнованиях, слетах и пр.), большее количество родителей будет привлечено к активному участию в работе объединения.

1.4. Содержание Программы

Таблица 2

1.4.1. Учебный план (первый год обучения)

| № п/п | Тема | Количество часов | | | Формы аттестации и контроля |
|-----------|---|------------------|-----------|-----------|-----------------------------------|
| | | всего | теория | практика | |
| 1. | Общая туристская подготовка | 4 | 4 | - | |
| 1.1. | Вводное занятие. Ознакомление с программой. Инструктаж по технике безопасности. | 2 | 2 | - | Собеседование |
| 1.2. | Туризм - история развития, виды туризма | 1 | 1 | - | Опрос, наблюдение |
| 1.3. | Туризм как вид спорта. Возникновение, структура | 1 | 1 | - | |
| 2. | Организация и подготовка туристских походов | 40 | 10 | 30 | |
| 2.1. | Организация спортивных туристских походов | 2 | 2 | - | Опрос, |

| | | | | | |
|-----------|--|-----------|----------|-----------|-------------------------|
| 2.2. | Техника безопасности при проведении занятий и походов | 4 | 2 | 2 | наблюдение |
| 2.3. | Личное и групповое туристское снаряжение | 2 | 1 | 1 | Контрольные задания |
| 2.4. | Подготовка к походу, путешествию | 2 | 1 | 1 | Опрос, наблюдение |
| 2.5. | Организация туристского быта. Привалы и ночлеги | 2 | 1 | 1 | Контрольные задания |
| 2.6. | Организация питания в туристском походе | 2 | 1 | 1 | Опрос, наблюдение |
| 2.7. | Правила движения в походе, преодоление препятствий | 4 | 1 | 3 | Контрольные задания |
| 2.8. | Походы выходного дня, экскурсии | 20 | - | 20 | Контрольные задания |
| 2.9. | Подведение итогов туристского путешествия | 2 | 1 | 1 | Опрос, наблюдение |
| 3. | Тактико-техническая подготовка | 36 | 7 | 29 | |
| 3.1. | Специальное туристское снаряжение | 2 | 1 | 1 | Опрос, наблюдение |
| 3.2. | Тактика прохождения дистанций | 8 | 2 | 6 | Контрольные задания |
| 3.3. | Техника преодоления препятствий | 16 | 2 | 14 | Контрольные задания |
| 3.4. | Туристские слеты и соревнования. Участие в соревнованиях | 10 | 2 | 8 | Участие в соревнованиях |
| 4. | Топография и ориентирование | 20 | 7 | 13 | |
| 4.1. | Топографические и спортивные карты | 2 | 1 | 1 | Опрос, наблюдение |
| 4.2. | Условные знаки | 2 | 1 | 1 | Контрольные задания |
| 4.3. | Способы ориентирования на местности | 2 | 1 | 1 | |
| 4.4. | Компас. Азимут. Работа с компасом | 2 | 1 | 1 | |
| 4.5. | Измерение расстояний | 2 | 1 | 1 | |
| 4.6. | Составление схемы местности | 2 | 1 | 1 | |
| 4.7. | Спортивное ориентирование | 4 | 1 | 3 | Участие в соревнованиях |
| 4.8. | Соревнования по спортивному ориентированию | 4 | - | 4 | |
| 5. | Краеведение | 8 | 4 | 4 | |
| 5.1. | Природные особенности и история родного края | 4 | 2 | 2 | Опрос, наблюдение |
| 5.2. | Туристские возможности родного края | 4 | 2 | 2 | |
| 6. | Основы гигиены и первая доврачебная помощь | 10 | 5 | 5 | |
| 6.1. | Личная гигиена туриста, профилактика заболеваний | 2 | 2 | - | Опрос, наблюдение |
| 6.2. | Походная медицинская аптечка | 2 | 1 | 1 | Опрос, наблюдение |
| 6.3. | Основные приемы оказания первой доврачебной помощи | 4 | 1 | 3 | Контрольные задания |
| 6.4. | Приемы транспортировки пострадавшего | 2 | 1 | 1 | |

| | | | | | |
|-----------|--|------------|-----------|------------|---------------------|
| 7. | Общая и специальная физическая подготовка | 24 | 3 | 21 | |
| 7.1. | Предупреждение спортивных травм на тренировках | 2 | 1 | 1 | Опрос, наблюдение |
| 7.2. | Общая физическая подготовка | 11 | 1 | 10 | Контрольные задания |
| 7.3. | Специальная физическая подготовка | 11 | 1 | 10 | Контрольные задания |
| 8. | Итоговое занятие. Тестирование | 2 | - | 2 | Тестирование |
| | ИТОГО: | 144 | 40 | 104 | |

1.4.2. Содержание учебного плана

Занятия по программе осуществляются в разновозрастных группах, при организации таких групп педагогом учитываются дифференциация учебной и физической нагрузки для детей разного возраста. При организации обучения при необходимости проводятся деления на подгруппы, чтобы величина умственной и физической нагрузки соответствовала возрасту каждого ребёнка. В каждом конкретном случае педагог в составе группы выделяет 2-3 подгруппы, и в соответствии с ними дифференцирует образовательную деятельность.

1. Общая туристская подготовка (4 часа)

1.1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. (2 часа).

Теория. Инструктаж по безопасности. Ознакомление с программой. Цели, задачи, план работы объединения на учебный год. Собеседование.

1.2. Туризм - история развития, виды туризма (1 час).

Теория. Туризм — средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, воспитания самостоятельности, приобретения трудовых и прикладных навыков. Знаменитые русские путешественники, их роль в развитии нашей страны. История развития туризма в России. Организация туризма в России. Роль государства и органов образования в развитии детско-юношеского туризма. Виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный. Характеристика каждого вида. Понятие о спортивном туризме.

Туристские нормативы и значки «Юный путешественник России», «Юный турист России». Разрядные нормативы по спортивному туризму.

1.3. Туризм как вид спорта. Возникновение, структура (1 час).

Теория. Спортивный туризм - явление, возникновение, вид спорта, структура. Спортивно-оздоровительный туризм: сущность, роль, значение, основные формы мероприятий, предпосылки возникновения, история развития. Организационная структура на современном этапе: федерации туризма, территориальные туристские клубы (деятельность и структура), органы управления физкультурой и спортом. Виды туризма. Массовые мероприятия по походному туризму (туриады, учебно-тренировочные походы, зачетные походы, ПВД). Туристские слеты, вечера, конкурсы. Соревнования по туристскому многоборью. Соревнования по спортивному ориентированию.

Общественно-полезная деятельность туристов (краеведение, охрана природы, памятников истории и культуры, пропаганда, наблюдения, исследования).

2. Организация и подготовка туристских походов (40 часов)

2.1. Организация спортивных туристских походов (СТП) (2 часа).

Теория. Организация и проведение СТП. Сложность СТП и их категорирование. Цель и задачи похода. Организация спортивных туристских походов (район, время, состав группы, смета, обязанности). Стратегия и тактика на стадии планирования и проведения похода. Руководитель и участники похода, их ответственность, права и обязанности. Подбор группы. Обязанности в походе. Методика сменных должностей. Задачи дежурных. Туристские тренировки и учебно-тренировочные сборы. Весовые нагрузки в походе – расчет и оптимизация. Протяженные и локальные естественные препятствия на маршруте. Категорирование препятствий (категория трудности прохождения, скорость преодоления). Способы определения пройденного расстояния.

2.2. Техника безопасности при проведении занятий и походов (4 часа).

Теория. Дисциплина в походе и на занятиях — основа безопасности. Меры безопасности при проведении занятий в помещении, на улице. Правила поведения при поездках группы на транспорте. Меры безопасности при преодолении естественных препятствий. Организация самостраховки. Правила пользования альпенштоком.

Практика. Организация самостраховки.

2.3. Личное и групповое туристское снаряжение (2 часа).

Теория. Понятие о личном и групповом снаряжении. Перечень личного снаряжения для однодневных и многодневных походов, требования к нему. Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки. Правила размещения предметов в рюкзаке. Одежда и обувь для летних и зимних походов. Подготовка личного снаряжения к походу.

Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. Походная посуда для приготовления пищи. Топоры, пилы. Состав и назначение ремонтной аптечки. Хозяйственный набор: оборудование, рукавицы, ножи, половник и др.

Практика. Подготовка снаряжения к походу. Укладка рюкзаков, подгонка снаряжения. Работа со снаряжением, уход за ним и ремонт.

2.4. Подготовка к походу, путешествию (2 часа).

Теория. Определение цели и района похода. Распределение обязанностей в группе. Составление плана подготовки похода. Изучение района похода: изучение литературы, карт, отчетов о походах, запросы в местные образовательные и другие учреждения, получение сведений у людей, прошедших планируемый маршрут.

Разработка маршрута, составление плана-графика движения.

Подготовка личного и общественного снаряжения.

Практика. Составление плана подготовки похода. Изучение маршрутов походов. Составление плана-графика движения. Подготовка личного и общественного снаряжения.

2.5. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги (2 часа).

Теория. Привалы и ночлеги в походе. Продолжительность и периодичность привалов в походе в зависимости от условий (погода, рельеф местности, физическое состояние участников и т.д.). Выбор места для привала и ночлега. Основные требования к месту привала и бивака. Организация работы по разворачиванию и свертыванию лагеря: планирование лагеря (выбор места для палаток и костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы). Уход за одеждой и обувью в походе (сушка и ремонт). Типы костров. Правила разведения костра. Заготовка дров. Меры безопасности при обращении с огнем и при заготовке дров. Уборка места лагеря перед уходом группы. Установка палаток. Предохранение палатки от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке.

Практика. Определение мест, пригодных для организации привалов и ночлегов. Разворачивание и свертывание лагеря (бивака). Установка палатки. Разжигание костра.

2.6. Организация питания в туристском походе (2 часа).

Теория. Значение правильного питания в походе. Два варианта организации питания в однодневном походе: на сухом пайке и с приготовлением горячих блюд. Организация питания в 2-3-дневном походе. Составление меню, списка продуктов. Фасовка, упаковка и переноска продуктов в рюкзаках. Приготовление пищи на костре.

Практика. Составление меню и списка продуктов для похода. Закупка, фасовка и упаковка продуктов.

2.7. Правила движения в походе, преодоление препятствий (4 часа).

Теория. Порядок движения группы на маршруте. Туристский строй. Режим движения, темп. Обязанности направляющего и замыкающего в группе. Режим ходового дня.

Общая характеристика естественных препятствий. Движение по дорогам, тропам, по ровной и пересеченной местности, по лесу, кустарнику, через завалы, по заболоченной местности, по травянистым склонам.

Практика. Отработка движения колонной. Соблюдение режима движения. Отработка техники движения по дорогам, тропам, по пересеченной местности (лес, заросли кустарников, завалы, заболоченная местность).

2.8. Походы выходного дня, экскурсии (20 часов).

Практика. Участие в однодневных походах и экскурсиях по Керченскому полуострову.

2.9. Подведение итогов туристского путешествия (2 часа).

Теория. Обсуждение итогов похода в группе, отчеты ответственных по участкам работы. Отчет руководителя. Обработка собранных материалов. Составление отчета о походе, составление иллюстрированной схемы, маршрутной ленты, изготовление фотографий, видеофильма, коллекций и пособий.

Практика. Составление отчета о походе. Ремонт и сдача инвентаря

3. Тактико-техническая подготовка (36 часов)

3.1. Снаряжение туриста-многоборца (2 часа).

Теория. Понятие о личном снаряжении. Перечень личного снаряжения. Специальное туристское снаряжение. Снаряжение для занятий ориентированием: компас, планшет, одежда, обувь, вспомогательное снаряжение. Хранение и использование личного снаряжения.

Практика. Специальное туристское снаряжение для занятий техникой туризма: различные типы страховочных систем, регулировка и правильное расположение личного снаряжения: (карабинов, рукавиц, усов самостраховки). Приведение снаряжения в рабочее или транспортное состояние. Подбор специального снаряжения для летнего и зимнего периода: проверка комплектности и исправности, транспортировка, подготовка к соревнованиям. Изготовление и совершенствование личного снаряжения.

3.2. Тактика прохождения дистанций (8 часов).

Теория. Понятие «тактика дистанции» при подготовке к соревнованиям, планирование и уточнение плана преодоления технических этапов: оценка обстановки и характера препятствия, выбор рационального пути движения, определение порядка движения и порядка действия команды на каждом из этапов. Подход и отход с технического этапа. Место капитана команды. Составление тактического плана действий на этапах. Составление индивидуального плана для лично-командных соревнований. Изменение скорости передвижения на различных этапах личной техники.

Практика. Разработка соревновательной тактики и ее корректировка. Распределение участников в группе.

3.3. Техника преодоления препятствий (16 часов).

Теория. Виды страховок. Приемы страховок. Способы использования альпенштока или шеста при переправе вброд. Выработка первоначальных навыков, преодоление водных преград по параллельным веревкам, бревну, вброд, навесной переправе, преодоление заболоченных участков по кочкам, шестам, спуска, подъема, траверса по склону с использованием перил, преодоление канавы, ручья, рва. Движение по песку, болоту, по склонам (трава, осыпь, снег). Основные типы узлов, применяемых в туристской практике. Назначение узлов. Способы вязки туристических узлов (прямой, проводники, восьмерка, встречный, схватывающий, академический, булинь, штык и др.). Вязание и изготовление грудной обвязки, беседки.

Практика. Отработка техники пешеходного туризма на скорость и правильность. Вязание узлов. Организация страховки и самостраховки.

3.4. Туристские слеты и соревнования (10 часов).

Теория. Задачи туристских слетов и соревнований. Организация слетов, судейская коллегия, участники. Положения о слете и соревнованиях, условия проведения. Выбор места проведения, размещения участников и судей, оборудование места соревнований. Порядок проведения, информация. Подведение итогов и награждение победителей. Медицинское обеспечение, охрана природы. Подготовка инвентаря и оборудования, необходимого для проведения соревнований и оформления места проведения. Меры безопасности при проведении туристских слетов и соревнований.

Практика. Участие в туристских соревнованиях.

4. Топография и ориентирование (20 часов)

4.1. Топографические и спортивные карты (2 часа).

Теория. Определение топографии и топографических карт, их значение для народного хозяйства и обороны государства, значение топокарт для туристов. Масштаб. Виды масштабов. Масштабы топографических карт. Назначение спортивной карты, ее отличие от топографической. Масштабы спортивной карты. Защита карты от непогоды в походе, на соревнованиях.

Практика. Работа с картами различного масштаба. Упражнения по определению масштаба, измерению расстояния на карте.

4.2. Условные знаки (2 часа).

Теория. Понятие о местных предметах и топографических знаках. Изучение топонимов по группам. Масштабные и немасштабные знаки, площадные (заполняющие) и контурные знаки. Сочетание знаков. Пояснительные цифровые и буквенные характеристики. Рельеф. Способы изображения рельефа на картах. Сущность способа горизонталей. Типичные формы рельефа и их изображение на топографической карте. Характеристика местности по рельефу.

Практика. Изучение на местности изображения местных предметов, знакомство с различными формами рельефа. Топографические диктанты, упражнения на запоминание знаков, игры

4.3. Способы ориентирования на местности (2 часа).

Теория. Сущность ориентирования. Ориентиры. Основные направления на стороны горизонта: С, В, Ю, З. Дополнительные и вспомогательные направления по сторонам горизонта. Градусное значение основных и дополнительных направлений по сторонам горизонта. Приближенное определение сторон горизонта по особенностям некоторых местных предметов. Ориентирование по карте, с помощью компаса, по небесным светилам.

Практика. Упражнения по определению сторон горизонта по местным предметам, по Солнцу. Определение точки стояния на спортивной карте, имитация ситуации потери ориентировки, действия по восстановлению местонахождения.

4.4. Компас. Азимут. Работа с компасом (2 часа).

Теория. Компас. Типы компасов. Устройство компаса Адрианова. Спортивный жидкостный компас. Правила обращения с компасом. Азимут. Движение по азимуту. Действия с компасом: определение сторон горизонта, ориентирование карты.

Практика. Ориентирование карты по компасу. Упражнения на определение азимута на заданный предмет, нахождение ориентиров по заданному азимуту. Построение на бумаге заданных азимутов. Упражнения на глазомерную оценку азимутов. Упражнения на измерение азимутов на карте.

4.5. Измерение расстояний (2 часа).

Теория. Способы измерения расстояний на местности и на карте. Величина среднего шага, его измерение. Глазомерный способ измерения расстояния. Способы тренировки глазомера. Определение расстояния по времени движения.

Практика. Измерение своего среднего шага (пары шагов), построения графиков перевода пар шагов в метры для разных условий ходьбы. Упражнения на прохождение отрезков различной длины.

4.6. Составление схемы местности (2 часа).

Теория. Составление схем местности приемами глазомерной съемки. Приемы нанесения на карту ориентиров. Составление схемы местности по описанию.

Практика. Составление схем местности. Глазомерная топографическая съемка на местности.

4.7. Спортивное ориентирование (4 часа).

Теория. Ориентирование на местности с помощью спортивных карт. Ориентирование в заданном направлении и по выбору. Экипировка для соревнований по спортивному ориентированию.

Практика. Ориентирование на местности с помощью спортивных карт.

4.8. Соревнования по спортивному ориентированию (4 часа).

Практика. Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию.

5. Краеведение (8 часов)

5.1. Природные особенности и история родного края (4 часа).

Теория. Климат, растительность, животный мир, рельеф, реки, озера, полезные ископаемые Крымского полуострова. Сведения из истории Крыма и Керчи. Памятники истории и культуры, достопримечательности.

Практика. Знакомство с картой своего края

5.2. Туристские возможности родного края (4 часа).

Теория. Наиболее интересные места для проведения походов и экскурсий. Памятники истории и культуры, музеи края.

Практика. Прогулки по ближайшим окрестностям.

6. Основы гигиены и первая доврачебная помощь (10 часов)

6.1. Личная гигиена туриста, профилактика заболеваний (2 часа)

Теория. Понятие о гигиене: гигиена физических упражнений и спорта, ее значение и основные задачи. Гигиенические основы режима труда, отдыха и занятий физической культурой и спортом. Личная гигиена занимающихся туризмом: гигиена тела, значение водных процедур (умывание, обтирание, парная баня, душ, купание). Гигиена обуви и одежды. Систематические занятия физическими упражнениями как важное условие укрепления здоровья, развития физических способностей и достижения высоких спортивных результатов. Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на здоровье и работоспособность спортсменов.

Практика. Разучивание комплекса упражнений гимнастики. Применение средств личной гигиены в походах и во время тренировочного процесса. Подбор одежды и обуви для тренировок и походов, уход за одеждой и обувью.

6.2. Походная медицинская аптечка (2 часа).

Теория. Составление медицинской аптечки. Хранение и транспортировка аптечки. Состав походной аптечки для походов выходного дня и многодневных походов. Перечень и назначение, показания и

противопоказания применения лекарственных препаратов. Личная аптечка туриста, индивидуальные лекарства, необходимые при хронических заболеваниях.

Практика. Формирование походной медицинской аптечки.

6.3. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи (4 часа).

Теория. Походный травматизм. Заболевания в походе. Профилактика травматизма и заболеваний

Помощь при различных травмах. Тепловой и солнечный удар, ожоги. Помощь утопающему, обмороженному, пораженному электрическим током. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Респираторные и простудные заболевания. Укусы насекомых и пресмыкающихся. Наложение жгута, ватно-марлевой повязки, обработка ран, промывание желудка.

Практика. Оказание первой помощи условно пострадавшему.

6.4. Приемы транспортировки пострадавшего (2 часа).

Теория. Зависимость способа транспортировки пострадавшего от характера и места повреждения, состояния, количества оказывающих помощь. Способы иммобилизации и переноски пострадавшего при травмах различной локализации.

Практика. Изготовление носилок, волокуш, разучивание различных способов транспортировки пострадавшего.

7. Общая и специальная физическая подготовка (24 часа)

7.1. Предупреждение спортивных травм на тренировках (2 часа).

Теория. Врачебный контроль и самоконтроль. Значение и содержание врачебного контроля при занятиях спортом. Объективные данные: вес, динамометрия, спирометрия. Порядок осуществления врачебного контроля. Показания и противопоказания к занятиям различными видами туризма.

Практика. Ведение дневника самоконтроля.

7.2. Общая физическая подготовка (11 часов).

Теория. Основная задача общей физической подготовки — развитие и совершенствование физических, моральных и волевых качеств туристов.

Всесторонняя физическая подготовка — основа для достижения безаварийного и стабильного прохождения маршрутов туристских походов.

Значение физической подготовки в повышении функциональных возможностей организма, в разностороннем развитии спортсменов, в успешном овладении техникой и тактикой. Характеристика средств физической подготовки, применяемых на различных этапах обучения.

Практика. Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения для мышц шеи. Упражнения для туловища, для ног. Упражнения с сопротивлением. Упражнения со скакалкой, гантелями. Элементы акробатики. Подвижные игры и эстафеты. Легкая атлетика. Гимнастические упражнения. Спортивные игры: баскетбол, футбол, волейбол.

7.3. Специальная физическая подготовка (11 часов).

Теория. Роль и значение специальной физической подготовки для роста мастерства туристов. Место специальной физической подготовки на различных этапах процесса тренировки. Характеристика и методика развития

физических и специальных качеств, необходимых туристу: выносливости, быстроты, ловкости, гибкости, силы.

Практика. Упражнение на развитие выносливости. Упражнения на развитие быстроты. Упражнения на развитие силы. Упражнения на развитие гибкости, на растягивание и расслабление мышц.

8. Итоговое занятие. Тестирование (2 часа).

Практика. Подведение итогов, тестирование

Требования к знаниям и умениям туристов в первый год обучения

Учащиеся будут знать:

- что такое туризм, виды туризма;
- требования техники безопасности в походе;
- способы профилактики заболевания и оказания первичной медицинской помощи;
- нормы личной и общественной гигиены, экологические требования к группе;
- перечень группового и личного снаряжения и правила ухода за ним;
- правила приготовления пищи;
- виды биваков, правила его обустройства;
- виды костров и их применение;
- условные знаки и способы ориентирования на местности.

Учащиеся будут уметь:

- применять полученные знания на практике;
- выполнять общие обязанности участника похода: собрать рюкзак с личным снаряжением в поход; разбить лагерь в походе; подобрать питание для похода; передвигаться по карте отмеченным на ней маршрутом движения; собирать аптечку в поход; вести дневник похода, составлять отчет о походе.
- ориентироваться по карте и на местности; составлять простейшие схемы местности;
- правильно вязать и использовать на практике основные туристические узлы;
- использовать страховочные системы; уметь применять правильно туристическое снаряжение;
- применять на практике способы передвижения по различным переправам, а также преодолевать препятствия при помощи специального снаряжения.

Таблица 3

1.4.3. Учебный план (второй год обучения)

| № п/п | Тема | Количество часов | | | Формы аттестации и контроля |
|-----------|--|------------------|-----------|-----------|-----------------------------|
| | | всего | теория | практика | |
| 1. | Общая туристская подготовка | 50 | 16 | 34 | |
| 1.1. | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. | 2 | 2 | - | Собеседование |
| 1.2. | Туризм - история развития, виды туризма | 2 | 2 | - | Опрос, наблюдение |
| 1.3. | Техника безопасности при | 4 | 2 | 2 | |

| | | | | | |
|-----------|--|-----------|----------|-----------|-------------------------|
| | проведении занятий и походов | | | | |
| 1.4. | Организация спортивных туристских походов | 2 | 2 | - | |
| 1.5. | Личное и групповое туристское снаряжение | 2 | 1 | 1 | Контрольные задания |
| 1.6. | Подготовка к походу, путешествию | 2 | 1 | 1 | Опрос, наблюдение |
| 1.7. | Организация туристского быта. Привалы и ночлеги | 2 | 1 | 1 | |
| 1.8. | Организация питания в туристском походе | 2 | 1 | 1 | Контрольные задания |
| 1.9. | Правила движения в походе, преодоление препятствий | 8 | 2 | 6 | |
| 1.10. | Походы выходного дня, экскурсии | 20 | - | 20 | Контрольные задания |
| 1.11. | Подведение итогов туристского путешествия | 4 | 2 | 2 | Опрос, наблюдение |
| 2. | Тактико-техническая подготовка | 34 | 4 | 30 | |
| 2.1. | Специальное снаряжение туриста | 2 | 1 | 1 | |
| 2.2. | Тактика прохождения дистанций | 4 | 1 | 3 | Контрольные задания |
| 2.3. | Техника преодоления препятствий | 20 | 2 | 18 | |
| 2.4. | Туристские слеты и соревнования. Участие в соревнованиях | 8 | - | 8 | Участие в соревнованиях |
| 3. | Топография и ориентирование | 24 | 7 | 17 | |
| 3.1. | Топографические и спортивные карты | 2 | 1 | 1 | Опрос, наблюдение |
| 3.2. | Условные знаки | 4 | 1 | 3 | |
| 3.3. | Способы ориентирования на местности | 4 | 1 | 3 | |
| 3.4. | Компас. Азимут. Работа с компасом | 2 | 1 | 1 | Контрольные задания |
| 3.5. | Измерение расстояний | 2 | 1 | 1 | |
| 3.6. | Составление схемы местности | 2 | 1 | 1 | |
| 3.7. | Спортивное ориентирование | 4 | 1 | 3 | |
| 3.8. | Соревнования по спортивному ориентированию | 4 | - | 4 | Участие в соревнованиях |
| 4. | Краеведение | 4 | 2 | 2 | |
| 4.1. | Природные особенности и история родного края | 2 | 1 | 1 | Опрос, наблюдение |
| 4.2. | Туристские возможности родного края | 2 | 1 | 1 | |
| 5. | Основы гигиены и первая доврачебная помощь | 10 | 5 | 5 | |
| 5.1. | Личная гигиена туриста, профилактика заболеваний | 2 | 2 | - | Опрос, наблюдение |
| 5.2. | Походная медицинская аптечка | 2 | 1 | 1 | Опрос, наблюдение |
| 5.3. | Основные приемы оказания первой доврачебной помощи | 4 | 1 | 3 | Контрольные задания |
| 5.4. | Приемы транспортировки пострадавшего | 2 | 1 | 1 | |
| 6. | Общая и специальная физическая подготовка | 20 | 3 | 17 | |

| | | | | | |
|------|--|------------|-----------|------------|---------------------|
| 6.1. | Предупреждение спортивных травм на тренировках | 2 | 1 | 1 | Опрос, наблюдение |
| 6.2. | Общая физическая подготовка | 9 | 1 | 8 | Контрольные задания |
| 6.3. | Специальная физическая подготовка | 9 | 1 | 8 | Контрольные задания |
| 7. | Подведение итогов. Тестирование | 2 | - | 2 | Контрольные задания |
| | ИТОГО: | 144 | 37 | 107 | |

1.4.4. Содержание учебного плана

1. Общая туристская подготовка

1.1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности (2 часа).

Теория. Инструктаж по безопасности. Цели, задачи, план работы объединения на учебный год. Собеседование.

1.2. Туризм - история развития, виды туризма (2 часа).

Теория. Туризм — средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, воспитания самостоятельности, приобретения трудовых и прикладных навыков. Знаменитые русские путешественники, их роль в развитии нашей страны. История развития туризма в России. Организация туризма в России. Роль государства и органов образования в развитии детско-юношеского туризма. Виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный. Характеристика каждого вида. Понятие о спортивном туризме.

Нормативы отличительных знаков в сфере детского туризма. Разрядные нормативы по спортивному туризму.

1.3. Техника безопасности при проведении занятий и походов (4 часа).

Теория. Дисциплина в походе и на занятиях — основа безопасности. Меры безопасности при проведении занятий в помещении, на улице. Правила поведения при поездках группы на транспорте. Меры безопасности при преодолении естественных препятствий. Организация самостраховки. Правила пользования альпенштоком.

Практика. Организация самостраховки.

1.4. Организация спортивных туристских походов (СТП) (2 часа).

Теория. Сложность СТП и их категорирование. Цель и задачи похода. Организация СТП (район, время, состав группы, смета, обязанности. Руководитель и участники похода, их ответственность, права и обязанности. Организация жизни туристской группы на маршруте. Подбор группы. Обязанности в походе. Методика сменных должностей. Задачи дежурных. Весовые нагрузки в походе – расчет и оптимизация. Протяженные и локальные естественные препятствия на маршруте. Категорирование препятствий (категория трудности прохождения, скорость преодоления). Способы определения пройденного расстояния.

1.5. Личное и групповое туристское снаряжение (2 часа).

Теория. Понятие о личном и групповом снаряжении. Перечень личного снаряжения для однодневных и многодневных походов, требования к нему. Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки. Правила

размещения предметов в рюкзаке. Одежда и обувь для летних и зимних походов. Подготовка личного снаряжения к походу.

Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. Походная посуда для приготовления пищи. Топоры, пилы. Состав и назначение ремонтной аптечки. Хозяйственный набор: оборудование, рукавицы, ножи, половник и др.

Практика. Подготовка снаряжения к походу. Укладка рюкзаков, подгонка снаряжения. Работа со снаряжением, ремонт.

1.6. Подготовка к походу, путешествию (2 часа).

Теория. Определение цели и района похода. Распределение обязанностей в группе. Составление плана подготовки похода. Изучение района похода: изучение литературы, карт, отчетов о походах, запросы в местные образовательные и другие учреждения, получение сведений у людей, прошедших планируемую маршрут. Разработка маршрута, составление плана-графика движения. Подготовка личного и общественного снаряжения.

Практика. Составление плана подготовки похода. Изучение маршрутов походов. Составление плана-графика движения. Подготовка личного и общественного снаряжения.

1.7. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги (2 часа).

Теория. Привалы и ночлеги в походе. Продолжительность и периодичность привалов в походе в зависимости от условий (погода, рельеф местности, физическое состояние участников и т.д.). Выбор места для привала и ночлега (бивака). Основные требования к месту привала и бивака. Организация работы по развешиванию и свертыванию лагеря: планирование лагеря (выбор места для палаток и костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы). Уход за одеждой и обувью в походе (сушка и ремонт). Типы костров. Правила разведения костра. Заготовка дров. Меры безопасности при обращении с огнем и при заготовке дров. Уборка места лагеря перед уходом группы. Установка палаток. Размещение вещей в них. Предохранение палатки от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке.

Практика. Определение мест, пригодных для организации привалов и ночлегов. Развешивание и свертывание лагеря (бивака). Установка палатки. Разжигание костра.

1.8. Организация питания в туристском походе (2 часа).

Теория. Значение правильного питания в походе. Два варианта организации питания в однодневном походе: на сухом пайке и с приготовлением горячих блюд. Организация питания в 2-3-дневном походе. Составление меню, списка продуктов. Фасовка, упаковка и переноска продуктов в рюкзаках. Приготовление пищи на костре.

Практика. Составление меню и списка продуктов для похода. Закупка, фасовка и упаковка продуктов.

1.9. Правила движения в походе, преодоление препятствий (8 часов).

Теория. Порядок движения группы на маршруте. Туристский строй. Режим движения, темп. Обязанности направляющего и замыкающего в группе.

Режим ходового дня. Общая характеристика естественных препятствий. Движение по дорогам, тропам, по ровной и пересеченной местности, по лесу, кустарнику, через завалы, по заболоченной местности, по травянистым склонам.

Практика. Отработка движения колонной. Соблюдение режима движения. Отработка техники движения по дорогам, тропам, по пересеченной местности (лес, заросли кустарников, завалы, заболоченная местность).

1.10. Походы выходного дня, экскурсии (20 часов).

Практика. Участие в однодневных походах и экскурсиях по Керченскому полуострову.

1.11. Подведение итогов туристского путешествия (2 часа)

Теория. Обсуждение итогов похода в группе, отчеты ответственных по участкам работы. Отчет руководителя. Обработка собранных материалов. Составление отчета о походе, составление иллюстрированной схемы, маршрутной ленты, изготовление фотографий, видеофильма, коллекций и пособий.

Практика. Составление отчета о походе. Ремонт и сдача инвентаря.

2. Тактико-техническая подготовка

2.1. Специальное снаряжение туриста (2 часа).

Теория. Понятие о личном снаряжении. Специальное туристское снаряжение. Снаряжение для занятий ориентированием: компас, планшет, одежда, обувь, вспомогательное снаряжение. Хранение и использование личного снаряжения.

Практика. Специальное туристское снаряжение для занятий техникой туризма: различные типами страховочных систем, регулировка и правильное расположение личного снаряжения на себе. Приведение снаряжения в рабочее или транспортное состояние. Подбор специального снаряжения для летнего и зимнего периода: проверка комплектности и исправности, транспортировка, подготовка к соревнованиям.

2.2. Тактика прохождения дистанций (4 часа).

Теория. Понятие «тактика дистанции» при подготовке к соревнованиям, планирование и уточнение плана преодоления технических этапов: оценка обстановки и характера препятствия, выбор рационального пути движения, определение порядка движения и порядка действия команды на каждом из этапов. Подход и отход с технического этапа. Место капитана команды. Составление тактического плана действий на этапах. Составление индивидуального плана для лично-командных соревнований. Изменение скорости передвижения на различных этапах личной техники.

Практика. Разработка соревновательной тактики и ее корректировка. Распределение участников в группе (капитан, ориентировщик, техник и т.д.).

2.3. Техника преодоления препятствий (20 часов).

Теория. Виды страховок. Приемы страховок. Способы использования альпенштока или шеста при переправе вброд. Выработка первоначальных навыков: преодоление водных преград по параллельным веревкам, бревну, вброд, навесной переправе, преодоление заболоченных участков по кочкам,

шестам, спуска, подъема, траверса по склону с использованием перил, преодоление канавы, ручья, рва. Движение по песку, болоту, по склонам (трава, осыпь, снег). Основные типы узлов, применяемых в туристской практике. Назначение узлов. Способы вязки туристических узлов (прямой, проводники, восьмерка, встречный, схватывающий, академический, булинь и др.). Вязание грудной обвязки, беседки.

Практика. Отработка техники пешеходного туризма на скорость и правильность. Вязание узлов. Организация страховки и самостраховки.

2.4. Туристские слеты и соревнования (8 часов).

Теория. Задачи туристских слетов и соревнований. Организация слетов, судейская коллегия, участники. Положения о слете и соревнованиях, условия проведения. Порядок проведения, информация. Подведение итогов и награждение победителей. Медицинское обеспечение, охрана природы. Подготовка инвентаря и оборудования, необходимого для участия в соревнованиях. Меры безопасности при проведении туристских слетов и соревнований.

Практика. Участие в туристских соревнованиях.

3. Топография и ориентирование

3.1. Топографические и спортивные карты (2 часа).

Теория. Определение топографии и топографических карт, их значение для народного хозяйства и обороны государства, значение топокарт для туристов. Масштаб. Виды масштабов. Масштабы топографических карт. Назначение спортивной карты, ее отличие от топографической. Масштабы спортивной карты. Защита карты от непогоды в походе, на соревнованиях.

Практика. Работа с картами различного масштаба. Упражнения по определению масштаба, измерению расстояния на карте.

3.2. Условные знаки (4 часа).

Теория. Понятие о местных предметах и топографических знаках. Изучение топонимов по группам. Масштабные и немасштабные знаки, площадные (заполняющие) и контурные знаки. Сочетание знаков. Пояснительные цифровые и буквенные характеристики. Рельеф. Способы изображения рельефа на картах. Сущность способа горизонталей. Типичные формы рельефа и их изображение на топографической карте. Характеристика местности по рельефу.

Практика. Изучение на местности изображения местных предметов, знакомство с различными формами рельефа. Топографические диктанты, упражнения на запоминание знаков.

3.3. Способы ориентирования на местности (4 часа).

Теория. Сущность ориентирования. Ориентиры. Основные направления на стороны горизонта: С, В, Ю, З. Дополнительные и вспомогательные направления по сторонам горизонта. Градусное значение основных и дополнительных направлений по сторонам горизонта. Приближенное определение сторон горизонта по особенностям некоторых местных предметов. Ориентирование по карте, с помощью компаса, по небесным светилам.

Практика. Упражнения по определению сторон горизонта по местным

предметам, по Солнцу, Полярной звезде. Определение точки стояния на спортивной карте, имитация ситуации потери ориентировки, действия по восстановлению местонахождения.

3.4. Компас. Азимут. Работа с компасом (2 часа).

Теория. Компас. Типы компасов. Устройство компаса Адрианова. Спортивный жидкостный компас. Правила обращения с компасом. Азимут. Движение по азимуту. Действия с компасом: определение сторон горизонта, ориентирование карты.

Практика. Ориентирование карты по компасу. Упражнения на засечки: определение азимута на заданный предмет (обратная засечка) и нахождение ориентиров по заданному азимуту (прямая засечка). Построение на бумаге заданных азимутов. Упражнения на глазомерную оценку азимутов. Упражнения на инструментальное измерение азимутов на карте.

3.5. Измерение расстояний (2 часа).

Теория. Способы измерения расстояний на местности и на карте. Величина среднего шага, его измерение. Глазомерный способ измерения расстояния. Способы тренировки глазомера. Определение расстояния по времени движения.

Практика. Измерение своего среднего шага (пары шагов), построения графиков перевода пар шагов в метры для разных условий ходьбы. Упражнения на прохождение отрезков различной длины.

3.6. Составление схемы местности (2 часа).

Теория. Составление схем местности приемами глазомерной съемки. Приемы нанесения на карту ориентиров. Составление схемы местности по описанию.

Практика. Составление схем местности. Глазомерная топографическая съемка на местности.

3.7. Спортивное ориентирование (4 часа).

Теория. Ориентирование на местности с помощью спортивных карт. Ориентирование в заданном направлении и по выбору. Экипировка для соревнований по спортивному ориентированию.

Практика. Ориентирование на местности с помощью спортивных карт.

3.8. Соревнования по спортивному ориентированию (4 часа).

Теория. Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию.

4. Краеведение

4.1. Природные особенности и история родного края (2 часа).

Теория. Климат, растительность, животный мир Крымского полуострова, его рельеф, реки, озера, полезные ископаемые. Сведения о прошлом Крыма. Памятники истории и культуры, достопримечательности. История Керчи.

Практика. Изучение карты Крымского и Керченского полуострова.

4.2. Туристские возможности родного края (2 часа).

Теория. Наиболее интересные места для проведения походов и экскурсий. Памятники истории и культуры, музеи.

Практика. Прогулки по ближайшим окрестностям.

5. Основы гигиены и первая доврачебная помощь

5.1. Личная гигиена туриста, профилактика заболеваний (2 часа).

Теория. Понятие о гигиене: гигиена физических упражнений и спорта, ее значение и основные задачи. Гигиенические основы режима труда, отдыха и занятий физической культурой и спортом. Личная гигиена занимающихся туризмом: гигиена тела, значение водных процедур (умывание, обтирание, парная баня, душ, купание). Гигиена обуви и одежды. Систематические занятия физическими упражнениями как важное условие укрепления здоровья, развития физических способностей и достижения высоких спортивных результатов. Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на здоровье и работоспособность спортсменов.

Практика. Разучивание комплекса упражнений гимнастики. Применение средств личной гигиены в походах и во время тренировочного процесса.

5.2. Походная медицинская аптечка (2 часа).

Теория. Составление медицинской аптечки. Хранение и транспортировка аптечки. Состав походной аптечки для походов выходного дня и многодневных походов. Перечень и назначение, показания и противопоказания применения лекарственных препаратов. Личная аптечка туриста, индивидуальные лекарства, необходимые при хронических заболеваниях.

Практика. Формирование походной медицинской аптечки.

5.3. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи (4 часа).

Теория. Походный травматизм. Заболевания в походе. Профилактика травматизма и заболеваний

Помощь при различных травмах. Тепловой и солнечный удар, ожоги. Помощь утопающему, обмороженному, пораженному электрическим током. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Респираторные и простудные заболевания. Укусы насекомых и пресмыкающихся. Наложение жгута, ватно-марлевой повязки, обработка ран, промывание желудка.

Практика. Оказание первой помощи условно пострадавшему.

5.4. Приемы транспортировки пострадавшего (2 часа).

Теория. Зависимость способа транспортировки пострадавшего от характера и места повреждения, состояния, количества оказывающих помощь. Способы иммобилизации и переноски пострадавшего при травмах различной локализации.

Практика. Изготовление носилок, волокуш, разучивание различных способов транспортировки пострадавшего.

6. Общая и специальная физическая подготовка

6.1. Предупреждение спортивных травм на тренировках (2 часа).

Теория. Врачебный контроль и самоконтроль. Значение и содержание врачебного контроля при занятиях спортом. Объективные данные: вес, динамометрия, спирометрия. Порядок осуществления врачебного контроля. Показания и противопоказания к занятиям различными видами туризма.

Практика. Ведение дневника самоконтроля.

6.2. Общая физическая подготовка (9 часов).

Теория. Основная задача общей физической подготовки — развитие и совершенствование физических, моральных и волевых качеств туристов. Всесторонняя физическая подготовка — основа для достижения безаварийного и стабильного прохождения маршрутов туристских походов. Значение физической подготовки в повышении функциональных возможностей организма, в разностороннем развитии спортсменов, в успешном овладении техникой и тактикой. Ежедневные индивидуальные занятия членов группы.

Практика. Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения для мышц шеи. Упражнения для туловища, для ног. Упражнения с сопротивлением. Упражнения со скакалкой, гантелями. Элементы акробатики. Подвижные игры и эстафеты. Легкая атлетика. Гимнастические упражнения. Спортивные игры: баскетбол, футбол, волейбол.

6.3. Специальная физическая подготовка (9 часов).

Теория. Роль и значение специальной физической подготовки для роста мастерства туристов. Место специальной физической подготовки на различных этапах процесса тренировки. Характеристика и методика развития физических и специальных качеств, необходимых туристу: выносливости, быстроты, ловкости, гибкости, силы.

Практика. Упражнение на развитие выносливости. Упражнения на развитие быстроты и силы. Упражнения на развитие гибкости, на растягивание и расслабление мышц.

7. Итоговое занятие. Тестирование (2 часа).

Практика. Подведение итогов, итоговая аттестация.

Требования к знаниям и умениям туристов к концу обучения

Учащиеся будут знать:

- требования техники безопасности в походе;
- способы профилактики заболевания и оказания доврачебной помощи;
- нормы личной и общественной гигиены, экологические требования к группе;
- перечень группового и личного снаряжения и правила ухода за ним;
- виды биваков, правила его обустройства;
- виды костров и их применение;
- условные знаки и способы ориентирования на местности;
- природные особенности родного края.

Учащиеся будут уметь:

- применять полученные знания на практике;
- выполнять общие обязанности участника похода: собрать рюкзак с личным снаряжением в поход; разбить лагерь в походе; подобрать питание для похода; передвигаться по карте отмеченным на ней маршрутом движения; собирать аптечку в поход; вести дневник похода, составлять отчет о походе.
- ориентироваться по карте и на местности; составлять простейшие схемы местности;
- правильно вязать и использовать на практике основные туристические узлы;
- использовать страховочные системы; уметь применять правильно туристическое снаряжение;

- применять на практике способы передвижения по различным переправам, а также преодолевать препятствия при помощи специального снаряжения;
- осуществлять страховку и сопровождение.

1.5. Планируемые результаты

Предполагается, что систематические занятия по программе будут способствовать приобретению обучающимися знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта, техники и тактики пешеходного туризма, основ ориентирования и топографии, подготовки к походам и путешествиям, оказания первой помощи, формирования здорового образа жизни, культуры межличностного общения; формированию знаний, умений и навыков, необходимых для участия в походах и соревнованиях, выполнения нормативов спортивных разрядов по спортивному туризму.

Ожидаемые результаты по направленности программы дифференцированы по годам обучения в соответствии с учебным планом и учебными задачами и приведены в конце содержания учебного плана каждого года обучения.

Планируется, что по итогам освоения программы учащиеся продемонстрируют следующие результаты:

Обучающие:

- овладеют навыками безопасного поведения в условиях автономного существования, необходимыми для участия в походах 1-3 степени сложности;
- научатся работать с картой и компасом;
- освоят навыки преодоления препятствий, необходимые для участия в походах и соревнованиях по туризму;
- освоят основы туристической подготовки, элементы техники и тактики пешеходного и спортивного туризма;
- систематизируют эколого-краеведческие знания, полученные на занятиях в школе;

Развивающие:

- приобретут и разовьют физические и морально-волевые качества;
- выработают организационные и лидерские качества, умение вести себя в коллективе;
- будут осознанно относиться к своему здоровью, разовьют функциональные возможности организма.

Воспитательные:

- приобретут интерес к учебной деятельности, к занятиям туристско-краеведческой деятельностью;
- воспитают в себе волевые качества: целеустремленность, настойчивость и инициативу, ответственность, чувство товарищества и взаимовыручки;
- сформируют потребность в здоровом образе жизни и регулярных занятиях физической культурой и спортом.
- осознают необходимость бережного отношения к природе;
- приобретут устойчивый интерес к трудовой деятельности.

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график построен исходя из следующего:

- ✓ начало учебного года – 1 сентября, конец учебного года – 31 мая;
- ✓ начало учебных занятий не ранее 08.00 часов, окончание – не позднее 20.00 часов;
- ✓ продолжительность учебного года - 36 недель;
- ✓ объем программы - 288 часов, 144 часа в каждом учебном году.

Учебные занятия проводятся согласно расписанию. Каникулы с 1 по 7 января, занятия не проводятся.

Календарный учебный график

(первый год обучения)

| | сентябрь | | | | октябрь | | | | ноябрь | | | | декабрь | | | | январь | | | февраль | | | | март | | | | апрель | | | | май | | | | |
|---------------------------------|-----------------------------|---|---|---|-----------|---|---|---|-----------|----|----|----|-----------------------------------|----|----|----|-----------|----|----|-----------|----|----|----|-----------|----|----|----|-----------------------------------|----|----|----|-----------|----|----|----|----|
| Недели обучения | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 |
| Кол-во часов | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Аттестация Формы контроля | <i>Входной контроль ЗУН</i> | | | | | | | | | | | | <i>Промежуточный контроль ЗУН</i> | | | | | | | | | | | | | | | <i>Промежуточный контроль ЗУН</i> | | | | | | | | |
| Всего часов 144 | 18 | | | | 16 | | | | 16 | | | | 18 | | | | 12 | | | 16 | | | | 18 | | | | 16 | | | | 14 | | | | |

Календарный учебный график

(второй год обучения)

| | сентябрь | | | | | октябрь | | | | ноябрь | | | | декабрь | | | | | январь | | | февраль | | | | март | | | | апрель | | | май | | | | | | | | |
|------------------------------|-----------------------------|---|---|---|---|-----------|---|---|---|-----------|----|----|----|-----------------------------------|----|----|----|----|-----------|----|----|-----------|----|----|----|-----------|----|----|----------------------------|-----------|----|----|-----------|----|----|----|---|---|---|---|---|
| Недели обучения | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | | | | | |
| Кол-во часов | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 |
| Аттестация Формы контроля | <i>Входной контроль ЗУН</i> | | | | | | | | | | | | | <i>Промежуточный контроль ЗУН</i> | | | | | | | | | | | | | | | <i>Итоговая аттестация</i> | | | | | | | | | | | | |
| Всего часов 144 | 18 | | | | | 16 | | | | 16 | | | | 18 | | | | | 12 | | | 16 | | | | 18 | | | | 16 | | | 14 | | | | | | | | |

2.2. Условия реализации Программы

Материально - техническое обеспечение:

Для проведения теоретических занятий в наличии учебный кабинет, оборудованный необходимой мебелью, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам и требованиям.

Проведение практических занятий происходит в спортивном зале, оборудованном специальным снаряжением, соответствующем санитарно-гигиеническим нормам и требованиям или на школьном стадионе, если позволяет погода.

Перечень необходимого оборудования и снаряжения

1. Географическая карта Керченского полуострова
2. Карты топографические учебные
3. Спортивные карты местности
4. Компасы
5. Учебные плакаты
6. Секундомер
7. Палатки
8. Туристские коврики
9. Рюкзаки
10. Тенты
11. Костровое оборудование: котлы, тросик
12. Рукавицы костровые (брезентовые)
13. Лопата саперная в чехле
14. Пила походная
15. Топор в чехле
16. Аптечка медицинская в упаковке
17. Ремонтный набор
18. Рулетка 15–20 м
19. Фотоаппарат
20. Термометр наружный
21. Веревки основные
22. Веревки вспомогательные
23. Репшнуры
24. Карабины
25. Страховочные системы
26. Каски
27. Жумары
28. Спусковые устройства
29. Рукавицы
30. Мячи (баскетбольные, волейбольные, футбольные)
31. Канцелярские принадлежности.

Рекомендуемый перечень личного туристского снаряжения

1. Рюкзак для туристских походов.
2. Коврик туристский.

3. Спальный мешок.
4. Накидка от дождя
5. Фонарик
6. Туристские ботинки или обувь на твердой подошве.
7. Обувь спортивная.
8. Фляжка или емкость для питьевой воды (1–1,5 л).
9. Головной убор.
10. Штормовка и брюки (ветрозащитный костюм).
11. Спортивный тренировочный костюм.
12. Столовые принадлежности (миска, кружка, ложка).
13. Блокнот и ручка.
14. Перчатки рабочие.

Информационное обеспечение

В процессе реализации программы активно используются интернет-источники по туристско-краеведческому направлению (приведены в списке литературы).

Информационное сопровождение осуществляется путем обмена информацией через тематические группы в социальных сетях и мессенджерах: текстовой, фото и видеoinформацией (при условии наличия Согласий родителей учащихся на обработку и хранение персональных данных). Информация о деятельности детского объединения размещается официальном сайте МБУДО ТКЦ «Киммерия»: <http://kimmeriykerch.ucoz.com/>, на странице МБУДО ТКЦ «Киммерия» социальной сети «В контакте»: <https://vk.com/kimmeriya1988> и на личной странице педагога дополнительного образования социальной сети «В контакте».

Кадровое обеспечение

Реализация программы осуществляется педагогом дополнительного образования, соответствующем нормам профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденных Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Методическое обеспечение Программы

Особенности организации образовательного процесса.

Обучение по Программе происходит в очном формате. Изучение некоторых тем возможно в дистанционном режиме.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:

- словесные методы (устное изложение материала – рассказ, лекция, беседа);
- наглядные методы (педагогический показ, просмотр фотографий, видеофильмов, схем, карт, графического изображения);
- практические методы (спортивные тренировки, соревнования, походы, зачетные занятия).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

- объяснительно - иллюстративные (обучающиеся усваивают и воспроизводят готовую информацию);
- репродуктивные (обучающиеся воспроизводят полученные знания).

Методы воспитания:

- поощрение (устное, дипломы и грамоты);
- мотивация (настрой обучающегося на достижение цели).

Формы организации образовательного процесса:

- групповая, индивидуально-групповая.

Формы обучения и виды занятий:

- теоретические занятия (лекция, беседа, игра);
- практические занятия (в спортивном зале и на местности);
- учебные соревнования (в спортивном зале и на местности);
- экскурсия, поход;
- открытое занятие.

Используемые педагогические технологии:

- **развивающее обучение** – при развивающем обучении обучающийся самостоятельно приобретает какую – либо информацию, самостоятельно приходит к решению проблемы в результате анализа своих действий;

- **игровое обучение** – влияет на формирование произвольности поведения и всех психических процессов – от элементарных до самых сложных. Выполняя игровую роль, обучающийся подчиняет этой задаче все свои сиюминутные действия. В условиях игры дети лучше сосредотачиваются и запоминают, чем по прямому заданию взрослого;

- **лично-ориентированное обучение** – ориентация на индивидуальные особенности учащихся, прежде всего одаренности, где средством реализации индивидуального подхода являются индивидуальные занятия, направлена на обеспечение условий и наличие факторов, способствующих личностному росту и успешности каждого ребенка.

Алгоритм учебного занятия:

- приветствие, проверка присутствия обучающихся;
- объявление темы и цели занятия;
- повторение правил техники безопасности, правил поведения на занятии;
- повторение пройденного материала;
- объяснение нового материала;
- опрос по усвоению нового материала;
- практическая работа;
- подведение итогов занятия;
- уборка рабочих мест.

Методические материалы:

- планы-конспекты занятий;
- методические сборники и литература по туристско-краеведческому направлению;
- методические разработки по туристско-краеведческому направлению (по методике изучения туристских узлов, по подготовке и проведению походов);
- схемы и таблицы для учебных занятий;

- схемы вязки туристских узлов;
- топографические и спортивные карты;
- нормативные документы по спортивному туризму (правила соревнований, разрядные квалификационные требования);
- тестовые задания и упражнения по разделам программы;
- раздаточный материал (карточки, бланки тестовых заданий);
- инструкции по технике безопасности.

2.3. Формы аттестации и контроля

Формы контроля: входной, текущий и итоговый контроль.

Контроль усвоения учебного материала, умений и навыков проходит в течение всего периода обучения.

Входной контроль – проводится при наборе, в виде собеседования, где изучаются отношение обучающегося к туристско-краеведческой деятельности, его способности в этой области, личные качества ребенка.

Формы текущего и промежуточного контроля: открытые занятия, соревнования по технике пешеходного туризма, спортивному ориентированию, практические работы и задания (опросы, кроссворды, викторины, тестовые задания), проверка туристских навыков.

Формы итогового контроля: итоговое занятие, тестирование, учебные соревнования.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Материалы анкетирования и тестирования, протокол соревнований, маршрутные листы. По окончании обучения, на основе данных Диагностической карты оценки ЗУН обучающихся, педагог составляет аналитическую справку, в которой отражает уровень освоения Программы обучающимися. Также подтверждением успешной реализации Программы являются грамоты, дипломы, отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

Успешной реализации Программы должны способствовать различные виды групповой и индивидуальной работы: открытые занятия, походы, соревнования. Образовательные результаты можно отследить по диагностическим картам, аналитическим справкам, маршрутной документации, протоколам соревнований.

2.4. Список литературы

Литература для педагогов:

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. — М: Изд-во И. Балабанова, 2012 – 79 с.
2. Константинов Ю.С. Организация и проведение туристских походов с учащимися: учеб.-метод, пособие. — М.: Советский спорт, 2011. – 207 с.
3. Константинов Ю.С., Глаголева О.Л.: Уроки ориентирования. /Ю.С. Константинов, О.Л. Глаголева. - Москва: ЦДЮТиК, 2005 – 328 с.
4. Константинов Ю.С.: Туристские слеты и соревнования учащихся. / Ю.С.Константинов. - Москва: ЦДЮТиК МО РФ, 2003. - 228 с.
5. Константинов, Ю.С. Туристско-краеведческая деятельность в школе / Ю.С. Константинов, С.С. Митрахович. – М.: ФЦДЮТиК, ИСВ РАО, 2011. – 352 с.
6. Крутецкая, В.А. Правила здоровья и оказание первой помощи / В.А. Крутецкая. – СПб.: Изд. Дом «Литера», 2008. – 64 с.
7. Туризм и краеведение: образовательные программы для системы дополнительного образования детей / под ред. Ю.С. Константинов, А.Г. Маслов. – М.: Советский спорт, 2005. – 324 с.

Литература для родителей:

1. Атаев А.К. Родителям о физическом воспитании детей в семье. М.: МГУ, 2013 - 320 с.
2. Моргун Д. В., Орлова Л. М. Дополнительное образование детей в вопросах и ответах; ЭкоПресс - М., 2012. - 140 с.

Литература для обучающихся:

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. — М: Изд-во И. Балабанова, 2012 – 79 с.
2. Крайман М.И. У туристского костра: Сб. песен. – М., 2000. – 192 с.
3. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии: учеб. пособие. — М.: ЦДЮТК МО РФ, 2001. – 72 с.
4. Словарь юного туриста-краеведа: учеб.-метод. пособие / Ю.С. Константинов, А.И. Персин, В.М. Куликов, Л.М. Ротштейн / под ред. Ю.С. Константинова. – М.: АНО «ЦНПРО», 2014. – 208 с.
5. Туристская игротка: Учеб.-метод. пособие / Под ред. Ю. С. Константинова; [Сост. Л. М. Ротштейн]. - Москва : Владос, 2000. - 110 с.

Интернет – источники:

1. <http://hibaratxt.narod.ru/karty/indexsusl.html>- условные знаки топографических карт.
2. <http://nkosterev.narod.ru/met/luska.html>- Приключения Люськи (учебные рассказы для юных туристов)
3. <http://omas.ru/> - методические разработки по туризму авторской программы Д. Ю. Милехина «Спортивный туризм», 2002 год.
4. <http://skitalets.ru/> - сервер для туристов и путешественников
5. https://meco.rk.gov.ru/file/Krasnaja_kniga_Respubliki_Krym_2015.pdf
6. <http://ecosystema.ru/> – экология, природа России, игры, методические разработки, определители растений, животных, грибов.

3. Приложения

3.1. Оценочные материалы

Оценочные материалы (Приложение 1)

Входная диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний и умений учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Формы оценки – анкетирование, собеседование.

Промежуточная и итоговая проверка качества усвоения знаний, умений навыков обучающихся осуществляется с помощью системы поэтапных аттестационных испытаний в процессе обучения.

Для проверки результативности программы применяется разнообразный диагностический инструментарий. В течение учебного года применяются следующие виды диагностики: 1. Теоретическое тестирование на определение уровня знаний по разделам программы; 2. Контрольные тренировки для определения уровня туристских умений и навыков. 3. Тестирование по общефизической подготовке. Кроме того, при отслеживании эффективности и качества реализации программы большое значение имеет учет результативности участия обучающихся в соревнованиях по спортивному туризму и спортивному ориентированию различного уровня, выполнение нормативов спортивных разрядов, а также участие в походах выходного дня.

Таблица 7

| Вид оценочного материала | Примерный перечень оценочных материалов данного вида | В каких случаях применяется на учебных занятиях |
|---------------------------------|--|--|
| Диагностические карты | Диагностическая карта оценки знаний, умений и навыков | Первичный, текущий и итоговый контроль |
| Протоколы учебных соревнований | Тренировочное и контрольное исполнение приемов преодоления препятствий на этапах «Навесная переправа», «Подъем-траверс-спуск», «Переправа по параллельным перилам», «Переправа по бревну» «Кочки», вязка узлов | Текущий, промежуточный и итоговый контроль |
| Протоколы соревнований | Участие в соревнованиях по календарям соревнований | Текущий и промежуточный контроль |
| Маршрутная документация | Маршрутные листы и приказы о проведении экскурсий и походов | Мониторинг участия обучающихся в воспитательных мероприятиях |

Определение результатов обучения

| Показатели (оцениваемые параметры) | Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | Кол-во баллов | Формы и методы диагностик |
|---|---|--|---|---|
| <p>I. Теоретическая подготовка 1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</p> | <p><i>Соответствие теоретических знаний учащихся программным требованиям</i></p> | <p><i>низкий уровень</i> - ребенок овладел менее чем 1/3 объема знаний, предусмотренных программой за конкретный период; <i>ниже среднего</i> - ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой за конкретный период; <i>средний уровень</i> - объем усвоенных знаний составляет 1/2 объема знаний, предусмотренных программой за конкретный период; <i>выше среднего уровня</i> - объем усвоенных знаний составляет более 1/2 объема знаний, предусмотренных программой за конкретный период; <i>высокий уровень</i> - ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период;</p> | <p>1-2 3-4 5-6 7-8 9-10</p> | <p>Наблюдение, тестирование, контрольный опрос, собеседование, олимпиады, конкурсы, зачет и др.</p> |
| <p>2. Владение специальной терминологией</p> | <p><i>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии</i></p> | <p><i>низкий уровень</i> – ребенок не употребляет специальные термины; <i>ниже среднего</i> - ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины; <i>средний уровень</i> - ребенок употребляет специальную терминологию, но неосознанно; <i>выше среднего</i> - сочетает специальную терминологию с бытовой; <i>высокий уровень</i> - специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.</p> | <p>1-2 3-4 5-6 7-8 9-10</p> | <p>Наблюдение, тестирование, контрольный опрос, собеседование, олимпиады, конкурсы, зачет и др.</p> |

| | | | | |
|---|---|--|------|--|
| II. Практическая подготовка: I. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы) | <i>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям (владение специальным оборудованием и оснащением, умение подбирать и анализировать специальную литературу, умение пользоваться компьютерным и источниками информации, умение осуществлять учебно-исследовательскую работу, умение публично представить свои результаты обучения по программе.</i> | низкий уровень - ребенок овладел менее чем 1/3 объема предусмотренных умений и навыков за конкретный период; | 1-2 | Контрольные задания, соревнования, конкурсы, выставки, проекты, исследовательская деятельность и др. |
| | | ниже среднего - объем усвоенных умений и навыков составляет менее 1/2 объема усвоенных умений и навыков за конкретный период; | 3-4 | |
| | | средний уровень - объем усвоенных умений и навыков составляет 1/2 объема предусмотренных умений и навыков за конкретный период; | 5-6 | |
| | | выше среднего - объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2 объема предусмотренных умений и навыков за конкретный период; | 7-8 | |
| | | высокий уровень - ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период. | 9-10 | |

3.2. Методические материалы

Методическая литература и методические разработки для обеспечения образовательного процесса (*Приложение 2*):

- планы-конспекты отчетных занятий;
- сценарии воспитательных мероприятий.

3.3. Календарно-тематическое планирование (*Приложение 3*)

3.4. Лист корректировки (*Приложение 4*)

3.5. План воспитательной работы (*Приложение 5*)

Диагностическая карта оценки ЗУН обучающихся по Программе «Юные туристы. Базовый уровень».

Дата проведения диагностики

| № | ФИО обучающихся | Знания. Умения. Навыки. | | | | | | | | | | | | | | ИТОГО | |
|----|---|------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------|------------------------|--------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-------------------------|--|----------------------|--|---|--|-------|--------------------------------|
| | | Знание правил техники безопасности | Умение подготовиться к походу | Знание техники пешеходного туризма | Навыки работы с картой | Навыки работы с компасом | Знание топографических знаков | Умение ориентироваться по компасу | Умение ориентироваться по карте | Знание туристских узлов | Умение правильно применять туристские узлы на практике | Краеведческие знания | Физическая подготовка – сила, выносливость, ловкость | Знание основ гигиены и оказания первой доврачебной помощи | Мотивация на регулярные занятия физкультурой и спортом | | Умение вести себя в коллективе |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ИТОГО сформированность ЗУН группы в % | | | | | | | | | | | | | | | | |

Педагог ДО _____

ФИО, подпись

ЗУН по каждому параметру оцениваются по 10-балльной системе методом наблюдения.
 Диагностика проводится не менее трёх раз в год – входная (сентябрь), промежуточная (январь, февраль), итоговая (май)

Сценарий открытого занятия

Тема: «Техника преодоления препятствий»

Цель занятия: Повышение уровня технической и тактической подготовки участников, пропаганда здорового образа жизни, выявление сильнейших спортсменов.

Задачи:

Образовательные: закрепить основные навыки прохождения технических этапов полосы препятствий; совершенствовать технику прохождения этапов полосы препятствий с использованием самостраховки; научить обучающихся технике вязания узлов, дать информацию по области их применения.

Развивающие: развивать координацию движений, гибкость пальцев, быстроту, точность и правильность выполнения действий на технических этапах; развивать устойчивые навыки, необходимые для участия в походах и соревнованиях.

Воспитательные: воспитывать у учащихся чувство коллективизма и взаимопомощи, дисциплинированность, трудолюбие, самостоятельность, умение владеть собой.

Место проведения: спортивный зал, оборудованный крючьями для крепления веревок и карабинов, спортивными матами.

Инвентарь и оборудование: Специальное снаряжение: страховочная система, блокировка, каски, веревки, карабины, перчатки.

Продолжительность занятия: 90 минут.

1. Подготовительная часть – 15 минут.

1. Построение, переключка, сообщение задач, инструктаж по безопасности (3 мин.). Проверка готовности к занятию.

2. Ходьба обычная, на носках, на пятках. 2 мин. (Выполнять в колонну по одному. Следить за правильной осанкой, держать голову прямо, плечи развернуть, спина прямая).

3. Бег обычный. (2 мин.) (Соблюдать дистанцию):

- Передвижение приставным шагом левым и правым боком.
- Бег спиной вперёд.

4. Специальные беговые упражнения (2 мин.) (Соблюдать дистанцию, следить за правильностью выполнения):

- с высоким подниманием бедра, с захлестыванием голени.

5. Общеразвивающие упражнения: (6 мин.) (Следить за правильным выполнением упражнений, за дыханием):

- наклоны головы вперёд–назад, влево–вправо;
- круговые движения головы влево–вправо;
- круговые движения предплечий внутрь–наружу;
- круговые движения рук вперёд–назад;
- повороты туловища влево–вправо;
- наклоны туловища вперёд–назад, влево–вправо;
- круговые движения туловища влево–вправо;

- круговые движения тазом влево–вправо;
- выпады вперед, со сменой ног;
- приседания.

2. Основная часть – 60 минут.

2.1. Подготовка туристического снаряжения для прохождения этапов туристской полосы препятствий (5 мин.)

2.2. Прохождение этапов туристской полосы препятствий (50 мин.):

1-й этап. Вязка туристских узлов. Участники вяжут по три узла («встречный», «штык», «двойной проводник»).

2-й этап. Подъем спортивным способом. Этап оборудован судейскими перилами, контрольной линией в начале этапа. Разрешено использование подъемных устройств (жумар).

3-й этап. Траверс склона. Этап оборудован перильной веревкой. Участник проходит этап, используя усы самостраховки. Перестёжка с одного участка перил на другой производится без потери самостраховки. Это значит, что участник должен сначала пристегнуться имеющимся у него свободным усом самостраховки к следующему участку перил, а затем выстегнуть карабин самостраховки из предыдущего участка и продолжить движение.

4-й этап. Спуск спортивным способом. Этап оборудован перильной веревкой, контрольной линией в конце этапа. Этап преодолевается с самостраховкой через спусковое устройство (восьмерку). Использование перчаток обязательно. При движении со спусковым устройством нижняя рука участника должна находиться не ближе 20 см от устройства.

5-й этап. Наклонная навесная переправа. Длина этапа 20 м. Этап оборудован сдвоенными судейскими перилами и контрольными линиями, преодолевается с самостраховкой, используя блок-ролик.

6-й этап. Маятник. Длина этапа – 4 м. Этап оборудован контрольными линиями и судейскими перилами. Преодолевается с использованием самостраховки через карабин.

Участники по очереди проходят полосу препятствий. После перерыва (5 минут после 25 минут прохождения дистанции) работа продолжается в виде соревнования. Проводится жеребьевка, и участники проходят полосу препятствий на время согласно стартовым номерам.

2.3. Снятие и сдача специального снаряжения (5 мин.).

3. Заключительная часть – 15 минут.

3.1. Упражнения на восстановление организма (5 мин.):

- равномерный бег слабой интенсивности;
- упражнения на восстановление дыхания;
- упражнения на гибкость.

3.2. Вязка туристских узлов (8 минут). Участники берут верёвки (диаметр 8 мм, длина 1 метр), встают в полукруг и вяжут узлы по заданию руководителя.

3.3. Построение, подведение итогов занятия, выявление сильнейших по результатам проведенных соревнований (2 мин).

Сценарий туристской эстафеты «К походу готовы!»

Цель: популяризация знаний, умений и навыков в области туризма и краеведения.

Задачи: привлечение учащихся к здоровому образу жизни, совершенствование туристских умений и навыков, воспитание чувства товарищества, коллективизма, взаимопомощи.

Оборудование: туристское снаряжение, секундомер, игровые ориентиры, карточки-задания, карточки с названиями узлов, изображением грибов.

Участники делятся на команды. Состав команды – 6 человек.

Порядок выполнения заданий:

1. Собери рюкзак.

Очень важно для туриста правильно собрать рюкзак. Важно ничего не забыть, и в то же время не брать лишнего, правильно уложить вещи. Команда согласованно проводит укладку рюкзака, застегивает каждую из его лямок и одевает на одного из членов своей команды. Судья фиксирует конечный результат.

2. Завяжи узел.

Члены команды вытягивают карточку с названием узла из числа перечисленных: двойной проводник, проводник восьмерка, схватывающий, булинь, стремя, штык - и завязывают каждый свой узел.

3. Преодолей болото.

Каждый из участников по очереди прыгает по кочкам, ступая на них одной ногой (10 кочек).

4. Маятник. Каждый участник при помощи «маятника» преодолевает расстояние длиной 3 - 4 м через условную реку.

5. Зеленая аптека.

В походе бывает всякое: порежешься или натрешь ногу. Что делать? Где взять лекарство? А оно растет перед нами! Необходимо узнать лекарственное растение по описанию и вписать в карточку-задание его название.

6. Установи палатку.

Команда устанавливает палатку. Когда задание выполнено, команда выстраивается возле установленной палатки.

7. Собери грибы.

Нужно собрать грибы для приготовления супа. На площадке находятся карточки с изображением различных грибов. Члены команды должны по очереди принести в корзину своей команды только съедобные грибы. Ассортимент съедобных грибов: сыроежки, белые грибы, опята, лисички, рыжики, маслята. Ядовитые грибы: мухомор, бледная поганка, ложные опята.

8. Сложи костер.

Необходимо сложить из приготовленных поленьев костры - «звезда», «шалаш», «колодец».

Подведение итогов. Побеждает команда, показавшая наименьшую сумму времени, затраченного на выполнение заданий и штрафного времени.

Награждение победителей.

Приложение 3

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА КЕРЧИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЕСКИЙ ЦЕНТР «КИММЕРИЯ»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

« ____ » _____ 202_ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО ТКЦ «Киммерия»

« ____ » _____ 202_ г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (проект)
творческого объединения «Юные туристы. Базовый уровень» на 202_ /202_ учебный год

Группа №__.

Педагог: _____

Количество часов в неделю - 4 ч /на год – 144 ч

Планирование составлено на основе программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные туристы. Базовый уровень»

Тематическое планирование составил(а) _____ / _____.

Название объединения: «Юные туристы. Базовый уровень». Группа №__

| № п/п | Название темы занятий | Количество часов | Дата по расписанию | | Форма аттестации или контроля | Примечание (корректировка) |
|-------|---|------------------|--------------------|----------|-------------------------------|----------------------------|
| | | | По плану | По факту | | |
| | Сентябрь | 18 | | | | |
| 1. | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. | 2 | | | собеседование | |
| 2. | Туризм - история развития, виды туризма | 1 | | | наблюдение | |
| | Предупреждение спортивных травм на тренировках | 1 | | | | |
| 3. | Туризм как вид спорта. Возникновение, структура | 1 | | | опрос, | |
| | Общая физическая подготовка | 1 | | | наблюдение | |
| 4. | Техника безопасности при проведении занятий и походов | 1 | | | контрольные | |
| | Специальная физическая подготовка | 1 | | | задания | |
| 5. | Организация спортивных туристских походов | 1 | | | опрос, | |
| | Правила движения в походе, преодоление препятствий | 1 | | | наблюдение | |
| 6. | Личное и групповое туристское снаряжение | 2 | | | контрольные | |
| | | | | | задания | |
| 7. | Организация туристского быта. Привалы и ночлеги | 1 | | | контрольные | |
| | Специальное туристское снаряжение | 1 | | | задания | |
| 8. | Организация питания в туристском походе | 1 | | | контрольные | |
| | Техника преодоления препятствий | 1 | | | задания | |
| 9. | Правила движения в походе, преодоление препятствий | 1 | | | опрос, | |
| | Туристские слеты и соревнования. | 1 | | | наблюдение | |
| | Октябрь | 16 | | | | |
| 10. | Организация спортивных туристских походов | 1 | | | контрольные | |
| | Общая физическая подготовка | 1 | | | задания | |
| 11. | Подготовка к походу, путешествию | 1 | | | контрольные | |
| | Техника преодоления препятствий | 1 | | | задания | |
| 12. | Экскурсия | 2 | | | наблюдение | |
| 13. | Экскурсия | 2 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|-----------|--|--|----------------------|--|
| 14. | Подведение итогов туристского путешествия Специальная физическая подготовка | 1 1 | | | контрольные задания | |
| 15. | Учебные соревнования по технике пешеходного туризма | 2 | | | наблюдение | |
| 16. | Топографические и спортивные карты Тактика прохождения дистанций | 1 1 | | | опрос, наблюдение | |
| 17. | Условные знаки Тактика прохождения дистанций | 1 1 | | | контрольные задания | |
| | Ноябрь | 16 | | | | |
| 18. | Способы ориентирования на местности Общая физическая подготовка | 1 1 | | | контрольные задания | |
| 19. | Компас. Азимут. Работа с компасом Составление схемы местности | 1 1 | | | контрольные задания | |
| 20. | Организация туристского быта. Привалы и ночлеги Организация питания в туристском походе | 1 1 | | | опрос, наблюдение | |
| 21. | Спортивное ориентирование | 2 | | | контрольные задания | |
| 22. | Подготовка к походу, путешествию Измерение расстояний | 1 1 | | | контрольные задания | |
| 23. | Экскурсия | 2 | | | наблюдение | |
| 24. | Экскурсия | 2 | | | | |
| 25. | Подведение итогов туристского путешествия Специальная физическая подготовка | 1 1 | | | контрольные задания | |
| | Декабрь | 18 | | | | |
| 26. | Учебные соревнования по спортивному ориентированию | 2 | | | наблюдение | |
| 27. | Техника преодоления препятствий | 2 | | | опрос, наблюдение | |
| 28. | Учебные соревнования по технике пешеходного туризма | 2 | | | наблюдение | |
| 29. | Личная гигиена туриста, профилактика заболеваний Общая физическая подготовка | 1 1 | | | контрольные задания | |

| | | | | | | |
|-----|---|-----------|--|--|---------------------|--|
| 30. | Природные особенности и история родного края | 2 | | | наблюдение | |
| 31. | Походная медицинская аптечка | 1 | | | контрольные задания | |
| | Специальная физическая подготовка | 1 | | | | |
| 32. | Основные приемы оказания первой доврачебной помощи | 1 | | | опрос, | |
| | Туристские возможности родного края | 1 | | | наблюдение | |
| 33. | Основные приемы оказания первой доврачебной помощи | 1 | | | опрос, | |
| | Приемы транспортировки пострадавшего | 1 | | | наблюдение | |
| 34. | Общая физическая подготовка | 1 | | | контрольные задания | |
| | Специальная физическая подготовка | 1 | | | | |
| | Январь | 12 | | | | |
| 35. | Туристские возможности родного края | 1 | | | опрос, | |
| | Тактика прохождения дистанций | 1 | | | наблюдение | |
| 36. | Техника безопасности при проведении занятий и походов | 1 | | | опрос, | |
| | Общая физическая подготовка | 1 | | | наблюдение | |
| 37. | Специальное туристское снаряжение | 1 | | | контрольные задания | |
| | Специальная физическая подготовка | 1 | | | | |
| 38. | Природные особенности и история родного края | 1 | | | опрос, | |
| | Техника преодоления препятствий | 1 | | | наблюдение | |
| 39. | Природные особенности и история родного края | 1 | | | опрос, | |
| | Тактика прохождения дистанций | 1 | | | наблюдение | |
| 40. | Техника преодоления препятствий | 2 | | | контрольные задания | |
| | Февраль | 16 | | | | |
| 41. | Личная гигиена туриста, профилактика заболеваний | 1 | | | опрос, | |
| | Правила движения в походе, преодоление препятствий | 1 | | | наблюдение | |
| 42. | Походная медицинская аптечка | 1 | | | контрольные задания | |
| | Общая физическая подготовка | 1 | | | | |
| 43. | Техника преодоления препятствий | 2 | | | наблюдение | |
| 44. | Туристские возможности родного края | 1 | | | контрольные задания | |
| | Специальная физическая подготовка | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|-----------|--|--|------------------------|--|
| 45. | Туристские возможности родного края Общая физическая подготовка | 1 1 | | | опрос, наблюдение | |
| 46. | Учебные соревнования по технике пешеходного туризма | 2 | | | контрольные задания | |
| 47. | Экскурсия | 2 | | | наблюдение | |
| 48. | Экскурсия | 2 | | | | |
| | Март | 18 | | | | |
| 49. | Техника безопасности при проведении занятий и походов Общая физическая подготовка | 1 1 | | | опрос, наблюдение | |
| 50. | Экскурсия в Керченский историко-археологический музей | 2 | | | наблюдение | |
| 51. | Топографические и спортивные карты Условные знаки | 1 1 | | | контрольные задания | |
| 52. | Техника преодоления препятствий | 2 | | | наблюдение | |
| 53. | Способы ориентирования на местности Техника преодоления препятствий | 1 1 | | | контрольные задания | |
| 54. | Компас. Азимут. Работа с компасом Тактика прохождения дистанций | 1 1 | | | контрольные задания | |
| 55. | Измерение расстояний Тактика прохождения дистанций | 1 1 | | | контрольные задания | |
| 56. | Составление схемы местности Специальная физическая подготовка | 1 1 | | | контрольные задания | |
| 57. | Спортивное ориентирование | 2 | | | контрольные задания | |
| | Апрель | 16 | | | | |
| 58. | Правила движения в походе, преодоление препятствий Туристские слеты и соревнования. | 1 1 | | | опрос, наблюдение | |
| 59. | Учебные соревнования по спортивному ориентированию | 2 | | | контрольные задания | |
| 60. | Экскурсия | 2 | | | наблюдение | |

| | | | | | | |
|-----|--|-----------------|--|--|----------------------|--|
| 61. | Экскурсия | 2 | | | | |
| 62. | Основные приемы оказания первой доврачебной помощи Специальная физическая подготовка | 1 1 | | | контрольные задания | |
| 63. | Основные приемы оказания первой доврачебной помощи Тактика прохождения дистанций | 1 1 | | | опрос, наблюдение | |
| 64. | Приемы транспортировки пострадавшего Общая физическая подготовка | 1 1 | | | контрольные задания | |
| 65. | Предупреждение спортивных травм на тренировках Тактика прохождения дистанций | 1 1 | | | опрос, наблюдение | |
| | Май | 14 | | | | |
| 66. | Техника безопасности при проведении занятий и походов Техника преодоления препятствий | 1 1 | | | контрольные задания | |
| 67. | Техника преодоления препятствий | 2 | | | контрольные задания | |
| 68. | Экскурсия на г. Митридат | 2 | | | наблюдение | |
| 69. | Техника преодоления препятствий Общая физическая подготовка | 1 1 | | | контрольные задания | |
| 70. | Специальная физическая подготовка | 2 | | | контрольные задания | |
| 71. | Учебные соревнования по технике пешеходного туризма | 2 | | | наблюдение | |
| 72. | Итоговое занятие. Тестирование | 2 | | | тестирование | |
| | ИТОГО | 144 часа | | | | |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА КЕРЧИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЕСКИЙ ЦЕНТР «КИММЕРИЯ»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

« _____ » _____ 202_ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО ТКЦ «Киммерия»

« _____ » _____ 202_ г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (проект)
творческого объединения «Юные туристы. Базовый уровень» на 202_ /202_ учебный год

Группа №_.

Педагог: _____

Количество часов в неделю - 4 ч /на год – 144 ч

Планирование составлено на основе программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные туристы. Базовый уровень»

Тематическое планирование составил(а) _____ / _____

Название объединения: «Юные туристы. Базовый уровень». Группа №__

| № п/п | Название темы занятий | Количество часов | Дата по расписанию | | Форма аттестации или контроля | Примечание (корректировка) |
|-------|---|------------------|--------------------|----------|-------------------------------|----------------------------|
| | | | По плану | По факту | | |
| | Сентябрь | 18 | | | | |
| 1. | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. | 2 | | | собеседование | |
| 2. | Туризм - история развития, виды туризма | 2 | | | наблюдение | |
| 3. | Общая физическая подготовка | 2 | | | контрольные задания | |
| 4. | Техника безопасности при проведении занятий и походов | 2 | | | опрос, наблюдение | |
| 5. | Организация спортивных туристских походов | 2 | | | наблюдение | |
| 6. | Личное и групповое туристское снаряжение | 2 | | | опрос | |
| 7. | Подготовка к походу, путешествию | 2 | | | контрольные задания | |
| 8. | Организация питания в туристском походе | 2 | | | контрольные задания | |
| 9. | Специальная физическая подготовка | 2 | | | контрольные задания | |
| | Октябрь | 16 | | | | |
| 10. | Организация туристского быта. Привалы и ночлеги | 2 | | | контрольные задания | |
| 11. | Правила движения в походе, преодоление препятствий | 2 | | | контрольные задания | |
| 12. | Экскурсия | 2 | | | наблюдение | |
| 13. | Экскурсия | 2 | | | | |
| 14. | Подведение итогов туристского путешествия | 2 | | | опрос | |
| 15. | Учебные соревнования по технике пешеходного туризма | 2 | | | наблюдение | |
| 16. | Общая физическая подготовка | 2 | | | контрольные | |

| | | | | | | |
|-----|---|-----------|--|--|----------------------|--|
| | | | | | задания | |
| 17. | Техника безопасности при проведении занятий и походов | 2 | | | опрос | |
| | Ноябрь | 16 | | | | |
| 18. | Специальная физическая подготовка | 2 | | | контрольные задания | |
| 19. | Правила движения в походе, преодоление препятствий | 2 | | | контрольные задания | |
| 20. | Специальное снаряжение туриста | 2 | | | контрольные задания | |
| 21. | Техника преодоления препятствий | 2 | | | контрольные задания | |
| 22. | Топографические и спортивные карты | 2 | | | контрольные задания | |
| 23. | Экскурсия | 2 | | | наблюдение | |
| 24. | Экскурсия | 2 | | | | |
| 25. | Подведение итогов туристского путешествия | 2 | | | опрос, наблюдение | |
| | Декабрь | 18 | | | | |
| 26. | Тактика прохождения дистанций | 2 | | | контрольные задания | |
| 27. | Техника преодоления препятствий | 2 | | | контрольные задания | |
| 28. | Учебные соревнования по технике пешеходного туризма | 2 | | | наблюдение | |
| 29. | Компас. Азимут. Работа с компасом | 2 | | | контрольные задания | |
| 30. | Способы ориентирования на местности | 2 | | | контрольные задания | |
| 31. | Учебные соревнования по спортивному ориентированию | 2 | | | наблюдение | |
| 32. | Условные знаки | 2 | | | опрос, наблюдение | |

| | | | | | | |
|-----|--|-----------|--|--|----------------------|--|
| 33. | Составление схемы местности | 2 | | | контрольные задания | |
| 34. | Общая физическая подготовка Специальная физическая подготовка | 1 1 | | | контрольные задания | |
| | Январь | 12 | | | | |
| 35. | Туристские возможности родного края | 2 | | | опрос, наблюдение | |
| 36. | Измерение расстояний | 2 | | | контрольные задания | |
| 37. | Природные особенности и история родного края | 2 | | | опрос, наблюдение | |
| 38. | Техника преодоления препятствий | 2 | | | контрольные задания | |
| 39. | Тактика прохождения дистанций | 2 | | | опрос, наблюдение | |
| 40. | Личная гигиена туриста, профилактика заболеваний | 2 | | | опрос, наблюдение | |
| | Февраль | 16 | | | | |
| 41. | Основные приемы оказания первой доврачебной помощи | 2 | | | контрольные задания | |
| 42. | Приемы транспортировки пострадавшего | 2 | | | контрольные задания | |
| 43. | Техника преодоления препятствий | 2 | | | контрольные задания | |
| 44. | Техника преодоления препятствий | 2 | | | контрольные задания | |
| 45. | Правила движения в походе, преодоление препятствий | 2 | | | контрольные задания | |
| 46. | Учебные соревнования по технике пешеходного туризма | 2 | | | наблюдение | |
| 47. | Экскурсия | 2 | | | наблюдение | |
| 48. | Экскурсия | 2 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|-----------|--|--|---------------------|--|
| | Март | 18 | | | | |
| 49. | Предупреждение спортивных травм на тренировках | 2 | | | контрольные задания | |
| 50. | Экскурсия | 2 | | | наблюдение | |
| 51. | Способы ориентирования на местности | 2 | | | наблюдение | |
| 52. | Техника преодоления препятствий | 2 | | | контрольные задания | |
| 53. | Условные знаки | 2 | | | контрольные задания | |
| 54. | Спортивное ориентирование | 2 | | | контрольные задания | |
| 55. | Техника преодоления препятствий | 2 | | | контрольные задания | |
| 56. | Специальная физическая подготовка | 2 | | | контрольные задания | |
| 57. | Техника преодоления препятствий | 2 | | | контрольные задания | |
| | Апрель | 16 | | | | |
| 58. | Спортивное ориентирование | 2 | | | контрольные задания | |
| 59. | Учебные соревнования по спортивному ориентированию | 2 | | | наблюдение | |
| 60. | Экскурсия | 2 | | | наблюдение | |
| 61. | Экскурсия | 2 | | | | |
| 62. | Основные приемы оказания первой доврачебной помощи | 2 | | | контрольные задания | |
| 63. | Техника преодоления препятствий | 2 | | | контрольные задания | |
| 64. | Общая физическая подготовка | 2 | | | контрольные задания | |
| 65. | Техника преодоления препятствий | 2 | | | контрольные задания | |

| | | | | | | |
|-----|---|-----------------|--|--|---------------------|--|
| | Май | 14 | | | | |
| 66. | Техника преодоления препятствий | 2 | | | контрольные задания | |
| 67. | Правила движения в походе, преодоление препятствий | 2 | | | контрольные задания | |
| 68. | Экскурсия | 2 | | | наблюдение | |
| 69. | Общая физическая подготовка | 2 | | | контрольные задания | |
| 70. | Специальная физическая подготовка | 2 | | | контрольные задания | |
| 71. | Учебные соревнования по технике пешеходного туризма | 2 | | | наблюдение | |
| 72. | Итоговое занятие. Тестирование | 2 | | | аттестация | |
| | ИТОГО | 144 часа | | | | |

**Лист корректировки
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Юные туристы. Базовый уровень»**

| Дата внесения изменений | На основании / в соответствии | Внесённые изменения (в каком разделе программы) | Кем внесены изменения (Ф.И.О. подпись) |
|--|---|--|---|
| 2024 | В связи с изменениями нормативно- правовых актов | 1.1. Пояснительная записка | Короленко Н.В. |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

План воспитательной работы творческого объединения «Юные туристы. Базовый уровень» МБУДО ТКЦ «Киммерия» на 20__ - 20__ учебный год

| № п/п | Название мероприятия | Срок |
|-------|--|----------------|
| 1 | Беседа: «Правила безопасности в походах и на экскурсиях» | Сентябрь |
| 2 | Беседа: «Правила дорожного движения» | Сентябрь |
| 3 | Беседа: «Ядовитые грибы и растения» | Сентябрь |
| 4 | Осенняя туриада учащейся молодежи «Киммерийские зарницы», посвященная Всемирному дню туризма | Сентябрь |
| 5 | Беседа: «Профилактика пищевых отравлений» | Октябрь |
| 6 | Беседа: «Правила дорожного движения» | Октябрь |
| 7 | Открытое первенство города Керчи по технике пешеходного туризма «Золотая осень» | Октябрь |
| 8 | Родительское собрание | Октябрь |
| 9 | Беседа: «Профилактика распространения гриппа, ОРВИ» | Ноябрь |
| 10 | Беседа: «О пожарной безопасности» | Ноябрь |
| 11 | Городское первенство учащейся молодежи по подземному ориентированию | Ноябрь |
| 12 | Беседа: «О вреде алкоголя и табакокурения» | Декабрь |
| 13 | Беседа: «Противодействие терроризму и экстремизму» | Декабрь |
| 14 | Беседа: «Правила безопасности при проведении новогодних каникул» | Декабрь |
| 15 | Городское Первенство учащейся молодежи по технике пешеходного туризма «Зимние старты» | Декабрь |
| 16 | Беседа: «Правила поведения на льду» | Январь |
| 17 | Беседа: «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних» | Февраль |
| 18 | Городское первенство учащейся молодежи по спортивному туризму | Февраль |
| 19 | Беседа: «Пожарная безопасность в лесу» | Март |
| 20 | Городское первенство учащейся молодежи по спортивному туризму | Март |
| 21 | Беседа: «Клещевой энцефалит, меры безопасности» | Апрель |
| 22 | Родительское собрание | Апрель |
| 23 | Беседа: «Правила поведения на воде» | Май |
| 24 | Городское первенство по технике пешеходного туризма «Весенние старты» | Май |
| 25 | Походы выходного дня и экскурсии | В течение года |
| 26 | Участие в соревнованиях различного уровня | В течение года |

План воспитательной работы корректируется ежегодно в соответствии с годовым планом учреждения.