

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КЕРЧИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КЕРЧИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ «ТУРИСТСКО-
КРАЕВЕДЧЕСКИЙ ЦЕНТР «КИММЕРИЯ»

ОДОБРЕНО
Педагогическим советом
МБУДО ТКЦ «Киммерия»
Протокол № 1
от «31» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО ТКЦ «Киммерия»
Л.В. Юзефович
Приказ № 137
от «01» 09. 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ТУРИСТЫ-КРАЕВЕДЫ»

Направленность: туристско-краеведческая
Срок реализации программы: 2 года
Тип программы - общеразвивающая
Вид программы – модифицированная
Уровень: стартовый
Возраст обучающихся: 9–14 лет
Составитель:
Юзефович Людмила Владимировна,
педагог дополнительного образования

г. Керчь

2023 г.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Туристы-краеведы» (далее - Программа) составлена в соответствии с:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 29 декабря 2022 г.);
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года);
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
5. Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
11. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

13. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
14. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
15. Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 19.12.2022 г.);
16. Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
17. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
18. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
19. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;
20. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;
21. Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
22. Уставом МБУДО ТКЦ «Киммерия» г. Керчи;
23. Нормативными локальными актами МБУДО ТКЦ «Киммерия», регламентирующими порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Программа является модифицированной и составлена на основе существующих типовых программ «Юные краеведы», «Краеведение», рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации для использования в системе дополнительного образования детей.

Направленность Программы «Туристы-краеведы» - туристско-краеведческая. В процессе освоения программы учащиеся получают базовые навыки туристской деятельности, изучают историю и географию родного края.

Актуальность Программы состоит в том, что работа по изучению «малой» родины привлекает внимание к проблемам города, края, помогает воспитанию поколения патриотов родной земли. Программа реализует

лично-ориентированный подход в обучении и воспитании, а также возможности семейной и педагогики сотрудничества.

Новизна Программы заключается в построении тематических разделов, где основы безопасности рассматриваются через туристский и краеведческий аспект, так как тесно связаны с родным краем и возможностью его познавать посредством совершения прогулок и экскурсий.

Педагогическая целесообразность Программы объясняется тем, что курс обучения довольно прост и доступен учащимся начиная с первого-второго классов. Краеведение является одним из источников обогащения учащихся знаниями об истории родного края, средством воспитания любви к нему и формирования гражданских понятий и качеств. Краеведческая деятельность дает учащимся возможность приобщиться к общественно-полезной деятельности, связанной со сбором исторического материала, в самых увлекательных для детей формах – экскурсиях, походах и т.д. Краеведение преследует две задачи: одна из них — всестороннее изучение своей местности и накопление краеведческого материала, другая — использование этого материала.

Отличительные особенности Программы.

Программа «Туристы-краеведы» - комплексная образовательно-оздоровительная программа туристско-краеведческой направленности. Это интегрированный курс, вбирающий в себя содержание ряда школьных дисциплин (географии, биологии, физического воспитания).

Программа не имеет узкоспециализированной направленности. Обучающиеся занимаются всеми доступными видами туризма, исследовательской деятельностью, совершенствуют уровень своего мастерства. Отсюда следует возможность проведения занятий с группой школьников разного возраста.

Программа «Туристы-краеведы» предполагает работу по двум основным направлениям: образовательному (изучаются различные стороны жизни края в их единстве) и практическому (экскурсии). Форма занятий носит преимущественно практический характер, учащиеся приобретают умения, навыки самостоятельно и совместно с педагогом, учатся находить нужную информацию о заинтересовавшем объекте, работают с научно-популярной литературой; учатся выделять главное, сравнивать, систематизировать сведения о своем городе, крае. Каждое занятие предполагает организацию как активной оздоровительно-спортивной деятельности (физические упражнения; подвижные игры; мини-соревнования; состязания в помещении и на природе; туристские и оздоровительные прогулки), так и познавательно-творческой деятельности обучающихся (экскурсии, беседы; коллективное чтение и обсуждение художественных произведений о природе и путешественниках), способствует освоению обучающимися основ краеведения; приобретению санитарно-гигиенических навыков, организации туристского быта в полевых условиях; ориентирования на местности; формированию физкультурно-туристских знаний, умений и навыков; обучению двигательным навыкам и действиям; общему укреплению здоровья и закаливанию организма; развитию физических качеств (быстроты, силы, выносливости, гибкости,

координационных способностей); овладению техникой преодоления простейших естественных и искусственных препятствий во время экскурсий, туристских прогулок, походов выходного дня.

Обучение по программе ведется в разновозрастных группах. В данном случае имеются учебные занятия, где в рамках учебного процесса, взаимодействует постоянный состав обучающихся разного возраста, но одного уровня подготовленности.

Под разновозрастным обучением мы понимаем совместную деятельность детей разного возраста, направленную на решение как общих для всех, так и частных, в зависимости от возраста, образовательных и воспитательных задач.

Отличительной особенностью разновозрастной группы является качественно новый социальный опыт межличностных взаимоотношений. В такой группе ребенок на протяжении всего обучения имеет естественную возможность не только наблюдать способы межличностных взаимоотношений, но и быть активным их участником

Воспитательный потенциал обучения в разновозрастной группе существенно возрастает, так как обеспечивается взаимодействие, общение обучающихся разного возраста, то есть удовлетворение важнейшей потребности ребенка. Это возможно при организации совместной учебной деятельности детей, которая создает основу разновозрастного обучения.

Адресат Программы: обучающиеся мальчики и девочки в возрасте от 9 до 14 лет, проявляющие интерес к туристско-краеведческой деятельности, не имеющие медицинских противопоказаний к занятиям. Программа предполагает учёт психофизиологических особенностей учащихся, их интересов в выборе различных видов деятельности.

Младший школьный возраст 6-10 лет. Развитие психики детей этого возраста осуществляется главным образом на основе ведущей деятельности — учения. Учение для младшего школьника выступает как важная общественная деятельность, которая носит коммуникативный характер. В процессе учебной деятельности младший школьник не только усваивает знания, умения и навыки, но и учится ставить перед собой учебные задачи (цели), находить способы усвоения и применения знаний, контролировать и оценивать свои действия.

Новообразованием младшего школьного возраста являются произвольность психических явлений, внутренний план действий, рефлексия.

Подростковый возраст от 11-15 лет. Переход от детства к взрослости составляет главный смысл и специфическое различие этого этапа. Подростковый период считается «кризисным», такая оценка обусловлена многими качественными сдвигами в развитии подростка. Именно в этом возрасте происходят интенсивные и кардинальные изменения в организации ребенка на пути к биологической зрелости и полового созревания. Анатомо-физиологические сдвиги в развитии подростка порождают психологические новообразования: чувство взрослости, развитие интереса к противоположному полу, пробуждение определенных романтических чувств. Характерными новообразованиями подросткового возраста есть стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и профессиональных интересов.

Объём Программы. Программа рассчитана на 2 года. Общее количество часов, необходимых для освоения программы составляет 144 часа.

Срок реализации Программы рассчитан на 2 года.

Таблица 1

Реализация Программы

Уровень обучения	Год обучения	Количество учащихся в группе	Количество часов в неделю	Объем программы	Возраст учащихся
Стартовый	Первый	12-20 человек	4 часа	72 часа	9-14 лет
Стартовый	Второй	12-20 человек	4 часа	72 часа	9-14 лет

Уровень Программы – стартовый.

Формы обучения.

Обучение по Программе происходит в очном формате. Изучение некоторых тем возможно в дистанционном режиме. Основные формы организации учащихся на занятии – индивидуальная, групповая и работа по подгруппам, включая теоретические и практические занятия в помещении и на местности.

Особенности организации образовательного процесса.

Организация учебного процесса происходит в соответствии с учебным планом. Основным составом объединения являются разновозрастные группы, занятия в которых проводятся с совмещением принципа группового обучения с индивидуальным подходом.

Учебно-тематический материал Программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Представленные в Программе темы создают целостную систему подготовки обучающихся.

В процессе реализации программы руководитель, исходя из интересов детей, уровня их подготовки и конкретных задач, может изменить последовательность изложения материала, самостоятельно распределить часы и определить конкретные формы занятий.

Наполняемость в группе составляет 12-20 человек. Состав группы – постоянный.

Режим занятий. Занятия проводятся согласно расписанию, 2 часа в неделю, 72 часа в год. Академический час – 45 минут.

1.2 Цель и задачи Программы

Цель: общее развитие и позитивная социализация учащихся через познание истории, природы, культурных традиций родного края, овладение ведущими видами туристско-краеведческой деятельности.

Задачи (первый год обучения):

Обучающие задачи:

- получить знания из истории, культуры и природы Крыма;

- получить знания об исторических, культурных и природных памятниках Крыма, их туристского и экскурсионного потенциала;
- получить навыки исследовательской работы – сбор материала, работа с литературой;
- получить навыки работы с компасом и картой;
- получить базовые туристские знания, умения и навыки: вязка туристских узлов, установка палатки, разведение костра, приготовление пищи в полевых условиях, обустройство территории палаточного лагеря;
- обрести навыки первой доврачебной помощи.

Развивающие задачи:

- формировать умение анализировать и систематизировать полученные знания, четко и логически формулировать свои мысли и излагать их;

Воспитательные задачи:

- воспитывать чувство патриотизма, интереса и уважения к прошлому, культуре и традициям народов, которые населяли нашу землю в древности, заботливого отношения к природе, памятникам истории и культуры;
- способствовать адекватной самооценке, самообладанию, выдержке, уважению к чужому мнению;
- сформировать такие черты как усидчивость, настойчивость, трудолюбие, целеустремленность, волю к победе, эмоциональную устойчивость;
- развить мотивация к познанию.

Задачи (второй год обучения):

Обучающие задачи:

- получить глубокие знания из истории, культуры и природы Крыма;
- получить знания о минералах и горных породах, растительном и животном мире Крыма;
- получить знания об исторических, культурных и природных памятниках Крыма, их туристского и экскурсионного потенциала;
- получить знания о подготовке похода, техники безопасности при проведении похода;
- обрести навыки первой помощи в походе и личной гигиены.

Развивающие задачи:

- формировать умение анализировать и систематизировать полученные знания, четко и логически формулировать свои мысли и излагать их;
- формировать умения применять знания и навыки, полученные на занятиях объединения, для организации здорового образа жизни.
- развивать организаторские способности, навыки руководства коллективом: развитие способности ребенка взаимодействовать с группой людей, побуждая их эффективно работать для достижения поставленной цели.

Воспитательные задачи:

- воспитывать чувство патриотизма, интереса и уважения к прошлому, культуре и традициям народов, которые населяли нашу землю в древности, заботливого отношения к природе, памятникам истории и культуры;
- способствовать адекватной самооценке, самообладанию, выдержке, уважению к чужому мнению;

- сформировать такие черты как усидчивость, настойчивость, трудолюбие, целеустремлённость, волю к победе, эмоциональную устойчивость;
- воспитывать нравственные качества: уважение к старшему поколению, бережное отношение к природным богатствам и культурному наследию своей Родины;

1.3. Воспитательный потенциал Программы

Цель воспитательной работы в творческом объединении – личностное развитие обучающихся.

Основные задачи:

- формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотизма;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития;
- укрепление здоровья;
- профессиональное самоопределение и творческий труд детей;
- социальная защита, поддержка, реабилитация и адаптация к жизни в обществе;
- социализация детей;
- работа с семьей;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга.

Для решения реальных проблем сообщества страны, учащиеся привлекаются к получению знаний, через включение в коллективные общественно полезные практики и мероприятия. Ежегодно, для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, учащиеся привлекаются к участию в коллективных общественно-полезных практиках и мероприятиях различного уровня.

Подробный перечень мероприятий отражен в Плате воспитательной работы объединения на учебный период в Приложении 3.5.

Воспитательная работа в рамках программы «Туристы-краеведы» направлена на воспитание чувства патриотизма, волевых качеств (целеустремленности, настойчивости, инициативы, ответственности), бережного отношения к окружающей среде, как главного условия здоровья и выживания человека, соблюдения экологических требований.

В результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение уровня личностных достижений учащихся, привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

1.4. Содержание Программы

Таблица 2

Учебный план (первый год обучения)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение				
1.1	Вводное занятие. Что такое туризм и краеведение, их роль в жизни человека. Собеседование	1	1	-	Педагогическое наблюдение
1.2	Правила безопасности, почему их нужно соблюдать	2	1	1	Опрос, наблюдение
2	Азбука туриста				
2.1	Кто такие туристы	1	1	-	Опрос, наблюдение
2.2	Безопасность на занятиях и в походе. Правила движения группы	2	1	1	Контрольное задание
2.3	Туристское снаряжение, каким оно бывает	2	1	1	Контрольное задание
2.4	Туристские должности в группе	1	1	-	Опрос, наблюдение
2.5	Организация туристского быта	2	1	1	Контрольное задание
2.6	Питание и питьевой режим в туристском походе и на туристской прогулке	2	1	1	Опрос, наблюдение
2.7	Туристские узлы, их назначение	8	1	7	Контрольное задание
2.8	Преодоление естественных препятствий в туристском походе	6	1	5	Контрольное задание
2.9.	Компас, его устройство и назначение	2	1	1	Контрольное задание
2.10	План местности, топографические знаки.	2	1	1	Контрольное задание
2.11	Туристская аптечка, её состав, хранение и использование	2	1	1	Опрос, наблюдение
2.12	Основы оказания первой помощи	3	1	2	Контрольное задание
3	Краеведение				
3.1	Родной край, его символы и история	4	2	2	Опрос, наблюдение
3.2	Растительный мир родного края	2	1	1	Опрос, наблюдение
3.3	Животный мир родного края	2	1	1	Опрос, наблюдение
3.4	Общественно-полезная работа по охране природы	1	-	1	Опрос, наблюдение
3.5	Походы выходного дня, тематические экскурсии	17	1	16	Контрольное задание
4	Общая физическая подготовка				
4.1	Общефизическая подготовка	8	1	7	Контрольное задание
5	Итоговое занятие. Тестирование	2	-	2	
Итого:		72	20	52	

Содержание учебного плана

Занятия по программе осуществляются в разновозрастных группах, при организации таких групп педагогом учитываются дифференциация учебной и физической нагрузки для детей разного возраста. При организации обучения, чаще проводятся деления на подгруппы, чтобы продолжительность занятия и величина умственной и физической нагрузки соответствовала возрасту каждого ребёнка. В каждом конкретном случае педагог в составе группы выделяет 2-3 подгруппы, и в соответствии с ними дифференцирует образовательную деятельность.

1. Введение

1.1. Вводное занятие. Что такое туризм и краеведение, их роль в жизни человека (1 час)

Теория. Понятие «туризм». Туризм как средство познания родного края. Первые путешественники, их роль в различных открытиях истории человечества. Понятие «краеведение».

1.2. Правила безопасности, почему их нужно соблюдать (2 часа)

Теория. Дисциплина и соблюдение безопасности – главное правило успешных путешествий. Основные законы и правила поведения юных туристов. Какие опасности могут встретиться путешественникам и как их избежать. Правила поведения юных туристов в общественных местах, транспорте, на воде. Правила поведения юных туристов-краеведов на экскурсиях и туристских прогулках.

Практика. Просмотр фрагментов видеофильмов о пребывании туристов на природе, в транспорте, в общественных местах и т.п.

2. Азбука туриста

2.1. Кто такие туристы (1 час).

Теория. Значение туризма для человека и для государства. Законы, правила, нормы и традиции туризма. Виды туризма (пешеходный, водный, горный, конный, лыжный и так далее). Культура поведения туристов, их взаимоотношения с местными жителями. Значение дисциплины в походе.

2.2. Безопасность на занятиях и в походе. Правила движения группы (2 часа)

Теория. Основные правила безопасного поведения юных туристов-краеведов на занятиях в помещении и при участии в туристской прогулке, экскурсии в парк (лес). Необходимость выполнения требований руководителя туристской (экскурсионной) группы. Правила поведения в учебных учреждениях, музеях. Техника безопасности на занятиях и тренировках, правила поведения в учреждении, обеспечение пожарной безопасности, порядок эвакуации из здания, действия при возникновении ЧС. Основные правила дорожного движения. Порядок движения группы на маршруте. Туристский строй. Режим движения, темп. Обязанности направляющего и замыкающего в группе.

Практика. Беседы о правилах дорожного движения. Проведение инструктажа по технике безопасности на занятиях в помещении и на природе во время экскурсий, походов и туристских путешествий. Отработка работы направляющего и замыкающего при движении группы во время прогулки.

2.3. Туристское снаряжение, каким оно бывает (2 часа)

Теория. Понятие о туристском снаряжении, его видах (личное, групповое, специальное). Личное снаряжение туриста. Групповое снаряжение для туристской прогулки. Подбор личного снаряжения в соответствии с сезоном года и погодными условиями. Особенности личного снаряжения для походов летних, зимних и в межсезонье и требования к нему. Укладка рюкзака для туристской прогулки, размещение снаряжения в рюкзаке. Требования к упаковке продуктов для перекуса и групповых продуктов, выданных для транспортировки на время совершения туристской прогулки (похода). Групповое снаряжение, требование к нему. Типы палаток. Походная посуда. Назначение группового снаряжения: костровое; кухонное.

Практика. Работа с предметами туристского снаряжения. Укладка рюкзака, подготовка снаряжения (личной одежды) и уход за ним, установка и сбор палаток. Игры «Что возьмём с собой в поход», «Выбираем снаряжение».

2.4. Туристские должности в группе (1 час)

Теория. Должности в группе, постоянные и временные. Командир группы. Требования к командиру группы (ответственность, дисциплина, ровные отношения с членами группы, авторитет). Обязанности командира: руководство действиями членов группы, контроль выполнения заданий, поддержание нормального микроклимата в группе. Другие постоянные должности в группе: штурман, заведующий питанием, заведующий снаряжением, краевед, санитар, фотограф, физорг. Временные должности: костровой, дежурный, их обязанности.

2.5. Организация туристского быта (2 часа)

Теория. Правила выбора места для привала и ночлега (бивака). Охрана природы в туристском путешествии или на экскурсии. Уборка места бивака туристской группой. Пищевые отходы.

Основные типы туристских костров: «шалаш», «колодец», «таёжный» и др. Их назначение и применение. Выбор места для костра и его устройство. Правила установки палаток и размещение в них вещей.

Практика. Игра «Выбор места установки палатки в туристском походе».

Игра «Найди ошибки в организации бивака» (по рисунку). Выкладывание типов костров.

2.6. Питание и питьевой режим в туристском походе и на туристской прогулке (2 часа)

Теория. Набор продуктов для прогулки и продукты для похода, почему они должны быть разными. Составление меню и раскладка продуктов. Фасовка, упаковка и переноска продуктов в рюкзаках. Питьевой режим во время туристской прогулки, экскурсии. Необходимый запас воды для питья и правила его транспортировки во время туристской прогулки.

Практика. Игра «Закупаем продукты в поход». Составление меню для прогулки и похода. Заготовка и упаковка продуктов для прогулки и для похода.

Соблюдение правил гигиены при выборе воды для питья во время туристской прогулки (экскурсии). Рациональное расходование воды во время туристской прогулки (экскурсии).

2.7. Туристские узлы (8 часов)

Теория. История возникновения узлов. Применение узлов в повседневной жизни. Виды и назначение туристских узлов и техника их вязания. Узлы: «проводник», «булинь», «брамшкотовый», «двойной проводник», «штык», «австрийский проводник», «двойной булинь», «стремя», «проводник восьмерка», «встречный», «грейпвайн», схватывающие узлы.

Практика. Вязание туристских узлов, в том числе на скорость.

2.8. Преодоление естественных препятствий в туристском походе (6 часов)

Теория. Естественные препятствия, встречающиеся на прогулках, в походах (ручьи, кочки, заросли кустарника, овраги и пр.) Способы безопасного преодоления препятствий с туристским рюкзаком. Техника движения по травянистой поверхности, песку, мокрому грунту, через кустарники, по камням, болоту. Способы преодоления простых естественных препятствий (способом «маятник», по бревну, с помощью жердей).

Практика. Отработка движения группой и индивидуально. Режим движения. Отработка техники преодоления препятствий с использованием специального снаряжения (бревна, жердей, верёвки-маятника, страховочного снаряжения).

2.9. Компас, его устройство и назначение (2 часа)

Теория. Понятие «Компас». История и устройство компаса, виды компасов. Зачем нужен компас. Как определить, где находится север с помощью компаса.

Практика. Отработка определения сторон горизонта на местности. Игра «Найди клад».

2.10. План местности, топографические знаки (2 часа)

Теория. Понятия «план» и «карта». Различие между планом и картой местности. Правила составления плана –схемы. Условные топографические знаки. Простейшие условные знаки (здания, деревья, кустарники, лес, луг, болото, дороги, тропинки, ручей, река). Способы изображения на картах.

Практика. Рассматривание образцов различных планов и карт (школы, двора, микрорайона). Упражнения по составлению плана школы, школьного двора с помощью простейших топографических знаков.

2.11. Туристская аптечка, её состав, хранение и использование (2 часа)

Теория. Состав туристской аптечки. Назначение медикаментов, витаминов и перевязочных материалов, их упаковка и требования к хранению и использованию.

Практика. Упаковка и маркировка аптечки для туристской прогулки (экскурсии). Проверка её комплектности, срока годности медикаментов, их упаковки. Дидактическая игра «Собери аптечку».

2.12. Основы оказания первой помощи (3 часа)

Теория. Понятие «первая помощь». Правила оказания первой помощи. Главное правило при оказании первой помощи: не навреди! Как избежать теплового и солнечного удара, обморожения на прогулке.

Практика. Оказание первой помощи при царапинах, порезах. Обработка ран. Дидактическая игра «Помоги товарищу».

3. Краеведение

3.1. Родной край, его символы и история (4 часа)

Теория. Родной край. Герб, флаг и гимн Крыма. История появления Крымского полуострова.

Практика. Просмотр учебного фильма о достопримечательностях Крыма.

3.2. Растительный мир родного края (2 часа)

Теория. Знакомство с растительным миром Крымского полуострова. Деревья и кустарники, травянистые растения. Разнообразие хвойных и лиственных пород деревьев. Лекарственные растения края. Съедобные и ядовитые растения.

Практика. Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями осенью, зимой, весной, летом. Сообщения учащихся о различных растениях Крымского полуострова. Рассматривание гербариев. Составление гербария, состоящего из растений, произрастающих на пришкольном участке.

3.3. Животный мир родного края (2 часа)

Теория. Знакомство с животным миром Крымского полуострова. Многообразие животного мира. Представители животного мира по строению и условиям обитания. Среда обитания животных в природе. Повадки, следы, особенности поведения диких животных нашего края, их роль в природе.

Практика. Игра-викторина «Кто в лесу живёт?», дидактические игры: «Чей след?», «Кто где живёт?» Чтение различных сказок и разгадывание загадок о животных.

3.4. Общественно-полезная работа по охране природы (1 час)

Практика. Проведение «экологического десанта» в ближайшей природной среде (уборка в посадках школьного двора, очистка и обустройство родника и так далее).

3.5. Походы выходного дня, тематические экскурсии (17 часов)

Теория. Понятия «поход», «экскурсия», их отличие.

Практика. Проведение тематических экскурсий и походов выходного дня. Наблюдение за сезонными изменениями в жизни растений и животных. Знакомство с разнообразием деревьев, растений, их окраской. Наблюдение за изменением в поведении птиц и животных. Фотографирование, рисование различных объектов наблюдений. Сбор природного материала (листьев, семян, шишек).

4. Общая физическая подготовка

4.1. Общая физическая подготовка (8 часов)

Теория. Основная задача общей физической подготовки – развитие и совершенствование силы, ловкости, быстроты и силы воли. Собеседование «В здоровом теле – здоровый дух».

Практика. Разучивание и выполнение упражнений для рук и плечевого пояса. Упражнения для мышц шеи. Упражнения со скакалкой. Упражнения для туловища, для ног. Челночный бег.

5. Итоговое занятие. Тестирование. (2 часа)

Теория. Подведение итогов за первый год обучения. Тестирование

Таблица 3

**Учебный план
(второй год обучения)**

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение				
1.1	Вводное занятие. Знакомство с учебным планом	1	1	-	Педагогическое наблюдение
1.2	Техника безопасности при проведении походов, экскурсий, занятий.	2	1	1	Опрос, наблюдение
2	Азбука туриста				
2.1	Первая помощь в походе. Личная гигиена туриста	4	2	2	Педагогическое наблюдение
2.2.	Подготовка похода	4	2	2	Опрос, наблюдение
3	Краеведение				
3.1	Топонимика нашего края	4	2	2	Контрольное задание
3.2	История исследования Крыма	2	2	-	Опрос, наблюдение
3.3	История освоения Крыма. Население. Его хозяйственная деятельность.	2	1	1	
3.4	Культура античных городов. Религия греков и римлян	2	1	1	
3.5	Животный мир Крыма	2	1	1	Контрольные задания
3.6	Походы выходного дня, экскурсии	16	-	16	Участие в ПВД, экскурсии
3.7	Растительный мир Крыма	4	2	2	Контрольные задания
3.8	Минералы и полезные ископаемые Крыма	4	2	2	
3.9	Дворцы Крыма	2	1	1	
3.10	Крым в Великую Отечественную войну	4	2	2	
3.11	Основные достопримечательности Керчи	4	2	2	
4	Общая физическая подготовка				
4.1	Общая физическая подготовка.	13	2	11	Контрольные задания
5	Итоговое занятие. Тестирование				
20	Итоговые занятия. Тестирование	2	-	2	Контрольное задание
	Итого	72	24	48	

Содержание учебного плана

1. Введение

1.1. Вводное занятие. Знакомство с учебным планом (1 час).

Теория. Цели, задачи, план работы объединения на учебный год.

1.2. Техника безопасности при проведении походов, экскурсий, занятий (2 часа).

Теория. Объективные и субъективные причины несчастных случаев. Опасности, связанные с подготовкой участников к походу и при его проведении. Правила поведения в походе. Дисциплина. Правила купания в походе. Требования по укладке рюкзака и установке палатки. Правила противопожарной безопасности. Опасности, зависящие от природных и климатических условий. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Подбор снаряжения для похода, отвечающего правилам безопасности. Установка палатки.

2. Азбука туриста

2.1. Первая помощь в походе. Личная гигиена туриста (4 часа).

Теория. Правила личной гигиены. Гигиена одежды, обуви, снаряжения, гигиена питания и водно-солевой режим. Заболевания, которые чаще встречаются в походе, их симптомы и лечение. Профилактика заболеваний и травм во время путешествия. Первая помощь при обморожениях и ожогах; тепловом и солнечном ударах; обморока; порезах и других ранениях, переломах и вывихах; укусах змей, насекомых, животных. Помощь утопающему. Походная аптечка. Транспортировка пострадавшего.

Практика. Упражнения в оказании первой помощи условному пострадавшему, транспортировка пострадавшего при различных травмах.

2.2. Подготовка похода (4 часа).

Теория. Однодневные и многодневные походы, экскурсии. Последовательность подготовки похода - определение цели, разработка маршрута, изучение района путешествия, комплектация группы, подбор снаряжения, приобретение продуктов питания, комплектование медицинской аптечки, составление сметы и тому подобное. Распределение обязанностей в группе. Медицинский осмотр. Оформление маршрутных документов.

Практика. Подбор снаряжения для похода, комплектование медицинской аптечки, составление сметы.

3. Краеведение

3.1. Топонимика нашего края (4 часа).

Теория. Топонимика Крыма: реки, горы, озера, родники села, города и т.д.

Практика. Разгадывание тематического кроссворда.

3.2. История исследования Крыма (2 часа).

Теория. Основные этапы, выдающиеся исследователи.

3.3. История освоения Крыма. Население. Его хозяйственная деятельность (2 часа).

Теория. Основные этапы освоения Крыма, события, выдающиеся личности в истории освоения. Народы, населяющие Крым в разные исторические периоды.

Практика. Разгадывание тематического кроссворда.

3.4. Культура античных городов. Религия греков и римлян (2 часа).

Теория. Древние поселения Крыма, их расположение и значение в истории.

Практика. Работа с картой Крымского полуострова.

3.5. Животный мир Крыма (2 часа).

Теория. Животные, обитающие в Крыму их особенности: заяц-русак, лисица, малый суслик, общественная полевка, большой тушканчик, ласка, степной хорек и др.

Практика. Разгадывание тематического кроссворда. Определение животных по фото.

3.6. Походы выходного дня, экскурсии (16 часов).

Практика. Проведение походов выходного дня и тематических экскурсий по Керченскому полуострову.

3.7. Растительный мир Крыма (4 часа).

Теория. Растения Крыма, их полезные свойства, особенности произрастания. Эндемики Крыма.

Практика. Разгадывание тематического кроссворда. Определение растений по фото.

3.8. Минералы и полезные ископаемые Крыма (4 часа).

Теория. Железные руды Крыма, нерудные полезные ископаемые, мраморовидные известняки, мшанковые известняки, нуммулитовые известняки, известняки-ракушечники, флюсовые известняки, мергели. Горючие полезные ископаемые. Минеральные соли Сиваша и соляных озер Крыма.

Практика. Разгадывание тематического кроссворда. Определение минералов по образцам.

3.9. Дворцы Крыма (2 часов).

Теория. Местонахождение, история, архитекторы. Ханский дворец, Ливадийский, Воронцовский, Юсуповский дворцы, дворец княгини Гагариной, Массандровский дворец.

Практика. Работа с картой, определение дворцов по фото.

3.10. Крым в Великую Отечественную войну (4 часа).

Теория. От начала войны до боев на Перекопе. Оборона Севастополя и Керченско-Феодосийская десантная операция. Партизанское движение в Крыму: герои Великой отечественной войны. Экономические и демографические итоги войны. Восстановление Крыма после освобождения.

3.11. Основные достопримечательности Керчи (4 часа).

Теория. Знакомство с достопримечательностями Керчи. История, местонахождение. Гора Митридат, крепость Ени-Кале, Аджимушкайские каменоломни, руины древнего Пантикапея, древние городища Илурат, Мирмекий, Тиритака, Нимфей, крепость Керчь, Царский курган, Памятник Героям Эльтигена «Парус», склеп Деметры, Церковь Иоанна Предтечи, Мелек-

Чесменский курган, Музей океанографии и рыбного хозяйства, историко-археологический музей, картинная галерея.

Практика. Рассмотрение наборов открыток и книг о Керчи. Определение достопримечательностей по фото, работа с картой.

4. Общая физическая подготовка

4.1. Общая физическая подготовка (13 часов).

Теория. Основная задача общей физической подготовки. Развитие и совершенствование силы, ловкости, быстроты и силы воли.

Практика. Упражнения на развитие быстроты, скоростно-силовых качеств, силы, выносливости, гибкости и координационных способностей. Спортивные, подвижные (в том числе народные) игры. Проведение в игровой (соревновательной) форме контрольных тестов.

5 . Итоговое занятие. Тестирование

5.1. Итоговые занятия. Тестирование (2 часа).

Практика. Подведение итогов за второй год обучения. Тестирование

- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;
- анализировать и систематизировать полученную информацию;
- устанавливать палатку, разжигать костер;
- оказывать первую помощь пострадавшему с различными травмами.

1.5. Планируемые результаты

К концу первого года обучающиеся продемонстрируют следующие результаты.

Обучающиеся. Обучающиеся будут:

- знать историю, культуру и природу родного края;
- знать об исторических, культурных и природных памятниках Крыма, их туристского и экскурсионного потенциала;
- получают навыки исследовательской работы – сбор материала, работа с литературой;
- получают базовые туристские знания, умения и навыки: установка палатки, разведение костра, приготовление пищи в полевых условиях, обустройство территории палаточного лагеря;
- обретут навыки первой доврачебной помощи.

Развивающиеся. У обучающихся будет:

- сформировано умение анализировать и систематизировать полученные знания, четко и логически формулировать свои мысли и излагать их;

Воспитательные. У обучающихся будут:

- сформировано чувство патриотизма, интереса и уважения к прошлому, культуре и традициям народов, которые населяли нашу землю в древности, заботливого отношения к природе, памятникам истории и культуры; - сформированы: адекватная самооценка, самообладание, выдержка, уважение к чужому мнению;

- сформированы такие черты как усидчивость, настойчивость, трудолюбие, целеустремлённость, волю к победе, эмоциональную устойчивость;
- развита мотивация к познанию.

К концу первого года обучения обучающиеся **будут знать:**

- виды туризма и их значение в развитии познавательной и физической активности человека;
- о роли краеведения в обществе;
- правила безопасного поведения в быту;
- правила поведения на занятиях;
- названия травянистых растений, произрастающих поблизости;
- правила безопасного поведения в природной среде;
- что такое туристское снаряжение и его виды;
- основные туристские обязанности в походе;
- что такое компас, как им пользоваться;
- как правильно собраться в поход;
- основные топографические знаки;
- как выглядят гербы и флаги Крыма и Керчи.

К концу первого года обучения **будут уметь:**

- рассуждать о понятиях «туризм» и «краеведение», «безопасность»;
- правильно вести себя на занятиях;
- применять правила дорожного движения по дороге из дома в школу и обратно;
- определять травянистые растения;
- определять деревья и кустарники, растущие поблизости;
- выполнять правила поведения на прогулке, экскурсии;
- рисовать простейшую схему местности с помощью условных знаков;
- уметь определять северную сторону горизонта;
- преодолевать этапы туристской полосы препятствий.
- завязывать 10-12 туристских узлов;
- отличать флаги и гербы Крыма и Керчи;

К концу второго года обучающиеся продемонстрируют следующие результаты.

Обучающие. Обучающиеся будут:

- знать технику безопасности при проведении походов;
- знать приемы оказания первой доврачебной помощи в походе, личной гигиены туриста;
- знать историю исследований и освоения Крыма, культуру античных городов Крыма;
- знать животный и растительный мир Крыма;
- знать минералы и полезные ископаемые Крыма;

Развивающие. У обучающихся будет:

- сформировано умение анализировать и систематизировать полученные знания, четко и логически формулировать свои мысли и излагать их;

Воспитательные. У обучающихся будут:

- сформировано чувство патриотизма, интереса и уважения к прошлому, культуре и традициям народов, которые населяли нашу землю в древности, заботливого отношения к природе, памятникам истории и культуры;
- сформированы: адекватная самооценка, самообладание, выдержка, уважение к чужому мнению;
- сформированы такие черты как усидчивость, настойчивость, трудолюбие, целеустремлённость, волю к победе, эмоциональную устойчивость;
- развита мотивация к познанию.

К концу второго года обучения обучающиеся **будут знать:**

- растения Крыма, их полезные свойства, особенности произрастания;
- минералы и полезные ископаемые Крыма;
- историю, местонахождение дворцов Крыма;
- основные события Великой Отечественной войны в Крыму;
- основные достопримечательности Керчи;
- животных, обитающих в Крыму их особенности;

К концу второго года обучения **будут уметь:**

- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;
- анализировать и систематизировать полученную информацию;
- устанавливать палатку, разжигать костер;
- оказывать первую помощь пострадавшему с различными травмами.

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график построен, исходя из следующего:

- ✓ начало учебного года – 01 сентября, конец учебного года – 31 мая;
- ✓ начало учебных занятий не ранее 08.00 часов, окончание – не позднее 20.00 часов;
- ✓ продолжительность учебного года 36 недель;
- ✓ объем программы - 72 часа в год.

Учебные занятия проводятся согласно расписанию.

Календарный учебный график (первый год обучения)

Месяц	сентябрь				октябрь				ноябрь			декабрь				январь				февраль				март				апрель				май				
Недели обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Кол-во часов	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Аттестация/ Формы контроля	Входная диагностика											Промежуточная диагностика, аттестация																Проектная диагностика, аттестация								
Всего часов 72	8				8				8			8				8				8				8				8								

Календарный учебный график (второй год обучения)

Месяц	сентябрь				октябрь				ноябрь			декабрь				январь				февраль				март				апрель				май				
Недели обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Кол-во часов	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Аттестация/ Формы контроля	Входная диагностика											Промежуточная диагностика, аттестация																Итоговая диагностика, аттестация								
Всего часов 72	8				8				8			8				8				8				8				8								

2.2 Условия реализации Программы

Материально - техническое обеспечение:

Для проведения теоретических и практических занятий в наличии спортивный зал, оснащенный необходимым оборудованием, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам и требованиям.

Так же проведение практических занятий происходит, экскурсий, походов выходного дня на открытом воздухе.

Перечень необходимого оборудования

1. Географическая карта Керченского полуострова
2. Карты топографические учебные
3. Спортивные карты местности
4. Компасы
5. Курвиметр
6. Условные знаки карт
7. Учебные плакаты
8. Секундомер
9. Аптечка медицинская в упаковке
10. Рулетка 15–20 м
11. Веревки для вязки узлов
12. Скакалки
13. Канцелярские принадлежности.

Информационное обеспечение.

Интернет – источники:

1. <http://hibaratxt.narod.ru/karty/indexsusl.html>- условные знаки топографических карт.
2. <http://skitalets.ru/> - сервер для туристов и путешественников
3. <http://www.ch-lib.ru/general/biblio/projects/enc/index.html>- школа юного краеведа
4. https://meco.rk.gov.ru/file/Krasnaja_kniga_Respubliki_Krym_2015.pdf
5. <http://www.tyrist.net/> - справочник туриста и путешественника
6. www.ecosystema.ru – экология, природа России, игры, методические разработки, определители растений, животных, грибов
7. <https://ru.wikipedia.org/wiki/ВИКИПЕДИЯ> (свободная энциклопедия)

Информационное сопровождение осуществляется путем обмена информацией через тематические группы в социальных сетях и мессенджерах: текстовой, фото и видеoinформацией (при условии наличия Согласий родителей учащихся на обработку и хранение персональных данных).

Кадровое обеспечение.

Программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий нормам профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденных Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Методическое обеспечение Программы

Особенности организации образовательного процесса.

Обучение по Программе происходит в очном формате. Изучение некоторых тем возможно в дистанционном режиме.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:

- словесные методы (устное изложение материала – рассказ, лекция, беседа);
- наглядные методы (педагогический показ, просмотр фотографий, видеофильмов, схем, карт, графического изображения);
- практические методы (экскурсии, походы, зачетные занятия).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

- объяснительно - иллюстративные (обучающиеся усваивают и воспроизводят готовую информацию);
- репродуктивные (обучающиеся воспроизводят полученные знания).

Методы воспитания:

- поощрение (устное, дипломы и грамоты);
- мотивация (настрой обучающегося на достижение цели).

Формы организации образовательного процесса:

- групповая, индивидуально-групповая.

Формы обучения и виды занятий:

- теоретические занятия (лекция, беседа, игра);
- практические занятия (в спортивном зале и на местности);
- тематические экскурсии;
- открытое занятие.

Используемые педагогические технологии:

- **развивающее обучение** – при развивающем обучении обучающийся самостоятельно приобретает какую – либо информацию, самостоятельно приходит к решению проблемы в результате анализа своих действий;

- **игровое обучение** – влияет на формирование произвольности поведения и всех психических процессов – от элементарных до самых сложных. Выполняя игровую роль, обучающийся подчиняет этой задаче все свои сиюминутные действия. В условиях игры дети лучше сосредотачиваются и запоминают, чем по прямому заданию взрослого;

- **эвристическое обучение** позволяет подвести обучающихся, с помощью умелой постановки вопросов педагога и благодаря собственным усилиям, к самостоятельному мышлению и приобретению новых знаний.

- **личностно-ориентированное обучение** – ориентация на индивидуальные особенности учащихся, прежде всего одаренности, где средством реализации индивидуального подхода являются индивидуальные занятия, направлена на обеспечение условий и наличие факторов, способствующих личностному росту и успешности каждого ребенка.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:

- словесные методы (устное изложение материала);
- наглядные методы (педагогический показ);
- практические методы (упражнения, тренинги).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

- объяснительно - иллюстративные (обучающиеся усваивают и воспроизводят готовую информацию);
- репродуктивные (обучающиеся воспроизводят полученные знания).

Методы воспитания:

- поощрение (устное, дипломы и грамоты);
- мотивация (настрой обучающегося на достижение цели).

Формы обучения и виды занятий.

- открытое занятие;
- соревнование, турнир, чемпионат.
- беседа и др.

Педагогические технологии.

Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Алгоритм учебного занятия:

- приветствие, проверка присутствия обучающихся;
- объявление темы и цели занятия;
- повторение правил техники безопасности, правил поведения на занятии;
- повторение пройденного материала;
- объяснение нового материала;
- опрос по усвоению нового материала;
- практическая работа;
- подведение итогов занятия;
- уборка рабочих мест.

Методические материалы:

- планы-конспекты занятий;
- методические сборники и литература по туристско-краеведческому направлению;
- методические разработки по туристско-краеведческому направлению;
- схемы и таблицы для учебных занятий;
- схемы вязки туристских узлов;

- географические и специальные карты (разного содержания и масштаба);
- тестовые задания и упражнения по разделам программы;
- раздаточный материал (карточки, бланки тестовых заданий);
- инструкции по технике безопасности.

2.3 Формы аттестации и контроля

Формы контроля: входной, текущий и итоговый контроль.

Контроль усвоения учебного материала, умений и навыков проходит в течение всего периода обучения.

Входной контроль – проводится при наборе, в виде собеседования, где изучаются отношение обучающегося к туристско-краеведческой деятельности, его способности в этой области, личные качества ребенка.

Формы текущего и промежуточного контроля: открытые занятия, практические работы и задания (опросы, кроссворды, викторины, тестовые задания), проверка туристских навыков.

Формы итогового контроля: итоговое занятие, тестирование.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Материалы анкетирования и тестирования, протокол соревнований, маршрутные листы. По окончании обучения, на основе данных Диагностической карты оценки ЗУН обучающихся, педагог составляет аналитическую справку, в которой отражает уровень освоения Программы обучающимися. Также подтверждением успешной реализации Программы являются грамоты, дипломы, отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

Успешной реализации Программы должны способствовать различные виды групповой и индивидуальной работы: открытые занятия, соревнования, экскурсии, походы выходного дня и т.д.

2.4. Список литературы

Литература для педагогов:

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. — М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996. — 345 с.
2. Сидякин Александр, Урденко Олег. Золотая середина Земли. Крым. — Н.Ореанда, 2015. — 238 с.
3. Прохоров Д.А., Храпунов Н.И. Краткая история Крыма. — Наследие тысячелетий, 2017. — 320 с.
4. Ена Александр, Ена Андрей. На равнинах Крыма. — Н.Ореанда, 2015. — 190 с.
5. Беляев Ю.А. Топонимика Крыма. Выпуск 3. - Н.Ореанда, 2019. — 278 с.
6. Беляев Ю.А. Топонимика Крыма. Выпуск 4. - Н.Ореанда, 2022. — 321 с.
7. Алешин В.М., Серебренников А.Л. Туристская топография. — М.: Профиздат, 2005. — 343 с.
8. Балабанов И.В. Узлы. — М.: Изд. Балабанов И.В., 2006. — 80 с.
9. Туризм от «А» до «Я». — М.:ООО «Сам полиграфист»., 2020.- 124 с.
10. Тайны и загадки Крыма. Выпуск 3. — Симферополь: Таврида., - 2014. — 236 с.
11. Крым сб. — Симферополь: «Рубин», 2014. — 128 с.
12. Константинов Ю.С., Персии Л.И., Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Словарь юного туриста-краеведа: учеб.-метод, пособие. — М.: ЦНПРО, 2014. — 110 с.
12. Константинов, Ю.С. Туристско-краеведческая деятельность в школе / Ю.С. Константинов, С.С. Митрахович. — М.: ФЦДЮТиК, ИСВ РАО. , 2012. — 134 с.
13. Крутецкая, В.А. Правила здоровья и оказание первой помощи / В.А.Крутецкая. — СПб.: Изд. Дом «Литера», 2008. — 64 с.
14. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии: учеб. пособие. — М.: ЦДЮТК МО РФ, 2001. — 229 с.
15. Словарь юного туриста-краеведа: учебно-методическое пособие / под ред. Ю.С.Константинов, А.И.Персин, В.М.Куликов, Л.М.Ротштейн. — М.: ФЦДЮТиК, ЦПВ и СППДМ, МАДЮТК, 2014. — 208 с.
16. Туризм и краеведение: образовательные программы для системы дополнительного образования детей / под ред. Ю.С.Константинов, А.Г.Маслов. — М.: Советский спорт, 2005. — 324 с.
17. Ярошенко В.В., Козлова Ю.В. «В поход с классом». Пособие для классного руководителя. М., Творческий Центр, 2004. — 165 с

Литература для родителей:

1. Викулов А.Д., Бутин И.М. Развитие физических способностей детей: Кн. для малышей и их родителей. — Ярославль, 2006. — 295 с.
2. Волкова М.Г. Развитие способностей у детей – основа жизненного успеха. — М., 2009. — 244 с.

Литература для обучающихся:

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 2009. – 123 с.
2. Бардин К. Азбука туризма. – М.: Просвещение, 2011. – 210 с.
3. Воронов Ю.С. Тесты и занимательные задачи для юных ориентировщиков. – М., 2009. – 176 с.
4. Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся. – М.: ЦДЮТК МО РФ, 2000. – 198 с.
5. Крайман М.И. У туристского костра: Сб. песен. – М., 2007. – 221 с.
6. Куликов В.М. Походная туристская игротка. (Сб. 2). — М.: ЦДЮТур РФ, 2004. – 60 с.
7. Начальная подготовка ориентировщика. - М.: Физкультура и спорт, 2003. – 210 с.
8. Словарь юного туриста-краеведа: учеб.-метод. пособие / Ю.С. Константинов, А.И. Персин, В.М. Куликов, Л.М. Ротштейн / под ред. Ю.С. Константинова. – М.: АНО «ЦНПРО», 2014. – 208 с.

Интернет – источники:

1. <http://hibaratxt.narod.ru/karty/indexsusl.html>- условные знаки топографических карт.
2. <http://skitalets.ru/> - сервер для туристов и путешественников
3. <http://www.ch-lib.ru/general/biblio/projects/enc/index.html>- школа юного краеведа
4. https://meco.rk.gov.ru/file/Krasnaja_kniga_Respubliki_Krym_2015.pdf
5. <http://www.tyrist.net/> - справочник туриста и путешественника
6. www.ecosystema.ru – экология, природа России, игры, методические разработки, определители растений, животных, грибов
7. <https://ru.wikipedia.org/wiki> Википедия (свободная энциклопедия)

3. Приложения

3.1. Оценочные материалы

3. Приложения

3.1. Оценочные материалы

Оценочные материалы (Приложение 1)

Входная диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний и умений учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Формы оценки – анкетирование, собеседование.

Промежуточная и итоговая проверка качества усвоения знаний, умений навыков обучающихся осуществляется с помощью системы поэтапных аттестационных испытаний в процессе обучения.

Для проверки результативности программы применяется разнообразный диагностический инструментарий. В течение учебного года применяются следующие виды диагностики: 1. Теоретическое тестирование на определение уровня знаний по разделам программы; 2. Контрольные практические занятия для определения уровня туристских умений и навыков. Кроме того, при отслеживании эффективности и качества реализации программы большое значение имеет учет результативности участия обучающихся в массовых мероприятиях различного уровня, а также участие в экскурсиях и походах.

Таблица 6

Вид оценочного материала	Примерный перечень оценочных материалов данного вида	В каких случаях применяется на учебных занятиях
Диагностические карты	Диагностическая карта оценки знаний, умений и навыков	Первичный, текущий и итоговый контроль
Протоколы учебных соревнований	Проверка туристских умений и навыков - преодоление полосы препятствий, установка палатки, вязка узлов	Текущий, промежуточный и итоговый контроль
Тестирование	Тесты с заданиями по разделам программы	Текущий, промежуточный и итоговый контроль
Маршрутная документация	Маршрутные листы и приказы о проведении экскурсий и походов	Мониторинг участия обучающихся в воспитательных мероприятиях

Определение результатов обучения

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов	Формы и методы диагностик
I. Теоретическая подготовка 1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	<i>Соответствие теоретических знаний учащихся программным требованиям</i>	<i>низкий уровень</i> - ребенок овладел менее чем 1/3 объема знаний, предусмотренных программой за конкретный период;	1-2	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос, собеседование, олимпиады, конкурсы, зачет и др.
		<i>ниже среднего</i> - ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой за конкретный период;	3-4	
		<i>средний уровень</i> - объем усвоенных знаний составляет 1/2 объема знаний, предусмотренных программой за конкретный период;	5-6	
		<i>выше среднего уровня</i> - объем усвоенных знаний составляет более 1/2 объема знаний, предусмотренных программой за конкретный период;	7-8	
		<i>высокий уровень</i> - ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период;	9-10	
2. Владение специальной терминологией	<i>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии</i>	<i>низкий уровень</i> – ребенок не употребляет специальные термины;	1-2	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос, собеседование, олимпиады, конкурсы, зачет и др.
		<i>ниже среднего</i> - ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины;	3-4	
		<i>средний уровень</i> - ребенок употребляет специальную терминологию, но неосознанно;	5-6	
		<i>выше среднего</i> - сочетает специальную терминологию с бытовой;	7-8	
		<i>высокий уровень</i> - специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	9-10	

II. Практическая подготовка: I. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	<i>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям (владение специальным оборудованием и оснащением, умение подбирать и анализировать специальную литературу, умение пользоваться компьютерным и источниками информации, умение осуществлять учебно-исследовательскую работу, умение публично представить свои результаты обучения по программе.</i>	низкий уровень - ребенок овладел менее чем 1/3 объема предусмотренных умений и навыков за конкретный период;	1-2	Контрольные задания, соревнования, конкурсы, выставки, проекты, исследовательская деятельность и др.
		ниже среднего - объем освоенных умений и навыков составляет менее 1/2 объема усвоенных умений и навыков за конкретный период;	3-4	
		средний уровень - объем усвоенных умений и навыков составляет 1/2 объема предусмотренных умений и навыков за конкретный период;	5-6	
		выше среднего - объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2 объема предусмотренных умений и навыков за конкретный период;	7-8	
		высокий уровень - ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период.	9-10	

3.2. Методические материалы

Методическая литература и методические разработки для обеспечения образовательного процесса (*Приложение 2*):

- план - конспект занятия;
- сценарий воспитательного мероприятия
- годовой план воспитательной работы.

3.3. Календарно-тематическое планирование (*Приложение 3*)

3.4. Лист корректировки (*Приложение 4*)

3.5. План воспитательной работы (*Приложение 5*)

**Диагностическая карта оценки ЗУН обучающихся по Программе «Туристы-краеведы» (1 год обучения)
Дата проведения диагностики**

№	ФИО обучающихся	ИТОГО													
		Знание правил техники безопасности	Умение подготовиться к походу, экскурсии	Знание истории, культуры и природы родного края	Навыки работы с картой и компасом	Умение ориентироваться по компасу и карте	Знание исторических, культурных и природных памятниках Крыма	Умение работать с краеведческой литературой	Навыки исследовательской работы	Знание достопримечательностей родного края	Знание туристских узлов	Умение установить палатку	Физическая подготовка – сила, выносливость, ловкость	Знание основ гигиены и оказания первой доврачебной помощи	Умение вести себя в коллективе
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
	ИТОГО сформированность ЗУН группы в %														

Педагог ДО _____

ЗУН по каждому параметру оцениваются по 10-балльной системе, методом наблюдения.

Диагностика проводится не менее трёх раз в год – входная (сентябрь), промежуточная (январь, февраль), итоговая (май)

Диагностическая карта оценки ЗУН обучающихся по Программе «Туристы-краеведы» (2 год обучения)

Дата проведения диагностики _____

№	ФИО обучающихся	ИТОГО													
		Знание правил техники безопасности при проведении похода	Знание минералов и горных пород Крыма	Знание истории, культуры и природы родного края	Знание растительного и животного мира Крыма	Знания о подготовке похода	Знание исторических, культурных и природных памятниках Крыма	Знание основных достопримечательностей Керчи	Умение анализировать и систематизировать полученные знания	Умение применять знания и навыки для организации здорового образа жизни	Навыки руководства коллективом	Навыки первой помощи в походе и личной гигиены	Знание основных топонимов Крыма	Физическая подготовка – сила, выносливость, ловкость	Сформированность ЗУН каждого обучающегося в баллах
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
	ИТОГО сформированность ЗУН группы в %														

Педагог ДО _____

ЗУН по каждому параметру оцениваются по 10-балльной системе, методом наблюдения.

Диагностика проводится не менее трёх раз в год – входная (сентябрь), промежуточная (январь, февраль), итоговая (май).

План-конспект занятия

ПЛАН – КОНСПЕКТ

Открытого занятия по теме: «Туристские узлы»

Тема занятия: УЗЛЫ

Цель занятия: обучить учащихся узнавать и репродуцировать узлы;
развивать внимание, память, ловкость, моторику;
воспитывать усердие, усидчивость, аккуратность, дисциплинированность, взаимопомощь.

Оборудование для педагога: 2 верёвки (2 репшура) (по возможности разного диаметра), 1 карабин.

Оборудование для детей: по 2 верёвки (2 репшура) (по возможности разного диаметра) на каждого занимающегося, по 1 карабину, тетради, ручки, карандаши.

План занятия: 1. Организационный момент
2. Вводная беседа.
3. Сообщение темы.
4. Вводный инструктаж.
5. Практическая часть.
6. Подведение итогов

Время	Содержание занятия	Примечание
3 минуты	<p>Организационный момент.</p> <p>Добрый день. Занимайте свои рабочие места. Доставайте свои рабочие тетради, ручки, карандаши. Отложите их на время, и давайте внимание сосредоточим на одном из важнейших вопросах туризма - узлах. Но прежде, чем начать наше с вами занятие, хотелось бы, представить вам присутствующих гостей, которые сегодня посмотрят и оценят работу нашего объединения со стороны.</p>	<p>Проверяю готовность ребят к занятию, добиваюсь тишины и внимания. Отмечаю отсутствующих, уточняю причину отсутствия на прошлом занятии. Записываю тему на доске. Перехожу к ведению занятий. Наглядные пособия приготовлены до занятия.</p>
6 минут	<p>Вводная беседа.</p> <p>Узлы, применяемые сейчас в туризме, альпинизме, спелеологии, скалолазании и при высотных работах, берут своё начало в морских узлах. Те из вас, кто более подробно хочет ознакомиться с разнообразием узлов в мире, можно посоветовать обратиться к специальной литературе, которую можно отыскать в библиотеке. Нас же пока интересуют узлы, непосредственно касающиеся туризма. Из всех морских узлов, а их около четырёх тысяч были отобраны такие, которые в минимальной степени ослабляют верёвку, не ползут, не являются саморазвязывающимися. Узлы, применяемые при горновосхождениях, подразделяются на три группы:</p> <p>Группа узлов для самостраховки (все узлы обвязки, схватывающие узлы, булинь, проводника и т.д.). Основные (применяются для связывания верёвок) Специальные (вспомогательные).</p> <p>Существуют и другие разделения, например, выделяют группу узлов проводника и т.д., но в данном случае вопрос терминологии не очень принципиален, пока наша задача на данном этапе сводится к изучению узлов.</p> <p>На практике, знание узлов является очень важным, так как неправильно или недостаточно быстро завязанный узел может привести к весьма трагическим последствиям. В связи с тем, что зачастую приходится вязать узел очень быстро и в неудобных условиях (зависнув на перилах или страховке в неудобной позе, на маленькой площадке на скалах или льду) человек должен уметь это делать автоматически, не задумываясь, пользуясь «моторной» уделит больше внимания и времени.</p>	

5 минут	<p>Сообщение темы.</p> <p>И так, как вы уже наверно догадались, тема нашего сегодняшнего с вами занятия – узлы. Обратите внимание на запись на доске. Возьмите ручки и запишите в своих тетрадочках сегодняшнее число и тему нашего занятия. Записали? Отложите всё в сторон, чтобы вам не мешало. Продолжим беседу.</p>	
3 минуты	<p>Вводный инструктаж.</p> <p>Прежде, чем перейдём к изучению узлов, хочу обратить ваше внимание на правильность обращения с отрезками верёвок, с которыми нам предстоит работать. К стати будет сказать, что они именуются репшнурами или в простонародье, у туристов, репам И так первое и самое главное правило – ни в коем случае нельзя баловаться репшнуром на занятии, бросать его, резко дёргать, хлестаться, привязывать друг к другу, накидывать на шею и т.п. Работать с репшнуром при завязывании узлов необходимо аккуратно, чтобы не захлестнись концами ни свои глаза, ни глаза соседа. Берегите глаза. Ваше здоровье, что называется, в ваших руках, в прямом и переносном смысле этого слова.</p>	
20 минут	<p>Практическая часть.</p> <p>Для начала необходимо условиться о терминологии. Неподвижный конец верёвки (тот, вокруг которого вяжут) мы будем называть коренным концом, а движущийся в процессе вязания (тот, который вяжут) будем называть рабочим концом.</p> <p>Сегодня мы с вами знакомимся с наиболее распространенными в туристских кругах узлах.</p> <p>ПРЯМОЙ. Узел применяется для связывания верёвок одинакового диаметра. На коренном конце делается петля, в неё снизу вверх продевается рабочий конец, затем рабочим концом петля обносится сзади и снизу, и он вынимается из петли обратно. Узел обязательно расправляется и слегка затягивается. Следует проследить, чтобы короткие и длинные концы верёвок выходили из узла напротив друг друга. После чего завязываются контрольные узлы. Кстати возможен и другой способ завязывания узла.</p> <p>БРАМШКОТОВЫЙ. Узел применяется для связывания верёвок разного диаметра, надёжнее шкотового из-за большого трения. Сначала на верёвке</p>	

<p>8 минут</p>	<p>большого диаметра делают петлю, куда снизу вверх пропускают верёвку меньшего диаметра, затем совершают рабочим концом обнос вокруг петли сверху и вперёд и пропускают его между петлёй и рабочим концом, затем совершают ещё один обнос и точно также рабочий конец пропускается между петлёй и рабочим концом. Узел аккуратно расправляется и затягивается. Завязываются концы с обеих сторон.</p> <p>ПРОВОДНИК. Узел завязывается на конце верёвки для закрепления на рельефе или на страховочной системе участника, на концах верёвок, используемых для самостраховки. Способ вязки: конец верёвки складывают петлёй, и эта петля накладывается сама на себя, образуется как бы «петля из петли», после чего рабочая петля обносится вокруг коренной, поворачивается на 180гр. Вынимается во вторую петлю и затягивается. Контрольный узел обязателен.</p> <p>ВОСЬМЁРКА. Применяется так же как и узел проводника, но является более надёжным и не требует контрольного узла, так как трение в нём очень велико. Первый этап его вязки такой же как и у проводника, но рабочая петля обносится на полный оборот, то есть на 360гр. и вынимается в то же отверстие. Полученный узел имеет характерный рисунок, напоминающий восьмёрку, поэтому его легко запомнить.</p> <p>А сейчас друзья мои отложим в сторонку наш рабочий материал, сделаем перерыв и немножко отдохнём. Занятия продолжим через 15 минут. Прошу вас, не опаздывайте.</p> <p>Организационный момент.</p> <p>Усаживайтесь на свои места. Продолжим углубляться в мир туризма.</p> <p>ДВОЙНОЙ ПРОВОДНИК. Применяется в случаях, когда из узла должно выходить две петли: при прощёлкивании репшура в карабин, для связывания беседки и в спасательном деле для транспортировки пострадавшего. Первый этап его вязки похож на начало завязывания узла проводника, но из петли вынимается сдвоенная верёвка, затем петля накладывается на эти «уши» и у основания узла придерживается большим пальцем, а узел затягивается, после чего узел аккуратно расправляется и внимательно проверяется его рисунок, так из-за перекручивания верёвки могут легко возникнуть ошибки. Двойной проводник очень надёжен и имеет большое трение в узле, поэтому не требует контрольных узлов, под нагрузкой сильно затягивается.</p> <p>АВСТРИЙСКИЙ ПРОВОДНИК (узел срединный).</p>	<p>Даю время обучающимся, для записи в рабочих тетрадях темы занятия.</p> <p>Раздаю обучающимся по две верёвки (разного диаметра) и по одному карабину.</p> <p>Далее занятие выстраиваю следующим образом. Правильно, медленно, красиво, поэтапно (по разделениям) завязываю изучаемый узел (при этом даю возможность записывать в тетради все пояснения к данному узлу), расправляю его, обращаю на него рисунок и его особенности. Затем предлагаю каждому попробовать завязать узел самостоятельно, после чего перехожу к изучению следующего узла. Активно использую наглядное пособие со связанными узлами.</p> <p>В ходе занятия контролирую скорость завязывания узлов с помощью секундомера. В случае если остаётся свободное время, дополнительно разучиваем новые узлы.</p>
----------------	---	---

Применяется для закрепления середины верёвки на рельефе или на страховочной системе среднего участка при изготовлении верёвочных носилок.

Первый этап-верёвка укладывается «восьмёркой», второй этап – верхняя петля загибается к основанию и вынимается снизу из нижней петли.

СХВАТЫВАЮЩИЙ (пруссик). Применяется для самостраховки при движении по вертикальным и наклонным перилам, для натяжения полиспаста. Вяжется обязательно верёвка меньшего диаметра на верёвке большего диаметра. Первый этап – на коренном конце (большего диаметра) петлёй совершается второй оборот, третий этап – узел расправляется и затягивается, узел имеет хорошо запоминающийся рисунок, в распушенном состоянии свободно двигается по верёвке, а при резкой нагрузке затягиваемся и перестаёт двигаться по верёвке (если не зажать в руке).

СТРЕМЯ. Применяется как точка опоры для ног и если завязывается одним концом – для закрепления верёвки на рельефе, нужно отметить, что руки, держащие верёвку, поворачиваются под углом 180гр по часовой стрелке, за тем полученные петли совмещаются.

БУЛИНЬ. Применяется для закрепления верёвки на рельефе или для обвязки человека. Узел вяжется следующим образом. Коренной конец складывается петлёй, рабочий конец ложится на петлю сверху, обносится вокруг неё на 360гр. и вкладывается в петлю, узел расправляется и затягивается, завязываются контрольные узлы.

Подводя итоги нашего занятия. Хочу ещё раз показать правильность завязывания узлов. Отложите в сторону свои верёвки, всё внимание на меня. На сегодняшнем занятии мы соприкоснулись ещё с одной стороной туристской техники. Теперь вы знаете, что правильно завязывать туристские узлы не такая уж лёгкая задача. А по этому мы с вами из занятия в занятие будем повторять их, пока не научимся вязать с закрытыми глазами. Ну, а домашнее задание будет следующим: тренируйтесь вязать узлы на круглых верёвках в любое свободное время. Если в течение одной минуты вы сможете завязать один узел, считайте, что свою норму вы выполнили. На сегодня мы с вами прощаемся. Следующие занятия по расписанию. До свидания.

Провожу контрольный срез на предмет усвоения темы занятия.

		<p>Раздаю листы с тестовыми заданиями, даю время для ответа.</p> <p>Показательное завязывание всех изученных узлов. В течение всей работы поясняю, показываю, поправляю, обращаю внимание на правильность завязывания узла. Контролирую рабочую обстановку.</p>
--	--	---

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ТЕМЕ УЗЛЫ.

(Ф.И. обучающегося)

Подчеркните (назовите, напишите) узлы,

служащие для связывания концов верёвок: ПРЯМОЙ, БРАМШКОТОВЫЙ, ПРОВОДНИК, ВОСЬМЁРКА, ДВОЙНОЙ ПРОВОДНИК, АВСТРИЙСКИЙ ПРОВОДНИК, СХВАТЫВАЮЩИЙ, СТРЕМЯ, БУЛИНЬ.

Подчеркните (назовите, напишите) узлы, служащие для присоединения верёвки к опоре: ПРЯМОЙ, БРАМШКОТОВЫЙ, ПРОВОДНИК, ВОСЬМЁРКА, ДВОЙНОЙ ПРОВОДНИК, АВСТРИЙСКИЙ ПРОВОДНИК, СХВАТЫВАЮЩИЙ, СТРЕМЯ, БУЛИНЬ.

Подчеркните (назовите, напишите)

схватывающие узлы: ПРЯМОЙ, БРАМШКОТОВЫЙ, ПРОВОДНИК, ВОСЬМЁРКА, ДВОЙНОЙ ПРОВОДНИК, АВСТРИЙСКИЙ ПРОВОДНИК, СХВАТЫВАЮЩИЙ, СТРЕМЯ, БУЛИНЬ.

Подчеркните (назовите, напишите) узлы, на которых не обязательно вязать контрольные узлы: ПРЯМОЙ, БРАМШКОТОВЫЙ, ПРОВОДНИК, ВОСЬМЁРКА, ДВОЙНОЙ ПРОВОДНИК, АВСТРИЙСКИЙ ПРОВОДНИК, СХВАТЫВАЮЩИЙ, СТРЕМЯ, БУЛИНЬ.

Подчеркните (назовите, напишите) узлы, которые служат для связывания концов верёвок одинакового диаметра: ПРЯМОЙ, БРАМШКОТОВЫЙ, ПРОВОДНИК, ВОСЬМЁРКА, ДВОЙНОЙ ПРОВОДНИК, АВСТРИЙСКИЙ ПРОВОДНИК, СХВАТЫВАЮЩИЙ, СТРЕМЯ, БУЛИНЬ.

Подчеркните (назовите, напишите) узлы, которые служат для связывания концов верёвок разного диаметра: ПРЯМОЙ, БРАМШКОТОВЫЙ, ПРОВОДНИК, ВОСЬМЁРКА, ДВОЙНОЙ ПРОВОДНИК, АВСТРИЙСКИЙ ПРОВОДНИК, СХВАТЫВАЮЩИЙ, СТРЕМЯ, БУЛИНЬ.

Подчеркните (назовите, напишите) наиболее надёжные узлы: ПРЯМОЙ, БРАМШКОТОВЫЙ, ПРОВОДНИК, ВОСЬМЁРКА, ДВОЙНОЙ ПРОВОДНИК, АВСТРИЙСКИЙ ПРОВОДНИК, СХВАТЫВАЮЩИЙ, СТРЕМЯ.

Сценарий воспитательного мероприятия

ПОЛОЖЕНИЕ

О проведении осенней туриады учащейся молодежи “Киммерийские зарницы”, посвященной Всемирному Дню туризма

Цели и задачи:

- вовлечение в туристско-краеведческую деятельность широких кругов учащейся молодежи;
- популяризация туризма среди детей и молодежи, обмен туристским опытом;
- пропаганда здорового образа жизни;
- содействие развитию творческих способностей у молодежи в туризме и краеведении;
- формирование экологического мировоззрения.

Время и место проведения:

Туриада проводится 24 сентября 2022 года на стадионе МБОУ «Школа №24».

Организация и проведение: Туриаду организует МБУДО ТКЦ «Киммерия». Непосредственное проведение возлагается на Главную судейскую коллегия (ГСК), утверждаемую приказом по МБУДО ТКЦ «Киммерия».

Требования к участникам: К участию в туриаде приглашаются детские и молодежные коллективы учащихся от учебных заведений и общественных организаций города. Состав команд - 4 участника (из них не менее одной девушки) + 1 руководитель.

Возраст участников:

Младшая группа: учащиеся 1-2 классов;

Средняя группа: учащиеся 3-4 классов;

Старшая группа: учащиеся 5-6 классов;

Условия подачи заявок и приема участников: Заявки подаются в ГСК на бланке направляющей организации (заверенные печатью и подписью руководителя) непосредственно на месте проведения туриады 24.09.2022г. до 9.30. Начало соревнований в 10.00.

Программа туриады:

- туристская полоса препятствий;
- конкурсная программа;
- подведение итогов, награждение победителей;

Награждение: Победители и призеры награждаются дипломами и грамотами отдельно по спортивной и конкурсной программе по возрастным группам.

Финансирование:

Расходы на организацию туриады, проведение конкурсов и соревнований, награждение победителей несет оргкомитет МБУДО ТКЦ «Киммерия». Проезд команд к месту проведения Туриады за счет командующих организаций.

Подведение итогов: Туристская полоса препятствий: результат команды определяется по сумме времени прохождения дистанции и штрафных баллов.

Конкурсная программа: результат команды определяется по количеству набранных баллов.

Технические условия проведения осенней туриады учащейся молодежи “Киммерийские зарницы”

Туристская полоса препятствий

Участвуют 4 человека (3+1)

Участники проходят полосу препятствий на время. Лидирование разрешено на всем протяжении дистанции. При ошибке на этапе участник возвращается на начало этапа. При трехкратном нарушении команда получает штраф 3 минуты.

Старт. Палатка устанавливается командой до старта. По команде судьи участники команды собирают палатку (скатывают ее или складывают «конвертом»).

Вязание узлов. Участники вяжут по одному узлу (проводник, австрийский проводник, схватывающий «пруси́ком», штык). За каждый незавязанный или неправильно завязанный узел участник получает штраф 30 секунд, за ошибку при вязке узла (перехлест) – 10 секунд.

Преодоление участка «Мышеловка». Длина этапа 3-5 метров.

Подъем по склону. Этап оборудован судейскими перилами.

Маятник. Этап оборудован контрольными линиями и судейскими перилами. Длина этапа 2.5 - 4м.

Переправа по параллельным веревкам. Длина этапа 8-10 м. Этап оборудован судейскими перилами и контрольными линиями.

Преодоление условного болота по кочкам. Длина этапа до 10м. Расстояние между кочками 1,2 м., количество кочек - 8. Прохождение каждой кочки обязательно. Этап оборудован контрольными линиями.

Спуск по склону. Этап оборудован судейскими перилами. Использование рукавиц обязательно.

Преодоление условного болота при помощи жердей. Длина этапа до 20м. Длина жердей до 2м, количество жердей - до 6-ти.

Установка палатки Команда устанавливает палатку. Работа считается завершенной по последнему участнику команды.

Финиш по команде капитана команды.

ГСК оставляет за собой право изменять порядок прохождения этапов.

КОНКУРСНАЯ ПРОГРАММА

Контрольное время на каждый конкурс 3 минуты.

1. Конкурс краеведов Участникам необходимо правильно ответить на 5 вопросов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, если на все вопросы получены правильные ответы, то команда получает 2 бонусных балла. Максимальное количество баллов за конкурс - 7.

2. Конкурс геологов. Участникам необходимо правильно определить 5 горных пород или минералов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, если на все вопросы получены правильные ответы, то команда получает 2 бонусных балла. Максимальное количество баллов за конкурс - 7.

3. Конкурс пейзажей. Участникам необходимо правильно определить 5 пейзажей (географический или исторический объект Крыма или Керчи). Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, если на все вопросы получены правильные ответы, то команда получает 2 бонусных балла. Максимальное количество баллов за конкурс - 7.

4. Определение растений. Участникам необходимо правильно определить 5 растений. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, если на все вопросы получены правильные ответы, то команда получает 2 бонусных балла. Максимальное количество баллов за конкурс - 7.

5. Топографические знаки. Участникам необходимо правильно определить 5 топонимов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, если на все вопросы получены правильные ответы, то команда получает 2 бонусных балла. Максимальное количество баллов за конкурс - 7.

Участникам иметь ручку и рукавицы.

ГСК туриады «Киммерийские зарницы

**Лист корректировки
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Туристы-краеведы»**

№	Причина корректировки	Дата	Согласование с зам. директора по УВР (подпись)

План воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Срок
1	Беседа: «Правила безопасности в походах и на экскурсиях»	Сентябрь
2	Беседа: «Правила дорожного движения»	Сентябрь
3	Беседа: «Ядовитые грибы и растения»	Сентябрь
4	Осенняя туриада учащейся молодежи «Киммерийские зарницы» посвященная Всемирному Дню туризма	Сентябрь
5	Беседа: «Профилактика пищевых отравлений»	Октябрь
6	Беседа: «Правила дорожного движения»	Октябрь
	Игра «Что возьмём с собой в поход» «Выбираем снаряжение».	
8	Родительское собрание	Октябрь
9	Беседа: «Профилактика распространения гриппа, ОРВИ»	Ноябрь
10	Беседа: «По противопожарной безопасности»	Ноябрь
11	Игра «Выбираем снаряжение».	Ноябрь
12	Беседа: «О вреде алкоголя и табакокурения»	Декабрь
13	Беседа: «По противодействию терроризма и экстремизма»	Декабрь
14	Беседа: «Правила безопасности при проведении новогодних каникул»	Декабрь
15	Дидактическая игра «Помоги товарищу».	Декабрь
16	Беседа: «Правила поведения на льду»	Январь
17	Беседа: «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних»	Февраль
18	Игра «Закупаем продукты в поход»	Февраль
19	Беседа: «Противопожарная безопасность в лесу»	Март
21	Беседа: «Клещевой энцефалит, меры безопасности»	Апрель
22	Родительское собрание	Апрель
23	Беседа: «Правила поведения на воде»	Май
24	Игра «Найди клад».	Май
25	Походы выходного дня и экскурсии	В течение года