

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КЕРЧИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КЕРЧИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ «ТУРИСТСКО-
КРАЕВЕДЧЕСКИЙ ЦЕНТР «КИММЕРИЯ»

ОДОБРЕНО
Педагогическим советом
МБУДО ТКЦ «Киммерия»
Протокол № 1
от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО ТКЦ «Киммерия»
Л.В. Юзефович
Приказ № 137
от «01» 09 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПЕШЕХОДНЫЙ ТУРИЗМ»

Направленность: туристско-краеведческая
Срок реализации программы: 2 года
Тип программы - общеразвивающая
Вид программы – модифицированная
Уровень: стартовый
Возраст обучающихся: 8–17 лет
Составитель:
Шевчук Татьяна Леонидовна,
педагог дополнительного образования

г. Керчь

2023 г.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пеший туризм» (далее - Программа) составлена в соответствии с:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 29 декабря 2022 г.);
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года);
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
5. Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
11. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

13. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

14. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

15. Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 19.12.2022 г.);

16. Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

17. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

18. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

19. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;

20. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

21. Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

22. Уставом МБУДО ТКЦ «Киммерия» г. Керчи;

23. Нормативными локальными актами МБУДО ТКЦ «Киммерия», регламентирующими порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Программа является модифицированной и составлена на основе существующих типовых программ «Юные краеведы», «Краеведение», рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации для использования в системе дополнительного образования детей.

Направленность Программы «Пешеходный туризм» - туристско-краеведческая. В процессе изучения программы учащиеся получают базовые навыки туристской деятельности, узнают историю и географию родного края.

Актуальность Программы состоит в том, что работа по изучению «малой» родины привлекает внимание к проблемам города, края, помогает

воспитанию поколения патриотов родной земли. Программа реализует личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании, а также возможности семейной и педагогики сотрудничества.

Новизна Программы заключается в построении тематических разделов, где основы безопасности рассматриваются через туристский и краеведческий аспект, так как тесно связаны с родным краем и возможностью его познавать посредством совершения прогулок и экскурсий.

Педагогическая целесообразность Программы объясняется тем, что курс обучения довольно прост и доступен учащимся начиная с первого-второго классов. Краеведение является одним из источников обогащения учащихся знаниями об истории родного края, средством воспитания любви к нему и формирования гражданских понятий и качеств. Краеведческая деятельность дает учащимся возможность приобщиться к общественно-полезной деятельности, связанной со сбором исторического материала, в самых увлекательных для детей формах – экскурсиях, походах и т.д. Краеведение преследует две задачи: одна из них — всестороннее изучение своей местности и накопление краеведческого материала, другая — использование этого материала.

Отличительные особенности Программы.

Программа «Пешеходный туризм» - комплексная образовательно-оздоровительная программа туристско-краеведческой направленности. Это интегрированный курс, вбирающий в себя содержание ряда школьных дисциплин (географии, биологии, физического воспитания).

Программа не имеет узкоспециализированной направленности. Обучающиеся занимаются всеми доступными видами туризма, исследовательской деятельностью, совершенствуют уровень своего мастерства. Отсюда следует возможность проведения занятий с группой школьников разного возраста.

Программа «Пешеходный туризм» предполагает работу по двум основным направлениям: образовательному (изучаются различные стороны жизни края в их единстве) и практическому (экскурсии). Форма занятий носит преимущественно практический характер, учащиеся приобретают умения, навыки самостоятельно и совместно с педагогом, учатся находить нужную информацию о заинтересовавшем объекте, работают с научно-популярной литературой; учатся выделять главное, сравнивать, систематизировать сведения о своем городе, крае. Каждое занятие предполагает организацию как активной оздоровительно-спортивной деятельности (физические упражнения; подвижные игры; мини-соревнования; состязания в помещении и на природе; туристские и оздоровительные прогулки), так и познавательно-творческой деятельности обучающихся (экскурсии, беседы; коллективное чтение и обсуждение художественных произведений о природе и путешественниках), способствует освоению обучающимися основ краеведения; приобретению санитарно-гигиенических навыков, организации туристского быта в полевых условиях; ориентирования на местности; формированию физкультурно-туристских знаний, умений и навыков; обучению двигательным навыкам и действиям; общему укреплению здоровья и закаливанию организма; развитию

физических качеств (быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей); овладению техникой преодоления простейших естественных и искусственных препятствий во время экскурсий, туристских прогулок, походов выходного дня.

Обучение по программе ведется в разновозрастных группах. В данном случае имеется в виду учебные занятия, где в рамках учебного процесса, взаимодействует постоянный состав обучающихся разного возраста, но одного уровня подготовленности.

Под разновозрастным обучением мы понимаем совместную деятельность детей разного возраста, направленную на решение как общих для всех, так и частных, в зависимости от возраста, образовательных и воспитательных задач.

Отличительной особенностью разновозрастной группы является качественно новый социальный опыт межличностных взаимоотношений. В такой группе ребенок на протяжении всего обучения имеет естественную возможность не только наблюдать способы межличностных взаимоотношений, но и быть активным их участником

Воспитательный потенциал обучения в разновозрастной группе существенно возрастает, так как обеспечивается взаимодействие, общение обучающихся разного возраста, то есть удовлетворение важнейшей потребности ребенка. Это возможно при организации совместной учебной деятельности детей, которая создает основу разновозрастного обучения.

Адресат Программы: обучающиеся мальчики и девочки в возрасте от 8 до 17 лет, проявляющие интерес к туристско-краеведческой деятельности, не имеющие медицинских противопоказаний к занятиям. Программа предполагает учёт психофизиологических особенностей учащихся, их интересов в выборе различных видов деятельности.

Младший школьный возраст 6-10 лет. Развитие психики детей этого возраста осуществляется главным образом на основе ведущей деятельности — учения. Учение для младшего школьника выступает как важная общественная деятельность, которая носит коммуникативный характер. В процессе учебной деятельности младший школьник не только усваивает знания, умения и навыки, но и учится ставить перед собой учебные задачи (цели), находить способы усвоения и применения знаний, контролировать и оценивать свои действия.

Новообразованием младшего школьного возраста являются произвольность психических явлений, внутренний план действий, рефлексия.

Подростковый возраст от 11-15 лет. Переход от детства к взрослости составляет главный смысл и специфическое различие этого этапа. Подростковый период считается «кризисным», такая оценка обусловлена многими качественными сдвигами в развитии подростка. Именно в этом возрасте происходят интенсивные и кардинальные изменения в организации ребенка на пути к биологической зрелости и полового созревания. Анатомо-физиологические сдвиги в развитии подростка порождают психологические новообразования: чувство взрослости, развитие интереса к противоположному полу, пробуждение определенных романтических чувств. Характерными новообразованиями подросткового возраста есть стремление к

самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и профессиональных интересов.

Старший школьный возраст 15-17 лет (ранняя юность).__Главное психологическое приобретение ранней юности — это открытие своего внутреннего мира, внутреннее «Я». Главным измерением времени в самосознании является будущее, к которому он (она) себя готовит. Ведущая деятельность в этом возрасте — учебно-профессиональная, в процессе которой формируются такие новообразования, как мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание, мечта и идеалы. Старший школьный возраст — начальная стадия физической зрелости и одновременно стадия завершения полового развития.

Объём Программы. Программа рассчитана на 2 года, 72 недели. Общее количество часов, необходимых для освоения программы составляет 288 часов.

Срок реализации Программы рассчитан на 2 года.

Таблица 1

Реализация Программы

Уровень обучения	Год обучения	Количество учащихся в группе	Количество часов в неделю	Объем программы	Возраст учащихся
Стартовый	Первый	12-20 человек	4 часа	144 часа	8-17 лет
Стартовый	Второй	12-20 человек	4 часа	144 часа	8-17 лет

Уровень Программы – стартовый, базовый.

Формы обучения.

Обучение по Программе происходит в очном формате. Изучение некоторых тем возможно в дистанционном режиме. Основные формы организации учащихся на занятии – индивидуальная, групповая и работа по подгруппам, включая теоретические и практические занятия в помещении и на местности.

Особенности организации образовательного процесса.

Организация учебного процесса происходит в соответствии с учебным планом. Основным составом объединения являются разновозрастные группы, занятия в которых проводятся с совмещением принципа группового обучения с индивидуальным подходом.

Учебно-тематический материал Программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Представленные в Программе темы создают целостную систему подготовки обучающихся.

В процессе реализации программы руководитель, исходя из интересов детей, уровня их подготовки и конкретных задач, может изменить последовательность изложения материала, самостоятельно распределить часы и определить конкретные формы занятий.

Наполняемость в группе составляет 12-20 человек. Состав группы – постоянный.

Режим занятий. Занятия проводятся согласно расписанию, 4 часа в неделю, 144 часа в год. Академический час – 45 минут.

1.2 Цель и задачи Программы

Цель: общее развитие и позитивная социализация учащихся через познание истории, природы, культурных традиций родного края, овладение ведущими видами туристско-краеведческой деятельности.

Задачи (первый год обучения):

Обучающие задачи:

- получить знания из истории, культуры и природы Крыма;
- получить знания об исторических, культурных и природных памятниках Крыма, их туристского и экскурсионного потенциала;
- получить навыки исследовательской работы – сбор материала, работа с литературой;
- получить навыки работы с компасом и картой;
- получить базовые туристские знания, умения и навыки: вязка туристских узлов, установка палатки, разведение костра, приготовление пищи в полевых условиях, обустройство территории палаточного лагеря;
- обрести навыки первой доврачебной помощи.

Развивающие задачи:

- формировать умение анализировать и систематизировать полученные знания, четко и логически формулировать свои мысли и излагать их;

Воспитательные задачи:

- воспитывать чувство патриотизма, интереса и уважения к прошлому, культуре и традициям народов, которые населяли нашу землю в древности, заботливого отношения к природе, памятникам истории и культуры;
- способствовать адекватной самооценке, самообладанию, выдержке, уважению к чужому мнению;
- сформировать такие черты как усидчивость, настойчивость, трудолюбие, целеустремленность, волю к победе, эмоциональную устойчивость;
- развить мотивация к познанию.

Задачи (второй год обучения):

Обучающие задачи:

- получить глубокие знания из истории, культуры и природы Крыма;
- получить знания о минералах и горных породах, растительном и животном мире Крыма;
- получить знания об исторических, культурных и природных памятниках Крыма, их туристского и экскурсионного потенциала;
- получить знания о подготовке похода, техники безопасности при проведении похода;
- обрести навыки первой помощи в походе и личной гигиены.

Развивающие задачи:

- формировать умение анализировать и систематизировать полученные знания, четко и логически формулировать свои мысли и излагать их;
- формировать умения применять знания и навыки, полученные на занятиях объединения, для организации здорового образа жизни.
- развивать организаторские способности, навыки руководства коллективом: развитие способности ребенка взаимодействовать с группой людей, побуждая их эффективно работать для достижения поставленной цели.

Воспитательные задачи:

- воспитывать чувство патриотизма, интереса и уважения к прошлому, культуре и традициям народов, которые населяли нашу землю в древности, заботливого отношения к природе, памятникам истории и культуры;
- способствовать адекватной самооценке, самообладанию, выдержке, уважению к чужому мнению;
- сформировать такие черты как усидчивость, настойчивость, трудолюбие, целеустремленность, волю к победе, эмоциональную устойчивость;
- воспитывать нравственные качества: уважение к старшему поколению, бережное отношение к природным богатствам и культурному наследию своей Родины;

1.3. Воспитательный потенциал Программы

Цель воспитательной работы в творческом объединении – личностное развитие обучающихся.

Основные задачи:

- формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотизма;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития;
- укрепление здоровья;
- профессиональное самоопределение и творческий труд детей;
- социальная защита, поддержка, реабилитация и адаптация к жизни в обществе;
- социализация детей;
- работа с семьей;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга.

Для решения реальных проблем сообщества страны, учащиеся привлекаются к получению знаний, через включение в коллективные общественно полезные практики и мероприятия. Ежегодно, для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, учащиеся привлекаются к участию в коллективных общественно-полезных практиках и мероприятиях различного уровня.

Подробный перечень мероприятий отражен в Плане воспитательной работы объединения на учебный период в Приложении 3.5.

Воспитательная работа в рамках программы «Туристы-краеведы» направлена на воспитание чувства патриотизма, волевых качеств (целеустремленности, настойчивости, инициативы, ответственности),

бережного отношения к окружающей среде, как главного условия здоровья и выживания человека, соблюдения экологических требований.

В результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение уровня личностных достижений учащихся, привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

1.4. Содержание Программы

Таблица 2

Учебный план (первый год обучения)

№	Содержание занятий	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
1	Комплектование группы, анкетирование. Информация о работе кружка.	3	3	-	Собеседование
2	История развития туризма. Виды туризма. Цель и задачи работы кружка в учебном году.	2	2	-	Собеседование
3	Правила безопасности при проведении походов, тренировок и соревнований	4	2	2	Педагогическое наблюдение
4	Подготовка похода	5	2	3	Опрос
5	Туристское снаряжение.	5	3	2	Опрос
6	Топография и основы ориентирования.	10	4	6	Тестирование
7	Питание в походе.	4	2	2	Опрос
8	Туристский быт. Техника и тактика походов	4	2	2	Опрос
9	Гигиена туриста и первая доврачебная помощь.	4	2	2	Опрос
10	Учебные соревнования по спортивному туризму и ориентированию.	12	1	11	Соревнования по технике спортивного туризма
11	Основы техники и тактики спортивного туризма	40	3	37	Контрольные задания
12	Участие в соревнованиях по спортивному туризму и ориентированию.	4	-	4	Участие в соревнованиях
13	Проведение туристских походов выходного дня и экскурсий.	8	-	8	Участие в походах

14	Подведение итогов походов и выступлений на соревнованиях.	3	1	2	Тестирование, опрос.
15	Общая физическая подготовка туриста.	15	2	13	Нормативы
16	Специальная физическая подготовка туриста.	6	1	5	Беседа, нормативы.
17	Природа, история и культура родного края. Туристские возможности родного края	11	4	7	Тестирование, опрос
18	Итоговые тесты и нормативы	4	2	2	Тесты, нормативы.
	Итого часов	144	36	108	

Содержание учебного плана первого года обучения

Занятия по программе осуществляются в разновозрастных группах, при организации таких групп педагогом учитываются дифференциация учебной и физической нагрузки для детей разного возраста. При организации обучения, чаще проводятся деления на подгруппы, чтобы продолжительность занятия и величина умственной и физической нагрузки соответствовала возрасту каждого ребёнка. В каждом конкретном случае педагог в составе группы выделяет 2-3 подгруппы, и в соответствии с ними дифференцирует образовательную деятельность.

1. Комплектование группы, анкетирование. Информация о работе кружка (3 часа)

2. История развития туризма. Виды туризма. Цель и задачи работы кружка в учебном году (2 часа)

Теория: Этапы развития туризма. Первые туристские организации в России. Традиции, современное состояние и основные направления развития отечественного и зарубежного туризма спортсменов. Виды туризма.

Виды туризма, их особенности.

Цель, основные направления работы кружка. Ориентировочное календарное планирование работы на учебный год, определение времени и места проведения походов, соревнований.

3. Правила проведения туристских походов с учащимися (4 часа)

Теория: "Правила проведения туристских путешествий с ученической и студенческой молодежью России", виды походов, их продолжительность, протяженность и сложность.

Права и обязанности участников похода. Требования по формированию туристской группы.

Правила безопасности при проведении походов

"Несчастный случай". Объективные и субъективные причины несчастных случаев. Опасности, связанные с подготовкой участников к походу и при его проведении. Правила поведения в походе. Дисциплина. Правила купания в походе. Требования по укладке рюкзака установка палатки. Правила противопожарной безопасности. Опасности, зависящие от природных и климатических условий. Инструктаж по технике безопасности.

4. Подготовка похода (5 часа)

Теория: Однодневные и многодневные походы. Последовательность подготовки похода - определение цели, разработка маршрута, изучение района путешествия, комплектация группы, подбор снаряжения, приобретение продуктов питания, комплектование медицинской аптечки, составление сметы и тому подобное.

Практика: Распределение обязанностей в группе. Медицинский осмотр. Оформление маршрутных документов.

5. Туристское снаряжение. (5 часов)

Теория: Индивидуальное, групповое снаряжение. Специальное снаряжение, и его зависимость от сложности похода.

Основные требования к снаряжению (масса, прочность, соответствие назначению).

Практика: Подготовка и ремонт снаряжения.

6. Топография и основы ориентирования на местности. (10 часов)

Теория: Понятие о топографии. План и карта, их сходство и различие.

Общее понятие о масштабе карты. Измерения и откладывания расстояний на карте. Работа с компасом.

Условные топографические знаки. Виды условных знаков. Изображение местных предметов на топографических картах.

Рельеф местности. Формы рельефа. Изображение горизонталями типовых форм рельефа на картах. Условные знаки форм рельефа, не изображаются горизонталями на картах. Отметки высот. Абсолютная и относительная высоты.

Практика: Способы ориентирования на местности: по компасу, небесными светилами, признакам местных предметов. Компас и работа с ним. Понятие об азимуте. Способы ориентирования по карте. Местоопределение. Движение по местности по легенде.

7. Питание в походе. (4 часа)

Теория: Значение правильного питания в походе. Два варианта организации питания в однодневном походе: на сухом пайке и с приготовлением горячих блюд. Организация питания в 2-3-дневном походе.

Практика: Составление меню, списка продуктов. Фасовка, упаковка и переноска продуктов в рюкзаках. Приготовление пищи на костре.

8. Туристский быт. Техника и тактика походов. (4 часа)

Теория: Организация привалов. Ночевки в полевых условиях, общие требования к их оборудованию (безопасность, удобство, наличие воды и дров). Последовательность и правила оборудование лагеря. Экологические требования. Типы костров и их назначение. Противопожарная безопасность.

Практика: Установка лагеря.

9. Гигиена туриста и первая доврачебная помощь. (4 часа)

Теория: Правила личной гигиены. Гигиена одежды, обуви, снаряжения, гигиена питания и водно-солевой режим.

Заболевания, которые чаще встречаются в походе, их симптомы и лечение. Профилактика заболеваний и травм во время путешествия.

Медицинская помощь при потертостях и мозолях; обморожениях и ожогах; тепловом и солнечном ударах; острых заболеваниях брюшины; обморока; порезах и других ранениях, переломах и вывихах; укусах змей, насекомых, животных. Помощь утопающему. Походная аптечка.

Практика: Изготовление носилок. Транспортировка пострадавшего.

10. Учебные соревнования по спортивному туризму (12 часов).

Теория: Общие положения Регламента проведения соревнований по технике спортивного туризма: классификация соревнований, допуск к участию в соревнованиях, порядок их проведения, основные принципы определения результатов.

Практика: Правила соревнований по технике пешеходного туризма: виды соревнований, требования по классу дистанции соревнований, перечень и содержание технических этапов и специальных задач, таблица штрафов.

11. Основы техники и тактики спортивного туризма (40 часов)

Теория: Понятие о "тактике похода". Линейная, кольцевая и радиальная построение маршрута. Разработка запасных и аварийных вариантов. Темп движения в зависимости от условий похода. Режим дня. Разведка пути. Определение способов, вариантов преодоления сложных участков местности.

Практика: Строй туристской группы, шаг, интервал. Движение тропами. Движение по песку, болоту. Движение по склонам (трава, осыпь, снег). Виды страховок. Приемы страховок. Преодоление водных преград, способы переправ.

Вязание узлов, грудной обвязки, беседки. Выработки первоначальных навыков, преодоление водных преград по параллельным веревкам, бревну, вброд, навесной переправе; преодоления заболоченных участков по кочкам, шестам; спуска, подъема, траверса по склону с использованием перил; преодоление канавы, ручья, рва.

12. Участие в соревнованиях по спортивному туризму и ориентированию (8 часов)

Теория: Разбор условий соревнований с участниками.

Практика: Раздел предусматривает участие в соревнованиях по спортивному туризму и ориентированию по условиям соревнований.

13. Проведение туристских походов выходного дня и экскурсий. (8 часов)

Раздел предусматривает проведение однодневного похода или экскурсий (во время осенних и весенних каникул).

14. Подведение итогов походов и выступлений на соревнованиях. (3 часа)

Теория: Анализ действий членов группы после прохождения похода. Отчет о походе и требования по его подготовке. Распределение обязанностей между

членами группы по подготовке отдельных разделов отчета. Требования по подготовке технического описания маршрута. Составление отчетов об учебно-тренировочных походах.

Практика: Анализ выступления команды на соревнованиях. Необходимость подведения итогов похода и выступления на соревнованиях.

15. Общая физическая подготовка туриста. (15 часа)

Теория: Необходимость постоянных занятий физическими упражнениями. Режим дня. Утренняя гимнастика и водные процедуры. Вредное влияние курения и спиртного на здоровье и работоспособность.

Цель и содержание общеразвивающих упражнений. Группы мышц, несущих основную нагрузку в походе. Упражнения для мышц рук, плечевого пояса, ног, шеи, туловища.

Практика: Занятия различными видами спорта: гимнастика, легкая атлетика (бег на различные дистанции, эстафеты, кроссы), плавание, спортивные игры.

16. Специальная физическая подготовка туриста (6 часов)

Специальная физическая подготовка как разновидность физического воспитания, специализированного к особенностям туризма. Основные качества туриста: выносливость, сила, скорость, прыгучесть, гибкость.

Практика: Бег по пересеченной местности. Преодоление заболоченной местности. Прыжки через яму с водой, ров, ручей. Прыжки по кочкам. Упражнения на равновесие. Переправа по бревну.

17. Природа, история и культура родного края. Туристские возможности родного края. (11 часов)

Теория: Географическое положение, территория родного края. Рельеф, геологическое строение. Полезные ископаемые. Погода и климат. Реки, озера, болота. Растительность, животный мир. Населения, история, хозяйство, культура родного края. Памятные места, музеи, заповедники.

Интересные объекты природы, истории, архитектуры, археологии.

Практика: Маршруты пешеходных туристских походов по родному краю, разработка нитки маршрутов пешеходных походов. Возможность проведения походов по различным видам туризма по родному краю.

1. Итоговые тесты и нормативы (4 часа)

(входное, промежуточное, итоговое)

Теория: Тестирование, Опрос.

Практика: сдача нормативов, участие в соревнованиях

**Учебный план
(второй год обучения)**

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1. Общий раздел					
1.1.	Вводное занятие. ТБ анкетирование. История развития туризма. Виды туризма Информация о работе кружка, техника безопасности.	3 1	3 1	-	Собеседование
1.2.	Цель и задачи работы кружка в учебном году.	1	1	-	Педагогическое наблюдение
1.3.	Правила безопасности при проведении тренировок и соревнований	2	2	-	Опрос
2. Организация и подготовка пешеходных туристских походов и соревнований					
2.1.	Правила безопасности при проведении походов	2	2		Тестирование
2.2.	Подготовка похода, туристское снаряжение	8	4	4	Опрос
2.3.	Психологическая подготовка к участию в походе, соревнованиях.	2	1	1	Опрос
2.4.	Топография и основы ориентирования на местности	10	4	6	Опрос
2.5.	Питание в походе.	4	2	2	Опрос
2.6.	Туристский быт	4	2	2	Опрос
2.7.	Гигиена туриста и первая доврачебная помощь	4	2	2	Опрос
2.8.	Учебные соревнования по спортивному туризму и ориентированию	40	3	37	Контрольные нормативы
2.9.	Основы техники и тактики спортивного туризма.	12	1	11	Контрольные нормативы
2.10	Участие в соревнованиях по спортивному туризму и ориентированию.	8	-	8	Тестирование, опрос
2.11	Проведение туристских походов выходного дня и экскурсий	8	-	8	Нормативы
2.12	Подведение итогов походов и выступлений на соревнованиях.	3	1	2	Опрос, нормативы
3. Физическая подготовка					

3.1.	Общая физическая подготовка туриста	10	1	9	Тесты, нормативы
3.2.	Специальная физическая подготовка туриста.	5	-	5	Нормативы
4. Краеведческая подготовка					
4.1.	Природа, история и культура родного края	10	4	6	Тестирование
4.2.	Туристские возможности родного края	2	1	1	
4.3.	Итоговые тесты и нормативы	4	2	2	Тесты, нормативы
Всего:		144	38	106	

Содержание учебного плана второго года обучения

Занятия по программе осуществляются в разновозрастных группах, при организации таких групп педагогом учитываются дифференциация учебной и физической нагрузки для детей разного возраста. При организации обучения, чаще проводятся деления на подгруппы, чтобы продолжительность занятия и величина умственной и физической нагрузки соответствовала возрасту каждого ребёнка. В каждом конкретном случае педагог в составе группы выделяет 2-3 подгруппы, и в соответствии с ними дифференцирует образовательную деятельность.

1. Общий раздел

1.1. Вводное занятие. ТБ. История развития туризма. Виды туризма. (1 час)

Традиции туристской организации.

1.2. Цель и задачи работы кружка в новом учебном году (1 час).

Цель, основные направления работы кружка. Ориентировочное календарное планирование на учебный год, определение времени и места проведения занятий, походов, соревнований, экскурсий.

1.3. Правила безопасности при проведении соревнований, тренировок, походов. (2 часа)

Виды походов, их протяженность и сложность.

2. Организация и подготовка пешеходных туристских походов и соревнований

2.1. Правила безопасности при проведении походов. (2 часа)

Целевой инструктаж.

Объективные, субъективные причины несчастных случаев. Опасности, связанные с подготовкой участников похода и при его проведении. Правила безопасности в походе, нормы поведения в лесу и на дороге, правила пожарной безопасности. Опасности, зависящие от природных и климатических условий. Инструктаж по технике безопасности. Ядовитые грибы и растения. Дисциплина. Правила купания в походе.

2.2. Подготовка похода, туристское снаряжение. (8 часов)

Однодневные, многодневные походы, их отличия. Последовательность подготовки похода – определение цели, разработка маршрута, комплектация группы, изучение района путешествия.

Практика; подбор снаряжения, ремонт, приобретение продуктов питания, комплектование медицинской аптечки, составление сметы и т.п. Распределение обязанностей в группе. Медицинский осмотр, оформление маршрутных документов. Проверка укладки рюкзака

2.3. Психологическая подготовка к участию в походе, соревнованиях. (2 часа)

Психологические особенности участников похода, их совместимость, толерантность, наличие в группе лидера. Проведение тестов. Которые определяют творческие способности и индивидуальные черты характера кружковцев.

Практика; Формирование дееспособного, дружного коллектива. Познавательные и личные качества кружковцев в условиях похода и подготовки к нему.

2.4. Топография и основы ориентирования на местности. (10 часов)

Понятие о топографии, значение карт в разных областях: хозяйстве, военном деле, туризме. Планы и карты, их подобие и отличие, понятие масштаб карты, виды масштаба и их использование, условные топографические знаки. Виды условных знаков: масштабные, без масштаба, пояснительные. Понятие «рельеф местности». Способы определения наклона склона, изображение рельефа горизонталями, отметки высот. Ориентирование по туристской маркировке – система специальных условных обозначений, которые наносятся на местные предметы для разметки туристских маршрутов. Изучение карт разного масштаба определенной местности для построения маршрута похода. Условные топографические знаки. Виды условных знаков. Изображение местных предметов на топографических картах. Измерение и откладывание расстояния на карте. Общее понятие о масштабе карты. Рельеф местности, формы рельефа. Способы ориентирования на местности: по компасу, небесным светилам, местным предметам. Компас и работа с ним. Понятие об азимуте. Способы ориентирования местоопределения движения по местности, по легенде Правила проведения соревнований по спортивному ориентированию: виды соревнований, виды старта, требования к участникам соревнования, порядок проведения соревнований по ориентированию в заданном направлении, по выбору, на маркированной дистанции, определение результатов. Возрастные группы участников соревнований, знаки, обозначения, дистанции на карте: старт, финиш, контрольный пункт, маркированный участок, запрещенный для бега район и т.д. Виды и особенности ориентирования на дистанции «кросс-похода». Снаряжение спортсмена-ориентировщика (компас, карта, часы, одежда). Спортивное ориентирование как вид спорта (общие сведения). Отличие карт спортивного ориентирования от топографических.

Практика; Условные знаки на спортивных картах.

2.5. Питание в походе. (4 часа)

Рацион питания, меню в зависимости от возраста участников, сложности похода, времени года, района путешествия. Режим питания, примерный перечень продуктов питания в походе. Упаковка для транспортировки и хранения продуктов. Водно-солевой режим приготовления пищи в условиях похода, использование даров природы.

Практика: Составление раскладки продуктов.

2.6. Туристский быт. (4 часа)

Туристский быт, организация привалов. Ночевки в полевых условиях, общие требования к их оборудованию (безопасность, удобство, наличие воды и дров). Последовательность и правила оборудования лагеря. Экологические требования. Типы костров и их назначение. Противопожарная безопасность. Распределение обязанностей на начальной стадии подготовки похода (кто что делает по лагерю).

2.7 Гигиена туриста и первая доврачебная помощь. (4 часа)

Медицинская помощь при потертостях и мозолях, ожогах, тепловом и солнечном ударах, остром заболевании брюшины, обмороке, простуде, порезах, растяжениях, переломах и вывихах, укусах змей, насекомых, животных. Походная аптечка, транспортировка пострадавшего, правила личной гигиены. Гигиена одежды, обуви, снаряжения, питания и водно-солевой режим.

Практика: Заболевания, которые чаще встречаются в походе, их симптомы и лечение. Профилактика заболеваний и травм во время путешествия.

2.8. Учебные соревнования по спортивному туризму и ориентированию. (40 часов)

По условиям соревнований.

2.9. Основы техники и тактики спортивного туризма. (12 часов)

Выработка навыков преодоления естественных препятствий: переправа через реку вброд с использованием перил (самонаведение), переправа через реку, овраг, по бревну (самонаведение без укладки бревна), переправа через реку по навесной переправе (самонаведение), крутонаклонная переправа, траверс склона (самонаведение), спуск по вертикальным перилам (самонаведение), подъем по легким скалам, преодоление болота по жердям.

Практика:

а) Изучение основных этапов техники пешеходного туризма.

Понятие о "тактике похода". Линейная, кольцевая и радиальная построение маршрута. Разработка запасных и аварийных вариантов. Темп движения в зависимости от условий похода. Режим дня. Разведка пути. Определение способов, вариантов преодоления сложных участков местности. Строй туристской группы, шаг, интервал. Движение тропами. Движение по песку, болоту. Движение по склонам (трава, осыпь, снег). Виды страховок. Приемы страховок. Преодоление водных преград, способы переправ. Вязание узлов, грудной обвязки, беседки. Выработка навыков самонаведения, преодоления водных преград по параллельным веревкам, бревну, вброд, навесной переправе; преодоления заболоченных участков по кочкам, шестам; спуска, подъема, траверса по склону с использованием перил; преодоление канавы, ручья, рва.

б) Изучение таблицы штрафов для участия в соревнованиях

в) Тактика пешеходного туризма.

Тактика пешеходного туризма: проработка вопросов тактики, индивидуальная тактическая подготовка участника поездки, принципы экономии сил, рациональности движения и способа преодоления естественных препятствий. Особенности пешеходных походов в межсезонье. Требования к снаряжению. Подведение итогов дня, разработка плана действий на следующий день, учет реальной ситуации и состояния группы. Ритм движения, расстояние переходов, изменение направляющих и замыкающих. Ходовой распорядок дня. Выбор времени суток для движения в зависимости от метеоусловий и других местных факторов. Действие группы в экстремальных условиях. Коррекция маршрута и графика похода в соответствии с обстоятельствами. Тактические приемы преодоления отдельных этапов дистанции на соревнованиях по технике пешеходного туризма (различного вида переправ, форм скального рельефа, заболоченных участков и т.п.) Заявка по тактике на соревнованиях. Линейное, кольцевое и радиальное построение маршрута. Разработка запасных и аварийных вариантов, определение способов вариантов преодоления сложных участков местности, разведка пути, режим дня. Понятие о «тактике похода». Движение тропами, движение по песку, болоту, склонам (трава, осыпь, снег). Строй туристской группы, шаг, интервал. Виды страховок, приемы страховок, преодоление водных преград, способы переправы. Вязание узлов, грудной обвязки, беседки. Выработка первоначальных навыков преодоления водных преград по параллельным веревкам, бревну, вброд, по навесной переправе; преодоления заболоченных участков по кочкам с шестами; спуска, подъема, траверса по склону с использованием перил; преодоления канав, ручья, рва.

2.10. Участие в соревнованиях по спортивному туризму и ориентированию (8 часов)

Раздел предусматривает участие в соревнованиях по спортивному туризму и ориентированию.

2.11. Проведение туристских походов выходного дня и экскурсий. (8 часов)

Раздел предусматривает проведение однодневного похода или экскурсий (во время осенних и весенних каникул). По графику работы кружка.

2.12. Подведение итогов походов и выступлений на соревнованиях. (3 часа)

Анализ действий членов группы после прохождения похода. Отчет о походе и требования по его подготовке. Распределение обязанностей между членами группы по подготовке отдельных разделов отчета. Требования по подготовке технического описания маршрута. Составление отчетов об учебно-тренировочных походах.

Практика; Анализ выступления команды на соревнованиях. Необходимость подведения итогов похода и выступления на соревнованиях.

Подведение итогов похода.

В воспитании грамотных, культурных туристов огромное значение имеют разборы походов. Важно после каждого удачно проведенного похода дать высказаться участникам. Каждый участник должен высказать свое мнение о товарищах. Удачно проведенный разбор итогов похода учит ребят думать, критически относиться к себе и товарищам, заставляет осмыслить обильный

поток информации, полученной во время похода. Для руководителя обсуждение похода – еще одно средство изучения воспитанников, позволяющее глубже узнать их характеры, образ мыслей, наклонности.

Примерная анкета для разбора похода:

1. Что понравилось и не понравилось в походе?
2. Было ли трудно в походе, когда?
3. Какой участок маршрута особенно запомнился и почему?
4. Как, по твоему мнению, справились со своими обязанностями: командир группы, завхоз по питанию, старший проводник, фотограф, медик, летописец и другие «должностные лица»?
5. Кто показал себя настоящим туристом?
6. Кого бы ты взял с собой в новый, трудный поход и как бы распределил обязанности в группе, если бы ты был руководителем такого похода?
7. Как отнеслись родители к твоему участию в походе?

3 Физическая подготовка

3.1. Общая физическая подготовка туристов. (10 часов)

Требования к физическому состоянию туристов. Морально-волевая подготовка, как необходимая составляющая воспитания у туристов качеств: целеустремленности, настойчивости, упорства, решительности и смелости, выдержки и самообладания. Физ. подготовка как фактор предупреждения и профилактики заболеваний, травм, несчастных случаев. Вредное влияние курения и спиртного на здоровье и работоспособность.

Практика: Упражнения для различных групп мышц, несущих основную нагрузку в походе и на соревнованиях. Волейбол, игры с мячом, эстафеты.

3.2. Специальная физическая подготовка туриста. (5 часов)

Отработка основных двигательных действий в соответствии с видом туризма. Специальные упражнения на всех этапах тренировки (подготовительный, основной, заключительный). Бег по пересеченной местности, бег с препятствиями, марш-броски, прыжки через препятствия, упражнения на равновесие, преодоление зарослей, буреломов.

4. Краеведческая подготовка

4.1. Природа, история и культура родного края. (10 часов)

Экскурсии в музеи, на раскопки античных городов, к памятникам боевой славы, патриотическое воспитание кружковцев.

4.2. Туристские возможности родного края. (2 часа)

Маршруты пешеходных туристских походов по Крыму, нитки маршрутов пешеходных походов. Экскурсии к природным памятникам Крыма.

4.3. Итоговые тесты и нормативы. (4 часа).

Основные требования к знаниям и умениям первого года обучения

Учащиеся должны знать:

- Права и обязанности участников путешествий;
- Основные правила обеспечения безопасности участников похода;

- Основные принципы тактики подготовки и проведения пешеходных походов по родному краю, подбора и подготовки снаряжения, организации питания;

- Правила и последовательность работы с картой и компасом при ориентировании на местности;

- Основные положения проведения соревнований по виду спортивный туризм ;

- Основы гигиены и оказания первой доврачебной помощи;

- Особенности общей и специальной физической подготовки;

- Сведения по истории, культуре и природе родного края.

Учащиеся должны уметь:

- Пользоваться компасом и картой при ориентировании на местности;

- Проходить несложные маршруты по письменным описаниям (легендам);

- Двигаться пешеходным строем по пересеченной местности, выдерживать темп, интервал движения;

- Двигаться по песку, грязи, травянистым, снежным склонам;

- Преодолевать водные преграды по параллельным веревкам, бревну, вброд; крутые спуски, подъемы, траверсы с помощью веревки;

- Выполнять общеразвивающие упражнения для различных групп мышц;

- Оказывать доврачебную помощь при ранениях; тепловом и солнечном ударах; укусах змей, насекомых, животных; накладывать повязки, жгуты.

- Вести дневник похода, составлять отчет о походе.

Методы обучения:

- 1) Словесные методы: рассказ, беседа, дискуссия, лекция.

- 2) Наглядные методы: использование оборудования спортивного зала; просмотр фотографий, карт, схем.

- 3) Практические методы: спортивные тренировки, учебные соревнования,

- 4) Методы контроля: теоретические и практические зачеты, тестирование.

Основные требования к знаниям и умениям второго года обучения

Учащиеся должны знать:

- Права и обязанности участников путешествий;

- Основные правила обеспечения безопасности участников похода;

- Основные принципы тактики подготовки и проведения пешеходных походов по родному краю, подбора и подготовки снаряжения, организации питания;

- Правила и последовательность работы с картой и компасом при ориентировании на местности;

- Основные положения проведения соревнований по виду спортивный туризм;

- Основы гигиены и оказания первой доврачебной помощи;

- Особенности общей и специальной физической подготовки;

- Сведения по истории, культуре и природе родного края.

Учащиеся должны уметь:

- Пользоваться компасом и картой при ориентировании на местности;

- Проходить несложные маршруты по письменным описаниям (легендам);

- Двигаться пешеходным строем по пересеченной местности, выдерживать темп, интервал движения;
- Двигаться по песку, грязи, травянистым, снежным склонам;
- Преодолевать водные преграды по параллельным веревкам, бревну, вброд; крутые спуски, подъемы, траверсы с помощью веревки;
- Выполнять общеразвивающие упражнения для различных групп мышц;
- Оказывать доврачебную помощь при ранениях; тепловом и солнечном ударах; укусах змей, насекомых, животных; накладывать повязки, жгуты.
- Вести дневник похода, составлять отчет о походе.

1.5. Планируемые результаты

К концу первого года обучающиеся продемонстрируют следующие результаты.

Обучающие. Обучающиеся будут:

- знать историю, культуру и природу родного края;
- знать об исторических, культурных и природных памятниках Крыма, их туристского и экскурсионного потенциала;
- получают навыки исследовательской работы – сбор материала, работа с литературой;
- получают базовые туристские знания, умения и навыки: установка палатки, разведение костра, приготовление пищи в полевых условиях, обустройство территории палаточного лагеря;
- обретут навыки первой доврачебной помощи.

Развивающие. У обучающихся будет:

- сформировано умение анализировать и систематизировать полученные знания, четко и логически формулировать свои мысли и излагать их;

Воспитательные. У обучающихся будут:

- сформировано чувство патриотизма, интереса и уважения к прошлому, культуре и традициям народов, которые населяли нашу землю в древности, заботливого отношения к природе, памятникам истории и культуры;
- сформированы: адекватная самооценка, самообладание, выдержка, уважение к чужому мнению;
- сформированы такие черты как усидчивость, настойчивость, трудолюбие, целеустремленность, волю к победе, эмоциональную устойчивость;
- развита мотивация к познанию.

К концу первого года обучения обучающиеся **будут знать:**

- виды туризма и их значение в развитии познавательной и физической активности человека;
- о роли краеведения в обществе;
- правила безопасного поведения в быту;
- правила поведения на занятиях;
- названия травянистых растений, произрастающих поблизости;
- правила безопасного поведения в природной среде;
- что такое туристское снаряжение и его виды;

- основные туристские обязанности в походе;
- что такое компас, как им пользоваться;
- как правильно собраться в поход;
- основные топографические знаки;
- как выглядят гербы и флаги Крыма и Керчи.

К концу первого года обучения **будут уметь:**

- рассуждать о понятиях «туризм» и «краеведение», «безопасность»;
- правильно вести себя на занятиях;
- применять правила дорожного движения по дороге из дома в школу и обратно;
- определять травянистые растения;
- определять деревья и кустарники, растущие поблизости;
- выполнять правила поведения на прогулке, экскурсии;
- рисовать простейшую схему местности с помощью условных знаков;
- уметь определять северную сторону горизонта;
- преодолевать этапы туристской полосы препятствий.
- завязывать 10-12 туристских узлов;
- отличать флаги и гербы Крыма и Керчи;

К концу второго года обучающиеся продемонстрируют следующие результаты.

Обучающие. Обучающиеся будут:

- знать технику безопасности при проведении походов;
- знать приемы оказания первой доврачебной помощи в походе, личной гигиены туриста;
- знать историю исследований и освоения Крыма, культуру античных городов Крыма;
- знать животный и растительный мир Крыма;
- знать минералы и полезные ископаемые Крыма;

Развивающие. У обучающихся будет:

- сформировано умение анализировать и систематизировать полученные знания, четко и логически формулировать свои мысли и излагать их;

Воспитательные. У обучающихся будут:

- сформировано чувство патриотизма, интереса и уважения к прошлому, культуре и традициям народов, которые населяли нашу землю в древности, заботливого отношения к природе, памятникам истории и культуры;
- сформированы: адекватная самооценка, самообладание, выдержка, уважение к чужому мнению;
- сформированы такие черты как усидчивость, настойчивость, трудолюбие, целеустремленность, волю к победе, эмоциональную устойчивость;
- развита мотивация к познанию.

К концу второго года обучения обучающиеся **будут знать:**

- растения Крыма, их полезные свойства, особенности произрастания;
- минералы и полезные ископаемые Крыма;

- историю, местонахождение дворцов Крыма;
- основные события Великой Отечественной войны в Крыму;
- основные достопримечательности Керчи;
- животных, обитающих в Крыму их особенности;

К концу второго года обучения **будут уметь:**

- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;
- анализировать и систематизировать полученную информацию;
- устанавливать палатку, разжигать костер;
- оказывать первую помощь пострадавшему с различными травмами.

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график построен, исходя из следующего:

- ✓ начало учебного года – 01 сентября, конец учебного года – 31 мая;
- ✓ начало учебных занятий не ранее 08.00 часов, окончание – не позднее 20.00 часов;
- ✓ продолжительность учебного года 36 недель;
- ✓ объем программы 288 часов, 144 часа в год.

Учебные занятия проводятся согласно расписанию.

Календарный учебный график 1 год обучения

месяц	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь			февраль				март			апрель				май								
Недели обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36			
Кол-во часов	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
Аттестация/ Формы контроля	Входная диагностика												Промежуточная диагностика, аттестация															Итоговая диагностика, аттестация											
Всего часов 144	16				16				16				16				12			16				16			16				20								

Календарный учебный график 2 год обучения

месяц	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь			февраль				март			апрель				май								
Недели обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36			
Кол-во часов	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
Аттестация/ Формы контроля	Входная диагностика												Промежуточная диагностика, аттестация															Итоговая диагностика, аттестация											
Всего часов 144	16				16				16				16				12			16				16			16				20								

Всего за весь период обучения – 288 часов.

2.2 Условия реализации Программы

Материально - техническое обеспечение:

Для проведения теоретических и практических занятий в наличии спортивный зал, оснащенный необходимым оборудованием, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам и требованиям.

Так же проведение практических занятий происходит, экскурсий, походов выходного дня на открытом воздухе.

Перечень необходимого оборудования

1. Географическая карта Керченского полуострова
2. Карты топографические учебные
3. Спортивные карты местности
4. Компасы
5. Курвиметр
6. Условные знаки карт
7. Учебные плакаты
8. Секундомер
9. Аптечка медицинская в упаковке
10. Рулетка 15–20 м
11. Веревки для вязки узлов
12. Скакалки
13. Канцелярские принадлежности.

Информационное обеспечение.

Интернет – источники:

1. <http://hibaratxt.narod.ru/karty/indexsusl.html>- условные знаки топографических карт.
2. <http://skitalets.ru/> - сервер для туристов и путешественников
3. <http://www.ch-lib.ru/general/biblio/projects/enc/index.html>- школа юного краоведа
4. https://meco.rk.gov.ru/file/Krasnaja_kniga_Respubliki_Krym_2015.pdf
5. <http://www.tyrist.net/> - справочник туриста и путешественника
6. www.ecosystema.ru – экология, природа России, игры, методические разработки, определители растений, животных, грибов
7. <https://ru.wikipedia.org/wiki/ВИКИПЕДИЯ> (свободная энциклопедия)

Информационное сопровождение осуществляется путем обмена информацией через тематические группы в социальных сетях и мессенджерах: текстовой, фото и видеoinформацией (при условии наличия Согласий родителей учащихся на обработку и хранение персональных данных).

Кадровое обеспечение.

Программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий нормам профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденных Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Методическое обеспечение Программы

Особенности организации образовательного процесса.

Обучение по Программе происходит в очном формате. Изучение некоторых тем возможно в дистанционном режиме.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:

- словесные методы (устное изложение материала – рассказ, лекция, беседа);
- наглядные методы (педагогический показ, просмотр фотографий, видеofilmов, схем, карт, графического изображения);
- практические методы (тренировки, экскурсии, походы, зачетные занятия).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

- объяснительно - иллюстративные (обучающиеся усваивают и воспроизводят готовую информацию);
- репродуктивные (обучающиеся воспроизводят полученные знания).

Методы воспитания:

- поощрение (устное, дипломы и грамоты);
- мотивация (настрой обучающегося на достижение цели).

Формы организации образовательного процесса:

- групповая, индивидуально-групповая.

Формы обучения и виды занятий:

- теоретические занятия (лекция, беседа, игра);
- практические занятия (в спортивном зале и на местности);
- тематические экскурсии;
- открытое занятие.

Используемые педагогические технологии:

- **развивающее обучение** – при развивающем обучении обучающийся самостоятельно приобретает какую – либо информацию, самостоятельно приходит к решению проблемы в результате анализа своих действий;

- **игровое обучение** – влияет на формирование произвольности поведения и всех психических процессов – от элементарных до самых сложных. Выполняя игровую роль, обучающийся подчиняет этой задаче все свои сиюминутные действия. В условиях игры дети лучше сосредотачиваются и запоминают, чем по прямому заданию взрослого;

- **эвристическое обучение** позволяет подвести обучающихся, с помощью умелой постановки вопросов педагога и благодаря собственным усилиям, к самостоятельному мышлению и приобретению новых знаний.

- **лично-ориентированное обучение** – ориентация на индивидуальные особенности учащихся, прежде всего одаренности, где средством реализации индивидуального подхода являются индивидуальные занятия, направлена на обеспечение условий и наличие факторов, способствующих личностному росту и успешности каждого ребенка.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:

- словесные методы (устное изложение материала);
- наглядные методы (педагогический показ);
- практические методы (упражнения, тренинги).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

- объяснительно - иллюстративные (обучающиеся усваивают и воспроизводят готовую информацию);
- репродуктивные (обучающиеся воспроизводят полученные знания).

Методы воспитания:

- поощрение (устное, дипломы и грамоты);
- мотивация (настрой обучающегося на достижение цели).

Формы обучения и виды занятий.

- открытое занятие;
- соревнование, турнир, чемпионат.
- беседа и др.

Педагогические технологии.

Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Алгоритм учебного занятия:

- приветствие, проверка присутствия обучающихся;
- объявление темы и цели занятия;
- повторение правил техники безопасности, правил поведения на занятии;
- повторение пройденного материала;
- объяснение нового материала;
- опрос по усвоению нового материала;
- практическая работа;
- подведение итогов занятия;
- уборка рабочих мест.

Методические материалы:

- планы-конспекты занятий;
- методические сборники и литература по туристско-краеведческому направлению;
- методические разработки по туристско-краеведческому направлению;
- схемы и таблицы для учебных занятий;
- схемы вязки туристских узлов;

- географические и специальные карты (разного содержания и масштаба);
- тестовые задания и упражнения по разделам программы;
- раздаточный материал (карточки, бланки тестовых заданий);
- инструкции по технике безопасности.

2.3 Формы аттестации и контроля

Формы контроля: входной, текущий и итоговый контроль.

Контроль усвоения учебного материала, умений и навыков проходит в течение всего периода обучения.

Входной контроль – проводится при наборе, в виде собеседования, где изучаются отношение обучающегося к туристско-краеведческой деятельности, его способности в этой области, личные качества ребенка.

Формы текущего и промежуточного контроля: открытые занятия, практические работы и задания (опросы, кроссворды, викторины, тестовые задания), проверка туристских навыков.

Формы итогового контроля: итоговое занятие, тестирование.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Материалы анкетирования и тестирования, протокол соревнований, маршрутные листы. По окончании обучения, на основе данных Диагностической карты оценки ЗУН обучающихся, педагог составляет аналитическую справку, в которой отражает уровень освоения Программы обучающимися. Также подтверждением успешной реализации Программы являются грамоты, дипломы, отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

Успешной реализации Программы должны способствовать различные виды групповой и индивидуальной работы: открытые занятия, соревнования, экскурсии, походы выходного дня и т.д.

2.4. Список литературы

Литература для педагогов:

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. — М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996.
2. Сидякин Александр, Урденко Олег. Золотая середина Земли. Крым. — Н.Ореанда, 2015.
3. Прохоров Д.А., Храпунов Н.И. Краткая история Крыма. — Наследу тысячелетий, 2017.
4. Ена Александр, Ена Андрей. На равнинах Крыма. — Н.Ореанда, 2015.
5. Беляев Ю.А. Топонимика Крыма. Выпуск 3. - Н.Ореанда, 2019.
6. Беляев Ю.А. Топонимика Крыма. Выпуск 4. - Н.Ореанда, 2022.
7. Алешин В.М., Серебренников АЛ. Туристская топография. — М.: Профиздат, 1985.
8. Бардин К.В. Азбука туризма. — М.: Просвещение, 1981.
9. Ганопольский В.И. Туризм и спортивное ориентирование. Учебник. — М.: Физкультура и спорт, 1987.
10. Константинов Ю.С. Организация и проведение туристских походов с учащимися: учеб.-метод, пособие. — М.: Советский спорт, 2011.
11. Константинов Ю.С., Персии Л.И., Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Словарь юного туриста-краеведа: учеб.-метод, пособие. — М.: ЦНПРО, 2014.
12. Константинов, Ю.С. Туристско-краеведческая деятельность в школе / Ю.С. Константинов, С.С. Митрахович. — М.: ФЦДЮТиК, ИСВ РАО.
13. Крутецкая, В.А. Правила здоровья и оказание первой помощи / В.А.Крутецкая. — СПб.: Изд. Дом «Литера», 2008. — 64 с.
14. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии: учеб. пособие. — М.: ЦДЮТК МО РФ, 2001.
15. Словарь юного туриста-краеведа: учебно-методическое пособие / под ред. Ю.С.Константинов, А.И.Персин, В.М.Куликов, Л.М.Ротштейн. — М.: ФЦДЮТиК, ЦПВ и СППДМ, МАДЮТК, 2014. — 208 с.
16. Туризм и краеведение: образовательные программы для системы дополнительного образования детей / под ред. Ю.С.Константинов, А.Г.Маслов. — М.: Советский спорт, 2005. — 324 с.
17. Ярошенко В.В., Козлова Ю.В. «В поход с классом». Пособие для классного руководителя. М., Творческий Центр, 2004.

Литература для родителей:

1. Викулов А.Д., Бутин И.М. Развитие физических способностей детей: Кн. для малышей и их родителей. — Ярославль, 1996.
2. Волкова М.Г. Развитие способностей у детей — основа жизненного успеха. — М., 1989.

Литература для обучающихся:

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996.
2. Бардин К. Азбука туризма. — М.: Просвещение, 1981.

3. Воронов Ю.С. Тесты и занимательные задачи для юных ориентировщиков. – М., 1998.
4. Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся. – М.: ЦДЮТК МО РФ, 2000.
5. Крайман М.И. У туристского костра: Сб. песен. – М., 1997.
6. Куликов В.М. Походная туристская игротка. (Сб. 2). — М.: ЦДЮТур РФ, 1994. – 60 с.
7. Начальная подготовка ориентировщика. - М.: Физкультура и спорт, 1985.
8. Словарь юного туриста-краеведа: учеб.-метод. пособие / Ю.С. Константинов, А.И. Персин, В.М. Куликов, Л.М. Ротштейн / под ред. Ю.С. Константинова. – М.: АНО «ЦНПРО», 2014. – 208 с.
9. Топография и ориентирование в туристском путешествии. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 2001.

Интернет – источники:

1. <http://hibaratxt.narod.ru/karty/indexsusl.html>- условные знаки топографических карт.
2. <http://skitalets.ru/> - сервер для туристов и путешественников
3. <http://www.ch-lib.ru/general/biblio/projects/enc/index.html>- школа юного краеведа
4. https://meco.rk.gov.ru/file/Krasnaja_kniga_Respubliki_Krym_2015.pdf
5. <http://www.tyrist.net/> - справочник туриста и путешественника
6. www.ecosystema.ru – экология, природа России, игры, методические разработки, определители растений, животных, грибов
7. <https://ru.wikipedia.org/wiki> Википедия (свободная энциклопедия)

3. Приложения

3.1. Оценочные материалы

3. Приложения

3.1. Оценочные материалы

Оценочные материалы (Приложение 1)

Входная диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний и умений учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Формы оценки – анкетирование, собеседование.

Промежуточная и итоговая проверка качества усвоения знаний, умений навыков, обучающихся осуществляется с помощью системы поэтапных аттестационных испытаний в процессе обучения.

Для проверки результативности программы применяется разнообразный диагностический инструментарий. В течение учебного года применяются следующие виды диагностики: 1. Теоретическое тестирование на определение уровня знаний по разделам программы; 2. Контрольные практические занятия для определения уровня туристских умений и навыков. Кроме того, при отслеживании эффективности и качества реализации программы большое значение имеет учет результативности участия обучающихся в массовых мероприятиях различного уровня, а также участие в экскурсиях и походах.

Таблица 6

Вид оценочного материала	Примерный перечень оценочных материалов данного вида	В каких случаях применяется на учебных занятиях
Диагностические карты	Диагностическая карта оценки знаний, умений и навыков	Первичный, текущий и итоговый контроль
Протоколы учебных соревнований	Проверка туристских умений и навыков - преодоление полосы препятствий, установка палатки, вязка узлов	Текущий, промежуточный и итоговый контроль
Тестирование	Тесты с заданиями по разделам программы	Текущий, промежуточный и итоговый контроль
Маршрутная документация	Маршрутные листы и приказы о проведении экскурсий и походов	Мониторинг участия обучающихся в воспитательных мероприятиях

Определение результатов обучения

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов	Формы и методы диагностик
I. Теоретическая подготовка 1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	<i>Соответствие теоретических знаний учащихся программным требованиям</i>	<i>низкий уровень</i> - ребенок овладел менее чем 1/3 объема знаний, предусмотренных программой за конкретный период;	1-2	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос, собеседование, олимпиады, конкурсы, зачет и др.
		<i>ниже среднего</i> - ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой за конкретный период;	3-4	
		<i>средний уровень</i> - объем усвоенных знаний составляет 1/2 объема знаний, предусмотренных программой за конкретный период;	5-6	
		<i>выше среднего уровня</i> - объем усвоенных знаний составляет более 1/2 объема знаний, предусмотренных программой за конкретный период;	7-8	
		<i>высокий уровень</i> - ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период;	9-10	
2. Владение специальной терминологией	<i>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии</i>	<i>низкий уровень</i> – ребенок не употребляет специальные термины;	1-2	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос, собеседование, олимпиады, конкурсы, зачет и др.
		<i>ниже среднего</i> - ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины;	3-4	
		<i>средний уровень</i> - ребенок употребляет специальную терминологию, но неосознанно;	5-6	
		<i>выше среднего</i> - сочетает специальную терминологию с бытовой;	7-8	
		<i>высокий уровень</i> - специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	9-10	

II. Практическая подготовка: I. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	<i>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям (владение специальным оборудованием и оснащением, умение подбирать и анализировать специальную литературу, умение пользоваться компьютерным и источниками информации, умение осуществлять учебно-исследовательскую работу, умение публично представить свои результаты обучения по программе.</i>	низкий уровень - ребенок овладел менее чем 1/3 объема предусмотренных умений и навыков за конкретный период;	1-2	Контрольные задания, соревнования, конкурсы, выставки, проекты, исследовательская деятельность и др.
		ниже среднего - объем освоенных умений и навыков составляет менее 1/2 объема усвоенных умений и навыков за конкретный период;	3-4	
		средний уровень - объем усвоенных умений и навыков составляет 1/2 объема предусмотренных умений и навыков за конкретный период;	5-6	
		выше среднего - объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2 объема предусмотренных умений и навыков за конкретный период;	7-8	
		высокий уровень - ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период.	9-10	

3.2. Методические материалы

Методическая литература и методические разработки для обеспечения образовательного процесса (*Приложение 2*):

- план - конспект занятия;
- сценарий воспитательного мероприятия
- годовой план воспитательной работы.

3.3. Календарно-тематическое планирование (*Приложение 3*)

3.4. Лист корректировки (*Приложение 4*)

3.5. План воспитательной работы (*Приложение 5*)

Диагностическая карта оценки ЗУН обучающихся по Программе «Пешеходный туризм» (1 год обучения)
Дата проведения диагностики

№	ФИО обучающихся	ИТОГО													
		Знание правил техники безопасности	Умение подготовиться к походу, экскурсии	Знание истории, культуры и природы родного края	Навыки работы с картой и компасом	Умение ориентироваться по компасу и карте	Знание исторических, культурных и природных памятниках Крыма	Умение работать со специальным снаряжением	Уметь проходить дистанцию	Знание достопримечательностей родного края	Знание туристских узлов	Умение установить палатку	Физическая подготовка – сила, выносливость, ловкость	Знание основ гигиены и оказания первой доврачебной помощи	Умение вести себя в коллективе
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
	ИТОГО сформированность ЗУН группы в %														

Педагог ДО _____

ЗУН по каждому параметру оцениваются по 10-балльной системе, методом наблюдения.

Диагностика проводится не менее трёх раз в год – входная (сентябрь), промежуточная (январь, февраль), итоговая (май)

Диагностическая карта оценки ЗУН обучающихся по Программе «Пешеходный туризм» (2 год обучения)

Дата проведения диагностики _____

№	ФИО обучающихся	ИТОГО													
		Знание правил техники безопасности при проведении похода	Знание минералов и горных пород Крыма	Знание истории, культуры и природы родного края	Знание растительного и животного мира Крыма	Знания о подготовке похода	Знание исторических, культурных и природных памятниках Крыма	Знание основных достопримечательностей Керчи	Умение проходить дистанции разного уровня	Умение составлять маршрут	Навыки прохождения опасных участков в походе	Навыки первой помощи в походе и личной гигиены	Знание основных топонимов Крыма	Физическая подготовка – сила, выносливость, ловкость	Сформированность ЗУН каждого обучающегося в баллах
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
	ИТОГО сформированность ЗУН группы в %														

Педагог ДО _____

ЗУН по каждому параметру оцениваются по 10-балльной системе, методом наблюдения.

Диагностика проводится не менее трёх раз в год – входная (сентябрь), промежуточная (январь, февраль), итоговая (май).

План-конспект занятия

ПЛАН – КОНСПЕКТ

Открытого занятия по теме: «Туристские узлы»

Тема занятия: УЗЛЫ

Цель занятия: обучить учащихся узнавать и репродуцировать узлы;
развивать внимание, память, ловкость, моторику;
воспитывать усердие, усидчивость, аккуратность, дисциплинированность, взаимопомощь.

Оборудование для педагога: 2 верёвки (2 репшура) (по возможности разного диаметра), 1 карабин.

Оборудование для детей: по 2 верёвки (2 репшура) (по возможности разного диаметра) на каждого занимающегося, по 1 карабину, тетради, ручки, карандаши.

План занятия: 1. Организационный момент
2. Вводная беседа.
3. Сообщение темы.
4. Вводный инструктаж.
5. Практическая часть.
6. Подведение итогов

Время	Содержание занятия	Примечание
3 минуты	<p>Организационный момент.</p> <p>Добрый день. Занимайте свои рабочие места. Доставайте свои рабочие тетради, ручки, карандаши. Отложите их на время, и давайте внимание сосредоточим на одном из важнейших вопросах туризма - узлах. Но прежде, чем начать наше с вами занятие, хотелось бы, представить вам присутствующих гостей, которые сегодня посмотрят и оценят работу нашего объединения со стороны.</p>	<p>Проверяю готовность ребят к занятию, добиваюсь тишины и внимания. Отмечаю отсутствующих, уточняю причину отсутствия на прошлом занятии. Записываю тему на доске. Перехожу к ведению занятий. Наглядные пособия приготовлены до занятия.</p>
6 минут	<p>Вводная беседа.</p> <p>Узлы, применяемые сейчас в туризме, альпинизме, спелеологии, скалолазании и при высотных работах, берут своё начало в морских узлах. Те из вас, кто более подробно хочет ознакомиться с разнообразием узлов в мире, можно посоветовать обратиться к специальной литературе, которую можно отыскать в библиотеке. Нас же пока интересуют узлы, непосредственно касающиеся туризма. Из всех морских узлов, а их около четырёх тысяч были отобраны такие, которые в минимальной степени ослабляют верёвку, не ползут, не являются саморазвязывающимися. Узлы, применяемые при горновосхождениях, подразделяются на три группы:</p> <p>Группа узлов для самостраховки (все узлы обвязки, схватывающие узлы, булинь, проводника и т.д.). Основные (применяются для связывания верёвок) Специальные (вспомогательные).</p> <p>Существуют и другие разделения, например, выделяют группу узлов проводника и т.д., но в данном случае вопрос терминологии не очень принципиален, пока наша задача на данном этапе сводится к изучению узлов.</p> <p>На практике, знание узлов является очень важным, так как неправильно или недостаточно быстро завязанный узел может привести к весьма трагическим последствиям. В связи с тем, что зачастую приходится вязать узел очень быстро и в неудобных условиях (зависнув на перилах или страховке в неудобной позе, на маленькой площадке на скалах или льду) человек должен уметь это делать автоматически, не задумываясь, пользуясь «моторной» уделит больше внимания и времени.</p>	

5 минут	<p>Сообщение темы.</p> <p>И так, как вы уже наверно догадались, тема нашего сегодняшнего с вами занятия – узлы. Обратите внимание на запись на доске. Возьмите ручки и запишите в своих тетрадочках сегодняшнее число и тему нашего занятия. Записали? Отложите всё в сторон, чтобы вам не мешало. Продолжим беседу.</p>	
3 минуты	<p>Вводный инструктаж.</p> <p>Прежде, чем перейдём к изучению узлов, хочу обратить ваше внимание на правильность обращения с отрезками верёвок, с которыми нам предстоит работать. К стати будет сказать, что они именуются репшнурами или в простонародье, у туристов, репам И так первое и самое главное правило – ни в коем случае нельзя баловаться репшнуром на занятии, бросать его, резко дёргать, хлестаться, привязывать друг к другу, накидывать на шею и т.п. Работать с репшнуром при завязывании узлов необходимо аккуратно, чтобы не захлестнись концами ни свои глаза, ни глаза соседа. Берегите глаза. Ваше здоровье, что называется, в ваших руках, в прямом и переносном смысле этого слова.</p>	
20 минут	<p>Практическая часть.</p> <p>Для начала необходимо условиться о терминологии. Неподвижный конец верёвки (тот, вокруг которого вяжут) мы будем называть коренным концом, а движущийся в процессе вязания (тот, который вяжут) будем называть рабочим концом.</p> <p>Сегодня мы с вами знакомимся с наиболее распространенными в туристских кругах узлах.</p> <p>ПРЯМОЙ. Узел применяется для связывания верёвок одинакового диаметра. На коренном конце делается петля, в неё снизу вверх продевается рабочий конец, затем рабочим концом петля обносится сзади и снизу, и он вынимается из петли обратно. Узел обязательно расправляется и слегка затягивается. Следует проследить, чтобы короткие и длинные концы верёвок выходили из узла напротив друг друга. После чего завязываются контрольные узлы. Кстати возможен и другой способ завязывания узла.</p> <p>БРАМШКОТОВЫЙ. Узел применяется для связывания верёвок разного диаметра, надёжнее шкотового из-за большого трения. Сначала на верёвке</p>	

<p>8 минут</p>	<p>большого диаметра делают петлю, куда снизу вверх пропускают верёвку меньшего диаметра, затем совершают рабочим концом обнос вокруг петли сверху и вперёд и пропускают его между петлёй и рабочим концом, затем совершают ещё один обнос и точно также рабочий конец пропускается между петлёй и рабочим концом. Узел аккуратно расправляется и затягивается. Завязываются концы с обеих сторон.</p> <p>ПРОВОДНИК. Узел завязывается на конце верёвки для закрепления на рельефе или на страховочной системе участника, на концах верёвок, используемых для самостраховки. Способ вязки: конец верёвки складывают петлёй, и эта петля накладывается сама на себя, образуется как бы «петля из петли», после чего рабочая петля обносится вокруг коренной, поворачивается на 180гр. Вынимается во вторую петлю и затягивается. Контрольный узел обязателен.</p> <p>ВОСЬМЁРКА. Применяется так же как и узел проводника, но является более надёжным и не требует контрольного узла, так как трение в нём очень велико. Первый этап его вязки такой же как и у проводника, но рабочая петля обносится на полный оборот, то есть на 360гр. и вынимается в то же отверстие. Полученный узел имеет характерный рисунок, напоминающий восьмёрку, поэтому его легко запомнить.</p> <p>А сейчас друзья мои отложим в сторонку наш рабочий материал, сделаем перерыв и немножко отдохнём. Занятия продолжим через 15 минут. Прошу вас, не опаздывайте.</p> <p>Организационный момент.</p> <p>Усаживайтесь на свои места. Продолжим углубляться в мир туризма.</p> <p>ДВОЙНОЙ ПРОВОДНИК. Применяется в случаях, когда из узла должно выходить две петли: при прощёлкивании репшура в карабин, для связывания беседки и в спасательном деле для транспортировки пострадавшего. Первый этап его вязки похож на начало завязывания узла проводника, но из петли вынимается сдвоенная верёвка, затем петля накладывается на эти «уши» и у основания узла придерживается большим пальцем, а узел затягивается, после чего узел аккуратно расправляется и внимательно проверяется его рисунок, так из-за перекручивания верёвки могут легко возникнуть ошибки. Двойной проводник очень надёжен и имеет большое трение в узле, поэтому не требует контрольных узлов, под нагрузкой сильно затягивается.</p> <p>АВСТРИЙСКИЙ ПРОВОДНИК (узел срединный).</p>	<p>Даю время обучающимся, для записи в рабочих тетрадях темы занятия.</p> <p>Раздаю обучающимся по две верёвки (разного диаметра) и по одному карабину.</p> <p>Далее занятие выстраиваю следующим образом. Правильно, медленно, красиво, поэтапно (по разделениям) завязываю изучаемый узел (при этом даю возможность записывать в тетради все пояснения к данному узлу), расправляю его, обращаю на него рисунок и его особенности. Затем предлагаю каждому попробовать завязать узел самостоятельно, после чего перехожу к изучению следующего узла. Активно использую наглядное пособие со связанными узлами.</p> <p>В ходе занятия контролирую скорость завязывания узлов с помощью секундомера. В случае если остаётся свободное время, дополнительно разучиваем новые узлы.</p>
----------------	---	---

Применяется для закрепления середины верёвки на рельефе или на страховочной системе среднего участка при изготовлении верёвочных носилок.

Первый этап-верёвка укладывается «восьмёркой», второй этап – верхняя петля загибается к основанию и вынимается снизу из нижней петли.

СХВАТЫВАЮЩИЙ (пруссик). Применяется для самостраховки при движении по вертикальным и наклонным перилам, для натяжения полиспаста. Вяжется обязательно верёвка меньшего диаметра на верёвке большего диаметра. Первый этап – на коренном конце (большего диаметра) петлёй совершается второй оборот, третий этап – узел расправляется и затягивается, узел имеет хорошо запоминающийся рисунок, в распушенном состоянии свободно двигается по верёвке, а при резкой нагрузке затягиваемся и перестаёт двигаться по верёвке (если не зажать в руке).

СТРЕМЯ. Применяется как точка опоры для ног и если завязывается одним концом – для закрепления верёвки на рельефе, нужно отметить, что руки, держащие верёвку, поворачиваются под углом 180гр по часовой стрелке, за тем полученные петли совмещаются.

БУЛИНЬ. Применяется для закрепления верёвки на рельефе или для обвязки человека. Узел вяжется следующим образом. Коренной конец складывается петлёй, рабочий конец ложится на петлю сверху, обносится вокруг неё на 360гр. и вкладывается в петлю, узел расправляется и затягивается, завязываются контрольные узлы.

Подводя итоги нашего занятия. Хочу ещё раз показать правильность завязывания узлов. Отложите в сторону свои верёвки, всё внимание на меня. На сегодняшнем занятии мы соприкоснулись ещё с одной стороной туристской техники. Теперь вы знаете, что правильно завязывать туристские узлы не такая уж лёгкая задача. А по этому мы с вами из занятия в занятие будем повторять их, пока не научимся вязать с закрытыми глазами. Ну, а домашнее задание будет следующим: тренируйтесь вязать узлы на круглых верёвках в любое свободное время. Если в течение одной минуты вы сможете завязать один узел, считайте, что свою норму вы выполнили. На сегодня мы с вами прощаемся. Следующие занятия по расписанию. До свидания.

Провожу контрольный срез на предмет усвоения темы занятия.

		<p>Раздаю листы с тестовыми заданиями, даю время для ответа.</p> <p>Показательное завязывание всех изученных узлов. В течение всей работы поясняю, показываю, поправляю, обращаю внимание на правильность завязывания узла. Контролирую рабочую обстановку.</p>
--	--	---

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ТЕМЕ УЗЛЫ.

(Ф.И. обучающегося)

Подчеркните (назовите, напишите) узлы,

служащие для связывания концов верёвок: ПРЯМОЙ, БРАМШКОТОВЫЙ, ПРОВОДНИК, ВОСЬМЁРКА, ДВОЙНОЙ ПРОВОДНИК, АВСТРИЙСКИЙ ПРОВОДНИК, СХВАТЫВАЮЩИЙ, СТРЕМЯ, БУЛИНЬ.

Подчеркните (назовите, напишите) узлы, служащие для присоединения верёвки к опоре: ПРЯМОЙ, БРАМШКОТОВЫЙ, ПРОВОДНИК, ВОСЬМЁРКА, ДВОЙНОЙ ПРОВОДНИК, АВСТРИЙСКИЙ ПРОВОДНИК, СХВАТЫВАЮЩИЙ, СТРЕМЯ, БУЛИНЬ.

Подчеркните (назовите, напишите)

схватывающие узлы: ПРЯМОЙ, БРАМШКОТОВЫЙ, ПРОВОДНИК, ВОСЬМЁРКА, ДВОЙНОЙ ПРОВОДНИК, АВСТРИЙСКИЙ ПРОВОДНИК, СХВАТЫВАЮЩИЙ, СТРЕМЯ, БУЛИНЬ.

Подчеркните (назовите, напишите) узлы, на которых не обязательно вязать контрольные узлы: ПРЯМОЙ, БРАМШКОТОВЫЙ, ПРОВОДНИК, ВОСЬМЁРКА, ДВОЙНОЙ ПРОВОДНИК, АВСТРИЙСКИЙ ПРОВОДНИК, СХВАТЫВАЮЩИЙ, СТРЕМЯ, БУЛИНЬ.

Подчеркните (назовите, напишите) узлы, которые служат для связывания концов верёвок одинакового диаметра: ПРЯМОЙ, БРАМШКОТОВЫЙ, ПРОВОДНИК, ВОСЬМЁРКА, ДВОЙНОЙ ПРОВОДНИК, АВСТРИЙСКИЙ ПРОВОДНИК, СХВАТЫВАЮЩИЙ, СТРЕМЯ, БУЛИНЬ.

Подчеркните (назовите, напишите) узлы, которые служат для связывания концов верёвок разного диаметра: ПРЯМОЙ, БРАМШКОТОВЫЙ, ПРОВОДНИК, ВОСЬМЁРКА, ДВОЙНОЙ ПРОВОДНИК, АВСТРИЙСКИЙ ПРОВОДНИК, СХВАТЫВАЮЩИЙ, СТРЕМЯ, БУЛИНЬ.

Подчеркните (назовите, напишите) наиболее надёжные узлы: ПРЯМОЙ, БРАМШКОТОВЫЙ, ПРОВОДНИК, ВОСЬМЁРКА, ДВОЙНОЙ ПРОВОДНИК, АВСТРИЙСКИЙ ПРОВОДНИК, СХВАТЫВАЮЩИЙ, СТРЕМЯ.

ТЕСТ

Краеведение

1. На территории какого современного города находилась столица поздне-скифского государства:
А) Севастополь; Б) Евпатория; В) Керчь; Г) Симферополь; Д) Джанкой
2. Автором живописного полотна Панорамы «Оборона Севастополя 1854-1855 г.г.» является:
А) Ф.Рубо; Б) И.Айвазовский; В) В.Суриков; Г) В.Васнецов; Д) А.Куинджи
3. Самой глубокой карстовой полостью Крыма является:
А) Кизил-Коба; Б) Солдатская; В) Эмине-Баир-Хосар; Г) Каскадная; Д) Скульская
4. Площадь Крымского полуострова составляет:
А) около 40 тыс. кв. км; Б) около 32 тыс. кв. км.; В) около 26 тыс. кв. км.; Г) около 18 тыс. кв. км.; Д) около 28 тыс. кв. км.
5. Самой полноводной рекой Крыма является:
А) Бельбек; Б) Альма; В) Салгир; Г) Дерекойка; Д) Кача
6. Какое животное, обитающее на территории Крыма не является эндемичным:
А) жужелица крымская; Б) крымский зяблик; В) голопалый геккон; Г) черноголовая сойка; Д) муфлон
7. Самой крупной военно-морской операцией в годы Великой Отечественной войны была:
А) Евпаторийская; Б) Эльтигенская; В) Керченско-Феодосийская; Г) Балаклавская; Д) Сивашская
8. Какие из перечисленных растительных сообществ не представлены в Крыму:
А) шибляк; Б) петрофитные; В) полынно-солянковые; Г) дубовые леса; Д) скрэб
9. К какой эпохе складчатости относится Скифская платформа, которая соответствует равнинному Крыму:
А) байкальской; Б) каледонской; В) герцинской; Г) киммерийской; Д) альпийской
10. Кто руководил строительством оборонительной системы Севастополя в период Крымской войны:
А) Э. Тотлебен; Б) Б. Корнилов; В) А. Меншиков; Г) А. Суворов; Д) П. Нахимов

Сценарий воспитательного мероприятия

Сценарий спортивно-развлекательного мероприятия в летнем оздоровительном лагере. Игра–путешествие «Мы — туристы»

Цель: популяризация основ здорового образа жизни, повышение двигательной активности обучающихся посредством сюжетной игровой деятельности.

Задачи:

- пропаганда здорового образа жизни, популяризация спортивного досуга;
- укрепление командного духа и сплочение коллектива, умение взаимодействовать в разновозрастной группе.
- развитие интереса к туристической деятельности;
- развитие силы, ловкости, выносливости, инициативы, настойчивости;
- воспитание бережного отношения к окружающему миру.

Подготовка к мероприятию.

Успех каждого мероприятия зависит от качественной подготовки. Важно продумать место проведения, подготовить весь необходимый инвентарь и атрибуты. Мероприятие должно проходить в темпе, без задержек и промедления, в позитивном настрое, важно, чтобы внимание и интерес детей не снижался на протяжении всего праздника.

Подготовить ленты двух цветов по количеству детей, два кроссворда, две ручки, два планшета, протокол, инвентарь для эстафет (смотреть план игры), карточки со словами (игра «Пойми меня»), крупы в мешочках (для игры «Сухой паёк туриста»), флажки (для игры «Флажки в лесу») Водящий заранее на ограниченном участке прячет 20—30 флажков. Подготовить призы для каждого участника, грамоты для команд.

1. Организационный момент. Объявление темы и цели занятия

Подготовить ленточки двух цветов. Кроссворды, ручки на две команды.

- Ребята, здравствуйте. Возьмите, пожалуйста, каждый по ленточке. Завяжите их себе на руку. Вот и получилось у нас две команды, давайте придумаем названия. (дети предлагают свои названия команд)
- Молодцы! А теперь, команды, для вас первое испытание.

- А как вы думаете, какая тема нашего мероприятия? (Ответы детей).
Правильно, поход. Сегодня вы отправляемся в увлекательное путешествие. А кто из вас ходил в поход? (ответы детей). Здорово! Как называют человека, который отправляется в поход? (Ответы детей). Верно, турист. Мы с вами сегодня туристы. Какие бывают виды туризма? Виды туризма: пешеходный, велосипедный, водный, лыжный, автомобильный. У нас с вами пеший туризм. Мы будем не только идти, но и много играть.

Эмоциональный настрой.

Настроение у нас отличное

А улыбки- дело привычное.

Пожелаем друг другу добра,

В путь-дорогу давно нам пора!

Ребята проходят командами за водящим по тропе на первый этап.

2. Этап Соревновательный

-Ребята, нас ждут эстафеты.

Эстафеты:

1.Картошка в ложке

Инвентарь:2 картофелины, 2 ложки, 2 фишки.

В эстафетном порядке пронести картофель в ложке до поворотной фишки и обратно. Выигрывает команда, которая быстрее и правильнее выполнит задание.

2.Бег по кочкам. Болото

Инвентарь:4-6 обручей, фишки.

2-3 обруча лежать перед командой. По команде водящего первый участник бежит, прыгая с ноги на ногу из обруча в обруч и обратно. Чья команда выполнит задание первой, та и выиграла.

3.Сбор воды.

Инвентарь: 3 ведра, одно из них с водой, 1 мерная чаша, 2 стакана.

У первых участников в руке по стакану, между командами- ведро с водой. Примерно в 5-8 метрах от команд -по пустому ведру. Задача участников- набрать воды из общего ведра, пробежать со стаканом, перелить воду в ведро

своей команды, вернуться обратно, передать стакан следующему участнику. Выигрывает команда, которая набрала больше воды и выполнила это быстрее.

4.Ночлег. Инвентарь: 4 гимнастических мата.

По команде первый участник стартует, ложится на мат поперек (укладывается на ночлег), и так все участники. В итоге вся команда должна быстро улечься и уместиться на матах. Чья команда быстрее справилась с заданием, та и победила

5. Пройти по «Цирку» (параллельно натянутые верёвки).

Инвентарь; 2 веревки 20м. и 6 карабинов.

6.Прыгнуть «Маятник» (вертикально подвешенная верёвка).

Инвентарь; 1 верёвка 12м., 1 карабин

7.Пройти по бревну(скамейка)

Инвентарь-скамейка.

-Эстафеты наши закончились. Какие вы быстрые, дружные, веселые!

Дети усаживаются на маты командами напротив друг друга.

-Молодцы, ребята. Мы с вами набегались, теперь пора немного отдохнуть и поиграть в игру «Пойми меня»

3.Этап «Интеллектуальный»

4. Игра «Пойми меня»

Суть игры: Представителю каждой команды выдается карточка, на которой написано существительное, имеющее отношение к туризму. С помощью жестов и мимики он должен показать своей команде это слово, не произнося его. В ходе оценивания будет учитываться актерское мастерство показывающего, а также правильность и быстрота ответа команды. Слова-вещи для похода летом: карта, компас, спички, рюкзак, палатка, спальник, туристический коврик, дождевик, куртка, кружка, миска, ложка, полотенце, мыло, фонарик, аптечка, фотоаппарат, телефон. Чья команда назовет больше слов за 2 минуты, та и выиграла.

- А теперь пора подвигаться. Вставайте. Поиграем вместе в подвижную игру «Белки на дереве»

5.Этап «Игровой»

Подвижная игра «Белки на дереве»

Все играющие- «белки», они должны стоять на дереве (на деревянных предметах или держаться за дерево.

Между деревьями бегают «собака»-водящий. Белки прыгают с дерева на дерево, а собака пытается поймать (осалить) бегающих белок. Если ей это удаётся, то пойманная белка становится водящим.

6.Этап «Угадай-ка»

«Сухой паёк туриста»

Участники команды должны угадать крупы на ощупь (гречка, рис, пшено, горох, перловка, сахар-песок, макароны, манка). За каждый правильный ответ команда зарабатывает 1 балл.

- Ребята, а что можно найти в лесу на обед? (Ответы детей) да, сегодня мы с вами будем грибниками, будем искать грибы. Сколько найдете, все несите в свои команды, будем считать. Кто больше наберёт грибов, та команда и выиграет в этом конкурсе.

7.Этап «Поисковой»

Поиск грибов

Водящий заранее на ограниченном участке прячет 20—30 флажков(грибов). Каждый играющий ведет поиск самостоятельно. Когда условленное время закончится, на общем сборе подсчитывается количество найденных флажков и определяются победители.

8.Подведение итогов игры. Рефлексия.

Водящий и помощники ведут подсчет баллов. Награждают команды грамотами и каждого участника призами.

-Молодцы, ребята, все задания выполнили, в игры поиграли, пора возвращаться нам домой. Подскажите мне, для чего же все-таки люди ходят в походы?

- Гулять, отдыхать, дышать свежим воздухом, общаться друг с другом.

- А вы хорошо отдохнули в нашем походе, все довольны? Попросите своих родителей пойти в поход всей семьей?

Туристы - отважные люди,

Для них не бывает преград,

Желаем больших приключений,

Чтоб жизнь на все сто удалась!

Спасибо вам всем за активное участие!

Использованная литература:

1.Должиков И.И. «Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в детском лагере: Методическое пособие. » – М.: «Айрис-пресс», 2005. – 176 с. (Методика)

2.Руденко, В.И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере: Сценарии и советы для вожатых / В.И. Руденко. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 224с.

3.На основе сценария Никаноровой Т.Ф.

План воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Срок
1	Беседа: «Правила безопасности в походах и на экскурсиях»	Сентябрь
2	Беседа: «Правила дорожного движения»	Сентябрь
3	Беседа: «Ядовитые грибы и растения»	Сентябрь
4	Осенняя туриада учащейся молодежи «Киммерийские зарницы» посвященная Всемирному Дню туризма	Сентябрь
5	Беседа: «Профилактика пищевых отравлений»	Октябрь
6	Беседа: «Правила дорожного движения»	Октябрь
	Игра «Что возьмём с собой в поход» «Выбираем снаряжение».	
8	Родительское собрание	Октябрь
9	Беседа: «Профилактика распространения гриппа, ОРВИ»	Ноябрь
10	Беседа: «По противопожарной безопасности»	Ноябрь
11	Игра «Мы туристы».	Ноябрь
12	Беседа: «О вреде алкоголя и табакокурения»	Декабрь
13	Беседа: «По противодействию терроризма и экстремизма»	Декабрь
14	Беседа: «Правила безопасности при проведении новогодних каникул»	Декабрь
15	Дидактическая игра «Помоги товарищу».	Декабрь
16	Беседа: «Правила поведения на льду»	Январь
17	Беседа: «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних»	Февраль
18	Игра «узлы»	Февраль
19	Беседа: «Противопожарная безопасность в лесу»	Март
21	Беседа: «Клещевой энцефалит, меры безопасности»	Апрель
22	Родительское собрание	Апрель
23	Беседа: «Правила поведения на воде»	Май
24	Игра «Угодайка».	Май
25	Походы выходного дня и экскурсии	В течение года