

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КЕРЧИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КЕРЧИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ «ТУРИСТСКО-
КРАЕВЕДЧЕСКИЙ ЦЕНТР «КИММЕРИЯ»

ОДОБРЕНО
Педагогическим советом
МБУДО ТКЦ «Киммерия»
Протокол № 1
от «31» 09. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО ТКЦ «Киммерия»
Л.В. Юзефович
Приказ № 137
от «01» 09. 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ТУРИСТЫ-КРАЕВЕДЫ»

Направленность: туристско-краеведческая

Срок реализации программы: 2 года

Тип программы - общеразвивающая

Вид программы – модифицированная

Уровень: стартовый

Возраст обучающихся: 7–14 лет

Составитель:

Короленко Надежда Викторовна,
педагог дополнительного образования

г. Керчь

2023 г.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Туристы-краеведы» (далее - Программа) составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 04 августа 2023 г.);
2. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года);
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
5. Национальный проект «Образование» - паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3;
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
11. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

13. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
14. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
15. Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 19.12.2022 г.);
16. Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
17. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
18. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
19. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 № 09-3242;
20. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;
21. Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
22. Уставом МБУДО ТКЦ «Киммерия» г. Керчи;
23. Нормативными локальными актами МБУДО ТКЦ «Киммерия», регламентирующими порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Программа является модифицированной и составлена на основе существующих типовых программ «Юные туристы-краеведы», «Краеведение», рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации для использования в системе дополнительного образования детей.

Направленность Программы «Туристы-краеведы» - туристско-краеведческая. В процессе освоения программы учащиеся получают базовые навыки туристской деятельности, изучают историю и географию родного края.

Актуальность Программы состоит в том, что работа по изучению «малой» родины привлекает внимание к проблемам города, края, помогает воспитанию поколения патриотов родной земли. Программа реализует

лично-ориентированный подход в обучении и воспитании, а также возможности семейной педагогики и педагогики сотрудничества.

Новизна Программы заключается в построении тематических разделов, где основы безопасности рассматриваются через туристский и краеведческий аспект, так как тесно связаны с родным краем и возможностью его познавать посредством совершения прогулок и экскурсий.

Педагогическая целесообразность Программы объясняется тем, что курс обучения довольно прост и доступен учащимся начиная с первого-второго классов. Краеведение является одним из источников обогащения учащихся знаниями об истории родного края, средством воспитания любви к нему и формирования гражданских понятий и качеств. Краеведческая деятельность дает учащимся возможность приобщиться к общественно-полезной деятельности, связанной со сбором исторического материала, в самых увлекательных для детей формах – экскурсиях, походах и т.д. Краеведение преследует две задачи: одна из них — всестороннее изучение своей местности и накопление краеведческого материала, другая — использование этого материала.

Отличительные особенности Программы.

Программа «Туристы-краеведы» - комплексная образовательно-оздоровительная программа туристско-краеведческой направленности. Это интегрированный курс, вбирающий в себя содержание ряда школьных дисциплин (географии, биологии, физического воспитания).

Программа не имеет узкоспециализированной направленности. Обучающиеся занимаются всеми доступными видами туризма, исследовательской деятельностью, совершенствуют уровень своего мастерства. Отсюда следует возможность проведения занятий с группой школьников разного возраста.

Программа «Туристы-краеведы» предполагает работу по двум основным направлениям: образовательному (изучаются различные стороны жизни родного края в их единстве) и практическому (экскурсии). Форма занятий носит преимущественно практический характер, учащиеся приобретают умения, навыки самостоятельно и совместно с педагогом, учатся находить нужную информацию о заинтересовавшем объекте, работают с научно-популярной литературой, учатся выделять главное, сравнивать, систематизировать сведения о своем городе, крае. Каждое занятие предполагает организацию как активной оздоровительно-спортивной деятельности (физические упражнения, подвижные игры, мини-соревнования, состязания в помещении и на природе, туристские и оздоровительные прогулки), так и познавательно-творческой деятельности обучающихся (экскурсии, беседы, коллективное чтение и обсуждение художественных произведений о природе и путешественниках), способствует освоению обучающимися основ краеведения, приобретению санитарно-гигиенических навыков, организации туристского быта в полевых условиях; ориентирования на местности, формированию физкультурно-туристских знаний, умений и навыков, обучению двигательным навыкам и действиям, общему укреплению здоровья и закаливанию организма, развитию физических качеств (быстроты, силы, выносливости, гибкости,

координационных способностей), овладению техникой преодоления простейших естественных и искусственных препятствий во время экскурсий, туристских прогулок, походов выходного дня.

Обучение по программе ведется в разновозрастных группах. В данном случае имеется в виду учебные занятия, где в рамках учебного процесса взаимодействует постоянный состав обучающихся разного возраста, но одного уровня подготовленности.

Под разновозрастным обучением мы понимаем совместную деятельность детей разного возраста, направленную на решение как общих для всех, так и частных, в зависимости от возраста, образовательных и воспитательных задач.

Отличительной особенностью разновозрастной группы является качественно новый социальный опыт межличностных взаимоотношений. В такой группе ребенок на протяжении всего обучения имеет естественную возможность не только наблюдать способы межличностных взаимоотношений, но и быть активным их участником.

Воспитательный потенциал обучения в разновозрастной группе существенно возрастает, так как обеспечивается взаимодействие, общение обучающихся разного возраста, то есть удовлетворение важнейшей потребности ребенка. Это возможно при организации совместной учебной деятельности детей, которая создает основу разновозрастного обучения.

Адресат Программы: обучающиеся мальчики и девочки в возрасте от 7 до 14 лет, проявляющие интерес к туристско-краеведческой деятельности, не имеющие медицинских противопоказаний к занятиям. Программа предполагает учёт психофизиологических особенностей учащихся, их интересов в выборе различных видов деятельности.

Младший школьный возраст (6-10 лет). Развитие психики детей этого возраста осуществляется главным образом на основе ведущей деятельности — учения. Учение для младшего школьника выступает как важная общественная деятельность, которая носит коммуникативный характер. В процессе учебной деятельности младший школьник не только усваивает знания, умения и навыки, но и учится ставить перед собой учебные задачи (цели), находить способы усвоения и применения знаний, контролировать и оценивать свои действия.

Новообразованием младшего школьного возраста являются произвольность психических явлений, внутренний план действий, рефлексия.

Подростковый возраст (11-15 лет). Переход от детства к взрослости составляет главный смысл и специфическое различие этого этапа. Подростковый период считается «кризисным», такая оценка обусловлена многими качественными сдвигами в развитии подростка. Именно в этом возрасте происходят интенсивные и кардинальные изменения в организации ребенка на пути к биологической зрелости и полового созревания. Анатомо-физиологические сдвиги в развитии подростка порождают психологические новообразования: чувство взрослости, развитие интереса к противоположному полу, пробуждение определенных романтических чувств. Характерными новообразованиями подросткового возраста есть стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и профессиональных интересов.

Объём и срок освоения Программы. Программа рассчитана на 2 года (72 учебные недели) и предполагает среднюю сложность предлагаемого материала для освоения содержания. Усложнение материала происходит по спирали (т.е. возврат к тем же темам, но с более широким и углубленным изучением), с учетом индивидуальных способностей детей (физических, творческих, морально-волевых). Общее количество часов, необходимых для освоения программы составляет 216 часов.

Таблица 1

Реализация Программы

Уровень обучения	Год обучения	Количество учащихся в группе	Количество часов в неделю	Объем программы	Возраст учащихся
Стартовый	Первый	15-20 человек	3 часа	108 часов	8-14 лет
Стартовый	Второй	15-17 человек	3 часа	108 часов	8-14 лет

Уровень Программы – стартовый.

Формы обучения.

Обучение по Программе происходит в очном формате. Изучение некоторых тем возможно в дистанционном режиме. Основные формы организации учащихся на занятии – индивидуальная, групповая и работа по подгруппам, включая теоретические и практические занятия в помещении и на местности.

Особенности организации образовательного процесса.

Организация учебного процесса происходит в соответствии с учебным планом. Основным составом объединения являются разновозрастные группы, занятия в которых проводятся с совмещением принципа группового обучения с индивидуальным подходом.

Учебно-тематический материал Программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков, представленные в Программе темы создают целостную систему подготовки обучающихся.

В процессе реализации программы руководитель, исходя из интересов детей, уровня их подготовки и конкретных задач, может изменить последовательность изложения материала, самостоятельно распределить часы и определить конкретные формы занятий.

В период летних каникул объединение продолжает работу по краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Активные каникулы. Походы, экскурсии, соревнования», содержание которой является логическим продолжением обучения по программам туристско-краеведческой направленности, позволяющим применять полученные знания на практике.

Наполняемость в группе составляет 15-20 человек. Состав группы – постоянный.

Режим занятий. Занятия проводятся согласно расписанию, 3 часа в неделю, 108 часов в год, продолжительность учебного часа занятия – 45 минут.

1.2 Цель и задачи Программы

Цель: общее развитие и позитивная социализация учащихся через познание истории, природы, культурных традиций родного края, овладение ведущими видами туристско-краеведческой деятельности.

Задачи (первый год обучения):

Обучающие задачи:

- сформировать систему знаний по истории, культуры и природы Крыма;
- дать общее представление об исторических, культурных и природных памятниках Крыма, их туристском и экскурсионном потенциале;
- привить навыки исследовательской работы – сбор материала, работа с литературой;
- сформировать начальные умения и навыки работы с картой и компасом;
- сформировать систему базовых знаний, необходимых для участия в туристских путешествиях;
- научить оказывать первую доврачебную помощь.

Развивающие задачи:

- формировать умение анализировать и систематизировать полученные знания, четко и логически формулировать свои мысли и излагать их;
- способствовать развитию познавательной, творческой и общественной активности обучающихся;
- развивать организационные и лидерские качества, умение вести себя в коллективе.

Воспитательные задачи:

- воспитывать чувство патриотизма, интереса и уважения к прошлому, культуре и традициям народов, которые населяли нашу землю в древности, заботливого отношения к природе, памятникам истории и культуры;
- способствовать развитию адекватной самооценки, самообладания, выдержки, уважения к чужому мнению;
- сформировать такие черты как усидчивость, настойчивость, трудолюбие, целеустремленность, волю к победе, эмоциональную устойчивость;

Задачи (второй год обучения):

Обучающие задачи:

- пополнить систему знаний по истории, культуры и природы Крыма;
- дать общее представление о минералах и горных породах, растительном и животном мире Крыма;
- сформировать систему знаний об исторических, культурных и природных памятниках Крыма, их туристском и экскурсионном потенциале;
- сформировать систему знаний, необходимых для организации и проведения туристских путешествий.

Развивающие задачи:

- формировать умение анализировать и систематизировать полученные знания, четко и логически формулировать свои мысли и излагать их;
- формировать умения применять знания и навыки, полученные на занятиях объединения, для организации здорового образа жизни.

- развивать организаторские способности, навыки руководства коллективом;

- развивать способности ребенка взаимодействовать с группой людей, побуждая их эффективно работать для достижения поставленной цели.

Воспитательные задачи:

- воспитывать нравственные качества: уважение к старшему поколению, бережное отношение к природным богатствам и культурному наследию своей Родины;

- формировать мотивацию на регулярные занятия физической культурой и спортом, на укрепление своего здоровья;

- способствовать воспитанию бережного отношения к природе и любви к родному краю;

- воспитывать интерес к трудовой деятельности.

1.3. Воспитательный потенциал Программы

Цель воспитательной работы в творческом объединении – личностное развитие обучающихся.

Основные задачи:

- формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотизма;

- обеспечение необходимых условий для личностного развития;

- укрепление здоровья;

- профессиональное самоопределение и творческий труд детей;

- социальная защита, поддержка, реабилитация и адаптация к жизни в обществе;

- социализация детей;

- работа с семьей;

- формирование общей культуры;

- организация содержательного досуга.

Для решения реальных проблем сообщества страны, учащиеся привлекаются к получению знаний, через включение в коллективные общественно полезные практики и мероприятия. Ежегодно, для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, учащиеся привлекаются к участию в коллективных общественно-полезных практиках и мероприятиях различного уровня.

Подробный перечень мероприятий отражен в Плане воспитательной работы объединения на учебный период в Приложении 3.5.

Воспитательная работа в рамках программы «Туристы-краеведы» направлена на воспитание чувства патриотизма, волевых качеств (целеустремленности, настойчивости, инициативы, ответственности), бережного отношения к окружающей среде, как главного условия здоровья и выживания человека, соблюдения экологических требований.

В результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение уровня личностных достижений учащихся, привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

1.4. Содержание Программы

Таблица 2

Учебный план (первый год обучения)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение				
1.1	Вводное занятие. Что такое туризм и краеведение, их роль в жизни человека. Собеседование	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.2	Правила безопасности, почему их нужно соблюдать	4	1	3	Опрос, наблюдение
2	Азбука туриста-краеведа				
2.1	Кто такие туристы	1	1	-	Опрос, наблюдение
2.2	Безопасность на занятиях и в походе. Правила движения группы	4	1	3	Контрольное задание
2.3	Туристское снаряжение, каким оно бывает	2	1	1	Контрольное задание
2.4	Туристские должности в группе	1	1	-	Опрос, наблюдение
2.5	Организация туристского быта	4	1	3	Контрольное задание
2.6	Питание и питьевой режим в туристском походе и на туристской прогулке	2	1	1	Опрос, наблюдение
2.7	Туристские узлы, их назначение	12	3	9	Контрольное задание
2.8	Преодоление естественных препятствий в туристском походе	12	3	9	Контрольное задание
2.9.	Компас, его устройство и назначение	4	1	3	Контрольное задание
2.10	План местности, топографические знаки.	4	1	3	Контрольное задание
2.11	Туристская аптечка, её состав, хранение и использование	2	1	1	Опрос, наблюдение
2.12	Основы оказания первой помощи	4	1	3	Контрольное задание
3	Краеведение				
3.1	Родной край, его символы и история	8	2	6	Опрос, наблюдение
3.2	Растительный мир родного края	4	1	3	Опрос, наблюдение
3.3	Животный мир родного края	4	1	3	Опрос, наблюдение
3.4	Общественно-полезная работа по охране природы	2	1	1	Опрос, наблюдение
3.5	Походы выходного дня, тематические экскурсии	16	1	15	Контрольное задание
4	Общая физическая подготовка				
4.1	Общефизическая подготовка	14	2	12	Контрольное задание
5	Итоговое занятие. Тестирование	2	-	2	
Итого:		108	26	82	

Содержание учебного плана

Занятия по программе осуществляются в разновозрастных группах, при организации таких групп педагогом учитываются дифференциация учебной и физической нагрузки для детей разного возраста. При организации обучения чаще проводятся деления на подгруппы, чтобы продолжительность занятия и величина умственной и физической нагрузки соответствовала возрасту каждого ребёнка. В каждом конкретном случае педагог в составе группы выделяет 2-3 подгруппы, и в соответствии с ними дифференцирует образовательную деятельность.

1. Введение

1.1. Вводное занятие. Что такое туризм и краеведение, их роль в жизни человека (2 часа)

Теория. Понятие «туризм». Туризм, как средство познания родного края. Первые путешественники, их роль в различных открытиях истории человечества. Понятие «краеведение».

1.2. Правила безопасности, почему их нужно соблюдать (4 часа)

Теория. Дисциплина и соблюдение безопасности – главное правило успешных путешествий. Основные законы и правила поведения юных туристов. Какие опасности могут встретиться путешественникам, как их избежать. Правила поведения юных туристов в общественных местах, транспорте, на воде. Правила поведения туристов-краеведов на экскурсиях и туристских прогулках.

Практика. Просмотр фрагментов видеофильмов о пребывании туристов на природе, в транспорте, в общественных местах и т.п.

2. Азбука туриста

2.1. Кто такие туристы (1 час)

Теория. Значение туризма для человека и для государства. Законы, правила, нормы и традиции туризма. Виды туризма (пешеходный, водный, горный, конный, лыжный и так далее). Культура поведения туристов, их взаимоотношения с местными жителями. Значение дисциплины в походе.

2.2. Безопасность на занятиях и в походе. Правила движения группы (4 часа)

Теория. Основные правила безопасного поведения туристов-краеведов на занятиях в помещении и при участии в туристской прогулке, экскурсии. Необходимость выполнения требований руководителя туристской (экскурсионной) группы. Правила поведения в учебных учреждениях, музеях. Техника безопасности на занятиях и тренировках, правила поведения в учреждении, обеспечение пожарной безопасности, порядок эвакуации из здания, действия при возникновении ЧС. Основные правила дорожного движения. Порядок движения группы на маршруте. Туристский строй. Режим движения, темп. Обязанности направляющего и замыкающего в группе.

Практика. Беседы о правилах дорожного движения. Проведение инструктажа по технике безопасности на занятиях в помещении и на природе во время экскурсий, походов и туристских путешествий. Отработка работы направляющего и замыкающего при движении группы во время прогулки.

2.3. Туристское снаряжение, каким оно бывает (2 часа)

Теория. Понятие о туристском снаряжении, его видах (личное, групповое, специальное). Личное снаряжение туриста. Групповое снаряжение для туристской прогулки. Подбор личного снаряжения в соответствии с сезоном года и погодными условиями. Особенности личного снаряжения для походов в разных погодных условиях и требования к нему. Укладка рюкзака для туристской прогулки, размещение снаряжения в рюкзаке. Требования к упаковке продуктов для перекуса и групповых продуктов, выданных для транспортировки на время совершения туристской прогулки (похода). Групповое снаряжение, требование к нему. Типы палаток. Походная посуда. Назначение группового снаряжения: костровое; кухонное.

Практика. Работа с предметами туристского снаряжения. Укладка рюкзака, подготовка снаряжения (личной одежды) и уход за ним, установка и сбор палаток. Игры «Что возьмём с собой в поход», «Выбираем снаряжение».

2.4. Туристские должности в группе (1 час)

Теория. Должности в группе, постоянные и временные. Командир группы. Требования к командиру группы (ответственность, дисциплина, ровные отношения с членами группы, авторитет). Обязанности командира: руководство действиями членов группы, контроль выполнения заданий, поддержание нормального микроклимата в группе. Другие постоянные должности в группе: штурман, заведующий питанием, заведующий снаряжением, краевед, санитар, фотограф, физорг. Временные должности: костровой, дежурный, их обязанности.

2.5. Организация туристского быта (4 часа)

Теория. Правила выбора места для привала и ночлега (бивака). Охрана природы в туристском путешествии или на экскурсии. Уборка места бивака туристской группой. Пищевые отходы.

Основные типы туристских костров: «шалаш», «колодец», «таёжный» и др. Их назначение и применение. Выбор места для костра и его устройство. Правила установки палаток и размещение в них вещей.

Практика. Игра «Выбор места установки палатки в туристском походе».

Игра «Найди ошибки в организации бивака» (по рисунку). Выкладывание типов костров.

2.6. Питание и питьевой режим в туристском походе и на туристской прогулке (2 часа)

Теория. Набор продуктов для прогулки и продукты для похода, почему они должны быть разными. Составление меню и раскладка продуктов. Фасовка, упаковка и переноска продуктов в рюкзаках. Питьевой режим во время туристской прогулки, экскурсии. Необходимый запас воды для питья и правила его транспортировки во время туристской прогулки.

Практика. Игра «3 акупаем продукты в поход». Составление меню для прогулки и похода. Заготовка и упаковка продуктов для прогулки и для похода. Соблюдение правил гигиены при выборе воды для питья во время туристской прогулки (экскурсии). Рациональное расходование воды во время туристской прогулки (экскурсии).

2.7. Туристские узлы, их назначение (12 часов)

Теория. История возникновения узлов. Применение узлов в повседневной жизни. Виды и назначение туристских узлов и техника их вязания. Узлы: «проводник», «булинь», «брамшкотовый», «двойной проводник», «штык», «австрийский проводник», «двойной булинь», «стремя», «проводник восьмерка», «встречный», «грейпвайн», схватывающие узлы.

Практика. Вязание туристских узлов, в том числе на скорость.

2.8. Преодоление естественных препятствий в туристском походе (12 часов)

Теория. Естественные препятствия, встречающиеся на прогулках, в походах (ручьи, кочки, заросли кустарника, овраги и пр.) Способы безопасного преодоления препятствий с туристским рюкзаком. Техника движения по травянистой поверхности, песку, мокрому грунту, через кустарники, по камням, болоту. Способы преодоления простых естественных препятствий (способом «маятник», по бревну, с помощью жердей).

Практика. Отработка движения группой и индивидуально. Режим движения. Отработка техники преодоления препятствий с использованием специального снаряжения (бревна, жердей, верёвки-маятника, страховочного снаряжения).

2.9. Компас, его устройство и назначение (4 часа)

Теория. Понятие «Компас». История и устройство компаса, виды компасов. Зачем нужен компас. Как определить, где находится север с помощью компаса.

Практика. Отработка определения сторон горизонта на местности. Игра «Найди клад».

2.10. План местности, топографические знаки (4 часа)

Теория. Понятия «план» и «карта». Различие между планом и картой местности. Правила составления плана–схемы. Условные топографические знаки. Простейшие условные знаки (здания, деревья, кустарники, лес, луг, болото, дороги, тропинки, ручей, река). Способы изображения на картах.

Практика. Рассмотрение образцов различных планов и карт (школы, двора, микрорайона). Упражнения по составлению плана школы, школьного двора с помощью простейших топографических знаков.

2.11. Туристская аптечка, её состав, хранение и использование (2 часа)

Теория. Состав туристской аптечки. Назначение медикаментов, витаминов и перевязочных материалов, их упаковка и требования к хранению и использованию.

Практика. Упаковка и маркировка аптечки для туристской прогулки (экскурсии). Проверка её комплектности, срока годности медикаментов, их упаковки. Дидактическая игра «Собери аптечку».

2.12. Основы оказания первой помощи (3 часа)

Теория. Понятие «первая помощь». Правила оказания первой помощи. Главное правило при оказании первой помощи: не навреди! Как избежать теплового и солнечного удара, обморожения на прогулке.

Практика. Оказание первой помощи при царапинах, порезах. Обработка ран. Дидактическая игра «Помоги товарищу».

3. Краеведение

3.1. Родной край, его символы и история (8 часов)

Теория. Родной край. Герб, флаг и гимн Крыма. История появления Крымского полуострова.

Практика. Просмотр учебного фильма о достопримечательностях Крыма.

3.2. Растительный мир родного края (4 часа)

Теория. Знакомство с растительным миром Крымского полуострова. Деревья и кустарники, травянистые растения. Разнообразие хвойных и лиственных пород деревьев. Лекарственные растения края. Съедобные и ядовитые растения.

Практика. Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями осенью, зимой, весной. летом. Сообщения учащихся о различных растениях Крымского полуострова. Рассматривание гербариев. Составление гербария, состоящего из растений, произрастающих на пришкольном участке.

3.3. Животный мир родного края (4 часа)

Теория. Знакомство с животным миром Крымского полуострова. Многообразие животного мира. Представители животного мира по строению и условиям обитания. Среда обитания животных в природе. Повадки, следы, особенности поведения диких животных нашего края, их роль в природе.

Практика. Игра-викторина «Кто в лесу живёт?», дидактические игры: «Чей след?», «Кто где живёт?» Чтение различные сказок и разгадывание загадок о животных.

3.4. Общественно-полезная работа по охране природы (2 часа)

Практика. Проведение «экологического десанта» в ближайшей природной среде (уборка в посадках школьного двора, очистка и обустройство родника и так далее).

3.5. Походы выходного дня, тематические экскурсии (16 часов)

Теория. Понятия «поход», «экскурсия», их отличие.

Практика. Проведение тематических экскурсий и походов выходного дня. Наблюдение за сезонными изменениями в жизни растений и животных. Знакомство с разнообразием деревьев, растений, их окраской. Наблюдение за изменением в поведении птиц и животных. Фотографирование, рисование различных объектов наблюдений. Сбор природного материала (листьев, семян, шишек).

4. Общая физическая подготовка

4.1. Общая физическая подготовка (14 часов)

Теория. Основная задача общей физической подготовки – развитие и совершенствование силы, ловкости, быстроты и силы воли. Собеседование «В здоровом теле – здоровый дух».

Практика. Разучивание и выполнение упражнений для рук и плечевого пояса. Упражнения для мышц шеи. Упражнения со скакалкой. Упражнения для туловища, для ног. Челночный бег.

5. Итоговое занятие. Тестирование. (2 часа)

Теория. Подведение итогов за первый год обучения. Тестирование

**Учебный план
(второй год обучения)**

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение				
1.1	Вводное занятие. Знакомство с учебным планом. Собеседование	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.2	Техника безопасности при проведении походов, экскурсий, занятий.	4	1	3	Опрос, наблюдение
2	Школа туриста-краеведа				
2.1	Первая помощь в походе. Личная гигиена туриста	4	2	2	Педагогическое наблюдение
2.2	Подготовка похода	6	2	4	Опрос, наблюдение
2.3	Туристские узлы, их назначение	12	2	10	Контрольные задания
2.4	Преодоление естественных препятствий в туристском походе	12	2	10	Контрольные задания
3	Краеведение				
3.1	Топонимика нашего края	4	2	2	Контрольное задание
3.2	История исследования Крыма	2	2	-	Опрос, наблюдение
3.3	История освоения Крыма. Население. Его хозяйственная деятельность.	2	1	1	
3.4	Культура античных городов. Религия греков и римлян	2	1	1	
3.5	Животный мир Крыма	4	2	2	Контрольные задания
3.6	Походы выходного дня, экскурсии	16	1	15	Участие в ПВД, экскурсии
3.7	Растительный мир Крыма	4	2	2	Контрольные задания
3.8	Минералы и полезные ископаемые Крыма	4	2	2	
3.9	Дворцы Крыма	4	2	2	
3.10	Крым в Великую Отечественную войну	4	2	2	
3.11	Основные достопримечательности Керчи	6	2	4	
4	Общая физическая подготовка				
4.1	Общая физическая подготовка.	14	2	12	Контрольные задания
5	Итоговое занятие. Тестирование				
5.1	Итоговые занятия. Тестирование	2	-	2	Контрольное задание
	Итого	108	31	77	

Содержание учебного плана

1. Введение

1.1. Вводное занятие. Знакомство с учебным планом (2 часа).

Теория. Цели, задачи, план работы объединения на учебный год.

Практика. Собеседование.

1.2. Техника безопасности при проведении походов, экскурсий, занятий (4 часа).

Теория. Объективные и субъективные причины несчастных случаев. Опасности, связанные с подготовкой участников к походу и при его проведении. Правила поведения в походе. Дисциплина. Правила купания в походе. Требования по укладке рюкзака и установке палатки. Правила противопожарной безопасности. Опасности, зависящие от природных и климатических условий. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Подбор снаряжения для похода, отвечающего правилам безопасности. Установка палатки.

2. Школа туриста-краеведа

2.1. Первая помощь в походе. Личная гигиена туриста (4 часа).

Теория. Правила личной гигиены. Гигиена одежды, обуви, снаряжения, гигиена питания и водно-солевой режим. Заболевания, которые чаще встречаются в походе, их симптомы и лечение. Профилактика заболеваний и травм во время путешествия. Первая помощь при обморожениях и ожогах, тепловом и солнечном ударах, обмороках, порезах и других ранениях, переломах и вывихах, укусах змей, насекомых, животных. Помощь утопающему. Походная аптечка. Транспортировка пострадавшего.

Практика. Упражнения в оказании первой помощи условному пострадавшему, транспортировка пострадавшего при различных травмах.

2.2. Подготовка похода (6 часов).

Теория. Однодневные и многодневные походы, экскурсии. Последовательность подготовки похода - определение цели, разработка маршрута, изучение района путешествия, комплектация группы, подбор снаряжения, приобретение продуктов питания, комплектование медицинской аптечки, составление сметы и тому подобное. Распределение обязанностей в группе. Медицинский осмотр. Оформление маршрутных документов.

Практика. Подбор снаряжения для похода, комплектование медицинской аптечки, составление сметы.

2.3. Туристские узлы, их назначение (12 часов)

Теория. История возникновения узлов. Применение узлов в повседневной жизни. Виды и назначение туристских узлов и техника их вязания. Узлы: «проводник», «булинь», «брамшкотовый», «двойной проводник», «штык», «австрийский проводник», «двойной булинь», «стремя», «проводник восьмерка», «встречный», «грейпвайн», схватывающие узлы.

Практика. Вязание туристских узлов, в том числе на скорость.

2.4. Преодоление естественных препятствий в туристском походе (12 часов)

Теория. Естественные препятствия, встречающиеся на прогулках, в походах (ручьи, кочки, заросли кустарника, овраги и пр.) Способы безопасного преодоления препятствий с туристским рюкзаком. Техника движения по травянистой поверхности, песку, мокрому грунту, через кустарники, по камням, болоту. Способы преодоления простых естественных препятствий (способом «маятник», по бревну, с помощью жердей).

Практика. Отработка движения группой и индивидуально. Режим движения. Отработка техники преодоления препятствий с использованием специального снаряжения (бревна, жердей, верёвки-маятника, страховочного снаряжения).

3. Краеведение

3.1. Топонимика нашего края (4 часа).

Теория. Топонимика Крыма: реки, горы, озера, села, города и т.д.

Практика. Разгадывание тематического кроссворда.

3.2. История исследования Крыма (2 часа).

Теория. Основные этапы, выдающиеся исследователи.

3.3. История освоения Крыма. Население. Его хозяйственная деятельность (2 часа).

Теория. Основные этапы освоения Крыма, события, выдающиеся личности в истории освоения. Народы, населяющие Крым в разные исторические периоды.

Практика. Разгадывание тематического кроссворда.

3.4. Культура античных городов. Религия греков и римлян (2 часа).

Теория. Древние поселения Крыма, их расположение и значение в истории.

Практика. Работа с картой Крымского полуострова.

3.5. Животный мир Крыма (4 часа).

Теория. Животные, обитающие в Крыму их особенности: заяц-русак, лисица, малый суслик, общественная полевка, большой тушканчик, ласка, степной хорек и др.

Практика. Разгадывание тематического кроссворда. Определение животных по фото.

3.6. Походы выходного дня, экскурсии (16 часов).

Теория. Подготовка к походам выходного дня и экскурсиям. Подбор снаряжения, продуктов, необходимая документация.

Практика. Проведение походов выходного дня и тематических экскурсий по Керченскому полуострову.

3.7. Растительный мир Крыма (4 часа).

Теория. Растения Крыма, их полезные свойства, особенности произрастания. Эндемики Крыма.

Практика. Разгадывание тематического кроссворда. Определение растений по фото.

3.8. Минералы и полезные ископаемые Крыма (4 часа).

Теория. Железные руды Крыма, нерудные полезные ископаемые, мраморовидные известняки, мшанковые известняки, нуммулитовые известняки,

известняки-ракушечники, флюсовые известняки, мергели. Горючие полезные ископаемые. Минеральные соли Сиваша и соляных озер Крыма.

Практика. Разгадывание тематического кроссворда. Определение минералов по образцам.

3.9. Дворцы Крыма (4 часа).

Теория. Местонахождение, история, архитекторы. Ханский дворец, Ливадийский, Воронцовский, Юсуповский дворцы, дворец княгини Гагаариной, Массандровский дворец.

Практика. Работа с картой, определение дворцов по фото.

3.10. Крым в Великую Отечественную войну (4 часа).

Теория. От начала войны до боев на Перекопе. Оборона Севастополя и Керченско-Феодосийская десантная операция. Партизанское движение в Крыму: герои Великой отечественной войны. Экономические и демографические итоги войны. Восстановление Крыма после освобождения.

3.11. Основные достопримечательности Керчи (6 часов).

Теория. Знакомство с достопримечательностями Керчи. История, местонахождение. Гора Митридат, крепость Ени-Кале, Аджимушкайские каменоломни, руины древнего Пантикапея, древние городища Илурат, Мирмекий, Тиритака, Нимфей, крепость Керчь, Царский курган, Памятник Героям Эльтигена «Парус», склеп Деметры, Церковь Иоанна Предтечи, Мелек-Чесменский курган, Музей океанографии и рыбного хозяйства, историко-археологический музей, картинная галерея.

Практика. Рассматривание наборов открыток и книг о Керчи. Определение достопримечательностей по фото, работа с картой.

4. Общая физическая подготовка

4.1. Общая физическая подготовка (14 часов).

Теория. Основная задача общей физической подготовки. Развитие и совершенствование силы, ловкости, быстроты и силы воли.

Практика. Упражнения на развитие быстроты, скоростно-силовых качеств, силы, выносливости, гибкости и координационных способностей. Спортивные, подвижные (в том числе народные) игры. Проведение в игровой (состязательной) форме контрольных тестов.

5 . Итоговое занятие. Тестирование

5.1. Итоговые занятия. Тестирование (2 часа).

Практика. Подведение итогов за второй год обучения. Тестирование

1.5. Планируемые результаты

К концу первого года обучающиеся продемонстрируют следующие результаты.

Обучающиеся. Обучающиеся будут:

- знать историю, культуру и природу родного края;
- иметь представление об исторических, культурных и природных памятниках Крыма, их туристском и экскурсионном потенциале;
- получают навыки исследовательской работы – сбор материала, работа с литературой;

- получают базовые туристские знания, умения и навыки: установка палатки, разведение костра, приготовление пищи в полевых условиях, обустройство территории палаточного лагеря;

- обретут навыки оказания первой доврачебной помощи.

Развивающие. У обучающихся будет:

- сформировано умение анализировать и систематизировать полученные знания, четко и логически формулировать свои мысли и излагать их;

Воспитательные. У обучающихся будут:

- сформировано чувство патриотизма, интереса и уважения к прошлому, культуре и традициям народов, которые населяли нашу землю в древности, заботливого отношения к природе, памятникам истории и культуры; - сформированы: адекватная самооценка, самообладание, выдержка, уважение к чужому мнению;

- сформированы такие черты как усидчивость, настойчивость, трудолюбие, целеустремленность, волю к победе, эмоциональную устойчивость;

- развита мотивация к познанию.

К концу первого года обучения обучающиеся будут знать:

- виды туризма и их значение в развитии познавательной и физической активности человека;

- правила безопасного поведения в быту;

- правила поведения на занятиях;

- названия травянистых растений, произрастающих поблизости;

- правила безопасного поведения в природной среде;

- что такое туристское снаряжение и его виды;

- основные туристские обязанности в походе;

- что такое компас, как им пользоваться;

- как правильно собраться в поход;

- основные топографические знаки;

- как выглядят гербы и флаги Крыма и Керчи.

К концу первого года обучения обучающиеся будут уметь:

- рассуждать о понятиях «туризм» и «краеведение», «безопасность»;

- правильно вести себя на занятиях;

- применять правила дорожного движения по дороге из дома в школу и обратно;

- определять травянистые растения;

- определять деревья и кустарники, растущие поблизости;

- выполнять правила поведения на прогулке, экскурсии;

- рисовать простейшую схему местности с помощью условных знаков;

- уметь определять северную сторону горизонта;

- преодолевать этапы туристской полосы препятствий.

- завязывать 10-12 туристских узлов;

- отличать флаги и гербы Крыма и Керчи;

К концу второго года обучающиеся продемонстрируют следующие результаты.

Обучающие. Обучающиеся будут:

- знать технику безопасности при проведении походов;
- знать приемы оказания первой доврачебной помощи в походе, личной гигиены туриста;
- знать историю исследований и освоения Крыма, культуру античных городов Крыма;
- знать животный и растительный мир Крыма;
- знать минералы и полезные ископаемые Крыма;

Развивающие. У обучающихся будет:

- сформировано умение анализировать и систематизировать полученные знания, четко и логически формулировать свои мысли и излагать их;

Воспитательные. У обучающихся будут:

- сформировано чувство патриотизма, интереса и уважения к прошлому, культуре и традициям народов, которые населяли нашу землю в древности, заботливого отношения к природе, памятникам истории и культуры; - сформированы: адекватная самооценка, самообладание, выдержка, уважение к чужому мнению;
- сформированы такие черты как усидчивость, настойчивость, трудолюбие, целеустремленность, волю к победе, эмоциональную устойчивость;
- развита мотивация к познанию.

К концу второго года обучения обучающиеся будут знать:

- растения Крыма, их полезные свойства, особенности произрастания;
- минералы и полезные ископаемые Крыма;
- историю, местонахождение дворцов Крыма;
- основные события Великой Отечественной войны в Крыму;
- основные достопримечательности Керчи;
- животных, обитающих в Крыму их особенности;

К концу второго года обучения будут уметь:

- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;
- анализировать и систематизировать полученную информацию;
- устанавливать палатку, разжигать костер;
- оказывать первую помощь пострадавшему с различными травмами.

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график построен, исходя из следующего:

- ✓ начало учебного года – 01 сентября, конец учебного года – 31 мая;
- ✓ начало учебных занятий не ранее 08.00 часов, окончание – не позднее 20.00 часов;
- ✓ продолжительность учебного года 36 недель;
- ✓ объем программы - 108 часов в год.

Учебные занятия проводятся согласно расписанию.

Календарный учебный график (первый год обучения)

Месяц	сентябрь				октябрь				ноябрь			декабрь				январь				февраль				март				апрель				май				
Недели обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Кол-во часов	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Аттестация/ Формы контроля	Входная диагностика											Промежуточная диагностика																Промежкточная диагностика, аттестация								
Всего часов 108	12				12				9			12				12				12				12				12				15				

Календарный учебный график (второй год обучения)

Месяц	сентябрь				октябрь				ноябрь			декабрь				январь				февраль				март				апрель				май				
Недели обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Кол-во часов	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Аттестация/ Формы контроля	Входная диагностика											Промежуточная диагностика																Итоговая диагностика, аттестация								
Всего часов 108	12				12				9			12				12				12				12				12				15				

2.2 Условия реализации Программы

Материально - техническое обеспечение:

Для проведения теоретических занятий в наличии учебный кабинет, оборудованный необходимой мебелью, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам и требованиям.

Проведение практических занятий происходит в учебном кабинете, спортивном зале, или на школьном стадионе, если позволяет погода.

Перечень необходимого оборудования

1. Географическая карта Керченского полуострова
2. Карты топографические учебные
3. Спортивные карты местности
4. Компасы
5. Курвиметр
6. Условные знаки карт
7. Учебные плакаты
8. Секундомер
9. Аптечка медицинская в упаковке
10. Рулетка 15–20 м
11. Веревки для вязки узлов
12. Скакалки
13. Канцелярские принадлежности.

Информационное обеспечение.

Интернет – источники:

1. <http://hibaratxt.narod.ru/karty/indexsusl.html>- условные знаки топографических карт.
2. <http://skitalets.ru/> - сервер для туристов и путешественников
3. <http://www.ch-lib.ru/general/biblio/projects/enc/index.html>- школа юного краеведа
4. https://meco.rk.gov.ru/file/Krasnaja_kniga_Respubliki_Krym_2015.pdf
5. <http://www.tyrist.net/> - справочник туриста и путешественника
6. www.ecosystema.ru – экология, природа России, игры, методические разработки, определители растений, животных, грибов
7. <https://ru.wikipedia.org/wiki/ВИКИПЕДИЯ> (свободная энциклопедия)

Информационное сопровождение осуществляется путем обмена информацией через тематические группы в социальных сетях и мессенджерах: текстовой, фото и видеoinформацией (при условии наличия Согласий родителей учащихся на обработку и хранение персональных данных).

Кадровое обеспечение.

Программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий нормам профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденных Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Методическое обеспечение Программы

Особенности организации образовательного процесса.

Обучение по Программе происходит в очном формате. Изучение некоторых тем возможно в дистанционном режиме.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:

- словесные методы (устное изложение материала – рассказ, лекция, беседа);
- наглядные методы (педагогический показ, просмотр фотографий, видеофильмов, схем, карт, графического изображения);
- практические методы (экскурсии, походы, зачетные занятия).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

- объяснительно - иллюстративные (обучающиеся усваивают и воспроизводят готовую информацию);
- репродуктивные (обучающиеся воспроизводят полученные знания).

Методы воспитания:

- поощрение (устное, дипломы и грамоты);
- мотивация (настрой обучающегося на достижение цели).

Формы организации образовательного процесса:

- групповая, индивидуально-групповая.

Формы обучения и виды занятий:

- теоретические занятия (лекция, беседа, игра);
- практические занятия (в спортивном зале и на местности);
- тематические экскурсии;
- открытое занятие.

Используемые педагогические технологии:

- **развивающее обучение** – при развивающем обучении обучающийся самостоятельно приобретает какую – либо информацию, самостоятельно приходит к решению проблемы в результате анализа своих действий;

- **игровое обучение** – влияет на формирование произвольности поведения и всех психических процессов – от элементарных до самых сложных. Выполняя игровую роль, обучающийся подчиняет этой задаче все свои сиюминутные действия. В условиях игры дети лучше сосредотачиваются и запоминают, чем по прямому заданию взрослого;

- **эвристическое обучение** позволяет подвести обучающихся, с помощью умелой постановки вопросов педагога и благодаря собственным усилиям, к самостоятельному мышлению и приобретению новых знаний.

- **личностно-ориентированное обучение** – ориентация на индивидуальные особенности учащихся, прежде всего одаренности, где средством реализации индивидуального подхода являются индивидуальные занятия, направлена на обеспечение условий и наличие факторов, способствующих личностному росту и успешности каждого ребенка.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:

- словесные методы (устное изложение материала);
- наглядные методы (педагогический показ);
- практические методы (упражнения, тренинги).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

- объяснительно - иллюстративные (обучающиеся усваивают и воспроизводят готовую информацию);
- репродуктивные (обучающиеся воспроизводят полученные знания).

Методы воспитания:

- поощрение (устное, дипломы и грамоты);
- мотивация (настрой обучающегося на достижение цели).

Формы обучения и виды занятий.

- открытое занятие;
- соревнование, турнир, чемпионат.
- беседа и др.

Педагогические технологии.

Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Алгоритм учебного занятия:

- приветствие, проверка присутствия обучающихся;
- объявление темы и цели занятия;
- повторение правил техники безопасности, правил поведения на занятии;
- повторение пройденного материала;
- объяснение нового материала;
- опрос по усвоению нового материала;
- практическая работа;
- подведение итогов занятия;
- уборка рабочих мест.

Методические материалы:

- планы-конспекты занятий;
- методические сборники и литература по туристско-краеведческому направлению;
- методические разработки по туристско-краеведческому направлению;
- схемы и таблицы для учебных занятий;
- схемы вязки туристских узлов;

- географические и специальные карты (разного содержания и масштаба);
- тестовые задания и упражнения по разделам программы;
- раздаточный материал (карточки, бланки тестовых заданий);
- инструкции по технике безопасности.

2.3 Формы аттестации и контроля

Формы контроля: входной, текущий и итоговый контроль.

Контроль усвоения учебного материала, умений и навыков проходит в течение всего периода обучения.

Входной контроль – проводится при наборе, в виде собеседования, где изучаются отношение обучающегося к туристско-краеведческой деятельности, его способности в этой области, личные качества ребенка.

Формы текущего и промежуточного контроля: открытые занятия, практические работы и задания (опросы, кроссворды, викторины, тестовые задания), проверка туристских навыков.

Формы итогового контроля: итоговое занятие, тестирование.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Материалы анкетирования и тестирования, протокол соревнований, маршрутные листы. По окончании обучения, на основе данных Диагностической карты оценки ЗУН обучающихся, педагог составляет аналитическую справку, в которой отражает уровень освоения Программы обучающимися. Также подтверждением успешной реализации Программы являются грамоты, дипломы, отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

Успешной реализации Программы должны способствовать различные виды групповой и индивидуальной работы: открытые занятия, соревнования, экскурсии, походы выходного дня и т.д.

2.4. Список литературы

Литература для педагогов:

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. — М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996. — 345 с.
2. Сидякин Александр, Урденко Олег. Золотая середина Земли. Крым. — Н.Ореанда, 2015. — 238 с.
3. Прохоров Д.А., Храпунов Н.И. Краткая история Крыма. — Наследие тысячелетий, 2017. — 320 с.
4. Ена Александр, Ена Андрей. На равнинах Крыма. — Н.Ореанда, 2015. — 190 с.
5. Беляев Ю.А. Топонимика Крыма. Выпуск 3. - Н.Ореанда, 2019. — 278 с.
6. Беляев Ю.А. Топонимика Крыма. Выпуск 4. - Н.Ореанда, 2022. — 321 с.
7. Алешин В.М., Серебренников А.Л. Туристская топография. — М.: Профиздат, 2005. — 343 с.
8. Балабанов И.В. Узлы. — М.: Изд. Балабанов И.В., 2006. — 80 с.
9. Туризм от «А» до «Я». — М.:ООО «Сам полиграфист», 2020.- 124 с.
10. Тайны и загадки Крыма. Выпуск 3. — Симферополь: Таврида., - 2014. — 236 с.
11. Крым сб. — Симферополь: «Рубин», 2014. — 128 с.
12. Константинов Ю.С., Персии Л.И., Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Словарь юного туриста-краеоведа: учеб.-метод, пособие. — М.: ЦНПРО, 2014. — 110 с.
12. Константинов, Ю.С. Туристско-краеведческая деятельность в школе / Ю.С. Константинов, С.С. Митрахович. — М.: ФЦДЮТиК, ИСВ РАО. , 2012. — 134 с.
13. Крутецкая, В.А. Правила здоровья и оказание первой помощи / В.А.Крутецкая. — СПб.: Изд. Дом «Литера», 2008. — 64 с.
14. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии: учеб. пособие. — М.: ЦДЮТК МО РФ, 2001. — 229 с.
15. Словарь юного туриста-краеоведа: учебно-методическое пособие / под ред. Ю.С.Константинов, А.И.Персин, В.М.Куликов, Л.М.Ротштейн. — М.: ФЦДЮТиК, ЦПВ и СППДМ, МАДЮТК, 2014. — 208 с.
16. Туризм и краеведение: образовательные программы для системы дополнительного образования детей / под ред. Ю.С.Константинов, А.Г.Маслов. — М.: Советский спорт, 2005. — 324 с.
17. Ярошенко В.В., Козлова Ю.В. «В поход с классом». Пособие для классного руководителя. М., Творческий Центр, 2004. — 165 с

Литература для родителей:

1. Викулов А.Д., Бутин И.М. Развитие физических способностей детей: Кн. для малышей и их родителей. — Ярославль, 2006. — 295 с.
2. Волкова М.Г. Развитие способностей у детей – основа жизненного успеха. — М., 2009. — 244 с.

Литература для обучающихся:

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 2009. – 123 с.
2. Бардин К. Азбука туризма. – М.: Просвещение, 2011. – 210 с.
3. Воронов Ю.С. Тесты и занимательные задачи для юных ориентировщиков. – М., 2009. – 176 с.
4. Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся. – М.: ЦДЮТК МО РФ, 2000. – 198 с.
5. Крайман М.И. У туристского костра: Сб. песен. – М., 2007. – 221 с.
6. Куликов В.М. Походная туристская игротка. (Сб. 2). — М.: ЦДЮТур РФ, 2004. – 60 с.
7. Начальная подготовка ориентировщика. - М.: Физкультура и спорт, 2003. – 210 с.
8. Словарь юного туриста-краеведа: учеб.-метод. пособие / Ю.С. Константинов, А.И. Персин, В.М. Куликов, Л.М. Ротштейн / под ред. Ю.С. Константинова. – М.: АНО «ЦНПРО», 2014. – 208 с.

Интернет – источники:

1. <http://hibaratxt.narod.ru/karty/indexsusl.html>- условные знаки топографических карт.
2. <http://skitalets.ru/> - сервер для туристов и путешественников
3. <http://www.ch-lib.ru/general/biblio/projects/enc/index.html>- школа юного краеведа
4. https://meco.rk.gov.ru/file/Krasnaja_kniga_Respubliki_Krym_2015.pdf
5. <http://www.tyrist.net/> - справочник туриста и путешественника
6. www.ecosystema.ru – экология, природа России, игры, методические разработки, определители растений, животных, грибов
7. <https://ru.wikipedia.org/wiki> Википедия (свободная энциклопедия)

3. Приложения

3.1. Оценочные материалы

Оценочные материалы (Приложение 1)

Входная диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний и умений учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Формы оценки – анкетирование, собеседование.

Промежуточная и итоговая проверка качества усвоения знаний, умений навыков обучающихся осуществляется с помощью системы поэтапных аттестационных испытаний в процессе обучения.

Для проверки результативности программы применяется разнообразный диагностический инструментарий. В течение учебного года применяются следующие виды диагностики: 1. Теоретическое тестирование на определение уровня знаний по разделам программы; 2. Контрольные практические занятия для определения уровня туристских умений и навыков. Кроме того, при отслеживании эффективности и качества реализации программы большое значение имеет учет результативности участия обучающихся в массовых мероприятиях различного уровня, а также участие в экскурсиях и походах.

Таблица 6

Вид оценочного материала	Примерный перечень оценочных материалов данного вида	В каких случаях применяется на учебных занятиях
Диагностические карты	Диагностическая карта оценки знаний, умений и навыков	Первичный, текущий и итоговый контроль
Протоколы учебных соревнований	Проверка туристских умений и навыков - преодоление полосы препятствий, установка палатки, вязка узлов	Текущий, промежуточный и итоговый контроль
Тестирование	Тесты с заданиями по разделам программы	Текущий, промежуточный и итоговый контроль
Маршрутная документация	Маршрутные листы и приказы о проведении экскурсий и походов	Мониторинг участия обучающихся в воспитательных мероприятиях

Определение результатов обучения

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов	Формы и методы диагностик
I. Теоретическая подготовка 1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	<i>Соответствие теоретических знаний учащихся программным требованиям</i>	<i>низкий уровень</i> - ребенок овладел менее чем 1/3 объема знаний, предусмотренных программой за конкретный период;	1-2	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос, собеседование, олимпиады, конкурсы, зачет и др.
		<i>ниже среднего</i> - ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой за конкретный период;	3-4	
		<i>средний уровень</i> - объем усвоенных знаний составляет 1/2 объема знаний, предусмотренных программой за конкретный период;	5-6	
		<i>выше среднего уровня</i> - объем усвоенных знаний составляет более 1/2 объема знаний, предусмотренных программой за конкретный период;	7-8	
		<i>высокий уровень</i> - ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период;	9-10	
2. Владение специальной терминологией	<i>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии</i>	<i>низкий уровень</i> – ребенок не употребляет специальные термины;	1-2	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос, собеседование, олимпиады, конкурсы, зачет и др.
		<i>ниже среднего</i> - ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины;	3-4	
		<i>средний уровень</i> - ребенок употребляет специальную терминологию, но неосознанно;	5-6	
		<i>выше среднего</i> - сочетает специальную терминологию с бытовой;	7-8	
		<i>высокий уровень</i> - специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	9-10	

II. Практическая подготовка: I. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	<i>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям (владение специальным оборудованием и оснащением, умение подбирать и анализировать специальную литературу, умение пользоваться компьютерным и источниками информации, умение осуществлять учебно-исследовательскую работу, умение публично представить свои результаты обучения по программе.</i>	низкий уровень - ребенок овладел менее чем 1/3 объема предусмотренных умений и навыков за конкретный период;	1-2	Контрольные задания, соревнования, конкурсы, выставки, проекты, исследовательская деятельность и др.
		ниже среднего - объем освоенных умений и навыков составляет менее 1/2 объема усвоенных умений и навыков за конкретный период;	3-4	
		средний уровень - объем усвоенных умений и навыков составляет 1/2 объема предусмотренных умений и навыков за конкретный период;	5-6	
		выше среднего - объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2 объема предусмотренных умений и навыков за конкретный период;	7-8	
		высокий уровень - ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период.	9-10	

3.2. Методические материалы

Методическая литература и методические разработки для обеспечения образовательного процесса (*Приложение 2*):

- план - конспект занятия;
- сценарий воспитательного мероприятия
- годовой план воспитательной работы.

3.3. Календарно-тематическое планирование (*Приложение 3*)

3.4. Лист корректировки (*Приложение 4*)

3.5. План воспитательной работы (*Приложение 5*)

Диагностическая карта оценки ЗУН обучающихся по Программе «Туристы-краеведы» (1 год обучения)
Дата проведения диагностики

№	ФИО обучающихся	ИТОГО													
		Знание правил техники безопасности	Умение подготовиться к походу, экскурсии	Знание истории, культуры и природы родного края	Навыки работы с картой и компасом	Умение ориентироваться по компасу и карте	Знание исторических, культурных и природных памятниках Крыма	Умение работать с краеведческой литературой	Навыки исследовательской работы	Знание достопримечательностей родного края	Знание туристских узлов	Умение установить палатку	Физическая подготовка – сила, выносливость, ловкость	Знание основ гигиены и оказания первой доврачебной помощи	Умение вести себя в коллективе
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
	ИТОГО сформированность ЗУН группы в %														

Педагог ДО _____

ЗУН по каждому параметру оцениваются по 10-балльной системе, методом наблюдения.

Диагностика проводится не менее трёх раз в год – входная (сентябрь), промежуточная (январь, февраль), итоговая (май)

Диагностическая карта оценки ЗУН обучающихся по Программе «Туристы-краеведы» (2 год обучения)

Дата проведения диагностики _____

№	ФИО обучающихся	ИТОГО												
		Знание правил техники безопасности при проведении похода	Знание минералов и горных пород Крыма	Знание истории, культуры и природы родного края	Знание растительного и животного мира Крыма	Знания о подготовке похода	Знание исторических, культурных и природных памятниках Крыма	Знание основных достопримечательностей Керчи	Умение анализировать и систематизировать полученные знания	Умение применять знания и навыки для организации здорового образа жизни	Навыки руководства коллективом	Навыки первой помощи в походе и личной гигиены	Знание основных топонимов Крыма	Физическая подготовка – сила, выносливость, ловкость
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
	ИТОГО сформированность ЗУН группы в %													

Педагог ДО _____

ЗУН по каждому параметру оцениваются по 10-балльной системе, методом наблюдения.

Диагностика проводится не менее трёх раз в год – входная (сентябрь), промежуточная (январь, февраль), итоговая (май).

План-конспект открытого занятия

План-конспект занятия. Тема: туристические узлы, их назначение и применение.

Цель занятия – познакомить учащихся с основным туристскими узлами, объяснить значение и практическое применение туристических узлов.

Задачи:

Образовательные: обучить вязать основные туристские узлы, применяемые в походе;

Развивающие: развивать внимание, память, ловкость, моторику;

Воспитательные: воспитывать у учащихся чувство коллективизма и взаимопомощи, усердие, дисциплинированность.

Материальное обеспечение: по 2 веревки разного диаметра на каждого занимающегося, несколько карабинов.

Учебно-наглядный комплекс:

- карточки-схемы;
- инструктивный материал по технике вязания узлов;
- набор связанных туристических узлов.

Порядок работы:

- назвать узел, показать его внешний вид и рассказать о его назначении;
- предоставить время на разучивание приемов вязки узла и их запоминание;
- проверить вязку узла у каждого учащегося.

Называется узел и его применение. Педагог красиво, медленно, поэтапно завязывает узел, расправляет его и обращает внимание учеников на его рисунок и особенности. Затем каждый учащийся должен завязать узел хотя бы один раз и показать его, после чего показывается следующий узел. На занятии рассматривается три узла.

Структура и ход урока

Организационный момент.

Знакомство с темой, целями и планом занятия. Исходя из темы сформулируйте цель нашего занятия.

«Где в вашей жизни можно использовать узлы?» (проблемная ситуация)

Вступительное слово преподавателя: «Каждое утро вы завязываете шнурки своих кроссовок. Иногда нужно связать концы веревок, закрепить доски, сделать веревочную лестницу, привязать лодку, собаку. В турпоходе, а тем более в условиях вынужденной автономии в природе без умения вязать узлы не обойтись. В профессиях спасателя, рыбака, монтажника-высотника и некоторых других это умение просто необходимо. Для альпиниста, скалолаза или горного туриста правильно вязать нужные узлы – вопрос личной

безопасности. *«Неумение вязать узлы не предохраняет Вас от травм!»*
Сейчас поговорим об узлах.

II. Объяснение нового материала. Техника вязания туристических узлов.

Люди придумали много хороших узлов, но чаще мы знаем не больше двух, да и то не самые надежные. Восполним этот пробел в ваших знаниях. Давайте попробуем завязать узел, который вы знаете. Можно два или три узла.

Эпиграф: *«Хороший узел—это: когда его легко завязать, когда он сам не развязывается, когда его легко развязать».*

Узлы используются и применяются для преодоления препятствий (спуски, подъемы, переправы, траверсы и т. д.) в походах и путешествиях. Каждому туристу важно знать, как вяжется и где применяется тот или иной узел.

Классификация туристских узлов по их назначению.

1. Узлы для связывания веревок одинакового диаметра: «прямой», «ткацкий», «встречный».

2. Узлы для связывания веревок разного диаметра: «академический», «брамшкотовый», «грейпвайн».

3. Узлы для страховки (незатягивающиеся петли): «простой проводник», «восьмерка», «австрийский прусик», «двойной проводник», «булинь», двойной беседочный узел.

4. Узлы для привязывания веревок к опоре: «удавка», «стремя», «булинь».

5. Вспомогательные узлы: «схватывающий», «стремя». Узел «стремя» может применяться в двух случаях, но способы вязки будут разные.

Узел «двойной проводник», или «заячьи уши». Вяжется на одной веревке. Веревка складывается вдвое, на ней вяжется «пустышка», затягивается и завязывается так, чтобы она развязалась, если дернуть ее за петлю. В том случае, когда «пустышка» будет завязана наоборот, узел «двойной проводник» не получится. Затем нижняя петля проносится, как показано стрелкой на рисунке, чтобы через нее прошли две верхние петли, и стягивается за верхние петли к узлу. Необходимо следить, чтобы при завязывании узла не было перехлеста веревок. Не имеет контрольных узлов.

Узел «стремя». Узел вяжется одним концом веревки вокруг опоры. Ходовой конец веревки обносится вокруг опоры, затем вяжется узел. После этого узел затягивается и закрепляется контрольным узлом. Если узел «стремя» используется при прикреплении к опоре, он затягивается как можно сильнее, а контрольный узел вяжется как можно ближе к опоре. Узел «стремя» может применяться как точка опоры для ноги при подъеме из трещин. Он удобнее «проводника» и «восьмерки», потому что легче развязывается и его можно завязать даже одной рукой.

Узел «булинь». Вяжется одним концом веревки вокруг опоры. Отступив от края веревки нужное расстояние, делают петлю поворотом веревки на 180° по часовой стрелке, затем опора обносится ходовым концом

и конец продевается в образовавшуюся петлю. Следующее действие: ходовым концом обносится рабочая веревка и продевается в петлю с обратной стороны. Узел затягивается и завязывается контрольный узел.

III. Закрепление. Игра:

1 вариант: Ребята завязывают разные узлы и складывают их в коробку. Затем преподаватель раздает им эти узлы. Нужно определить их название. Преподаватель еще раз проходит, получая ответы и собирая узлы. Затем все игроки по очереди выступают в роли преподавателя, а он лишь дублирует контроль.

2 вариант

Игра «Спасение утопающего», узел «булинь».

IV. Итог занятия. Мы на сегодняшнем занятии познакомились с туристическими узлами, их значением и применением. Научились технике вязания некоторых узлов. И теперь в случае необходимости сможем ими воспользоваться. Все вы молодцы, показали на сегодняшнем занятии свои способности сосредоточиться, быть внимательными, ответственно подошли к выполнению задания. Завязав правильно и крепко узел, ты избавишь себя во время похода от многих проблем. Когда-то завязанный тобой узел сможет спасти тебе жизнь. Чтобы умело и быстро вязать узлы, нужна практика. Даже когда ты научился этому, время от времени бери веревку и вспоминай, как это делается. Всегда носи с собой в кармане небольшой кусок троса. И когда у тебя есть свободная минутка, достань его и завязывай узлы, которые ты знаешь. Практикуйся так до тех пор, пока не научишься завязывать любой узел с закрытыми глазами. И только когда ты научишься делать это автоматически, тогда ты будешь готов применить свое умение в любой ситуации.

V. Домашнее задание

1. Дома необходимо зарисовать узлы с карточки-схемы.
2. Повторить технику вязки изученных узлов.
3. Покажите родителям технику вязки изученных узлов

VI. Подведение итогов. Рефлексия

Для чего мы изучали узлы... надо ли нам это... пригодится ли в жизни... сегодня мы узнали... мы научились... мы научим других.. где мы применим узлы...

**Лист корректировки
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Туристы-краеведы»**

Дата внесения изменений	На основании / в соответствии	Внесённые изменения (в каком разделе программы).	Кем внесены изменения (Ф.И.О. подпись)

План воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Срок
1	Беседа: «Правила безопасности в походах и на экскурсиях»	Сентябрь
2	Беседа: «Правила дорожного движения»	Сентябрь
3	Беседа: «Ядовитые грибы и растения»	Сентябрь
4	Осенняя туриада учащейся молодежи «Киммерийские зарницы», посвященная Всемирному дню туризма	Сентябрь
5	Беседа: «Профилактика пищевых отравлений»	Октябрь
6	Беседа: «Правила дорожного движения»	Октябрь
7	Игра «Что возьмём с собой в поход»	Октябрь
8	Родительское собрание	Октябрь
9	Беседа: «Профилактика распространения гриппа, ОРВИ»	Ноябрь
10	Беседа: «О пожарной безопасности»	Ноябрь
11	Игра «Найди клад»	Ноябрь
12	Беседа: «О вреде алкоголя и табакокурения»	Декабрь
13	Беседа: «Противодействие терроризму и экстремизму»	Декабрь
14	Беседа: «Правила безопасности при проведении новогодних каникул»	Декабрь
15	Городское Первенство учащейся молодежи по технике пешеходного туризма «Зимние старты»	Декабрь
16	Беседа: «Правила поведения на льду»	Январь
17	Беседа: «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних»	Февраль
18	Игра «Закупаем продукты в поход»	Февраль
19	Беседа: «Пожарная безопасность в лесу»	Март
20	Городское первенство учащейся молодежи по спортивному туризму	Март
21	Беседа: «Клещевой энцефалит, меры безопасности»	Апрель
22	Родительское собрание	Апрель
23	Беседа: «Правила поведения на воде»	Май
24	Городское первенство по технике пешеходного туризма «Весенние старты»	Май
25	Походы выходного дня и экскурсии	В течение года
26	Участие в соревнованиях различного уровня	В течение года

План воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Срок
1	Беседа: «Правила безопасности в походах и на экскурсиях»	Сентябрь
2	Беседа: «Правила дорожного движения»	Сентябрь
3	Беседа: «Ядовитые грибы и растения»	Сентябрь

4	Осенняя туриада учащейся молодежи «Киммерийские зарницы» посвященная Всемирному Дню туризма	Сентябрь
5	Беседа: «Профилактика пищевых отравлений»	Октябрь
6	Беседа: «Правила дорожного движения»	Октябрь
	Игра «Что возьмём с собой в поход» «Выбираем снаряжение».	
8	Родительское собрание	Октябрь
9	Беседа: «Профилактика распространения гриппа, ОРВИ»	Ноябрь
10	Беседа: «По противопожарной безопасности»	Ноябрь
11	Игра «Выбираем снаряжение».	Ноябрь
12	Беседа: «О вреде алкоголя и табакокурения»	Декабрь
13	Беседа: «По противодействию терроризма и экстремизма»	Декабрь
14	Беседа: «Правила безопасности при проведении новогодних каникул»	Декабрь
15	Дидактическая игра «Помоги товарищу».	Декабрь
16	Беседа: «Правила поведения на льду»	Январь
17	Беседа: «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних»	Февраль
18	Игра «Закупаем продукты в поход»	Февраль
19	Беседа: «Противопожарная безопасность в лесу»	Март
21	Беседа: «Клещевой энцефалит, меры безопасности»	Апрель
22	Родительское собрание	Апрель
23	Беседа: «Правила поведения на воде»	Май
24	Игра «Найди клад».	Май
25	Походы выходного дня и экскурсии	В течение года