

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КЕРЧИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КЕРЧИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«ТУРИСТСКО – КРАЕВЕДЧЕСКИЙ ЦЕНТР «КИММЕРИЯ»

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом  
МБУДО ТКЦ «Киммерия»  
Протокол № 3  
от «14» 04 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО ТКЦ «Киммерия»  
Л.В. Юзефович  
Приказ № 61  
от «14» 04 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Школа безопасности – стартовый уровень»

Направленность: туристско-краеведческая  
Срок реализации: 2 года  
Тип программы: модифицированная  
Вид программы: общеразвивающая  
Уровень: стартовый  
Возраст обучающихся: 8-17 лет  
Составитель: Шевчук Татьяна Леонидовна  
педагог дополнительного образования

г. Керчь  
2023 г.

# **1. Комплекс основных характеристик программы**

## **1.1 Пояснительная записка**

### **Нормативно-правовая основа программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа безопасности – стартовый уровень» (далее - Программа) составлена в соответствии с:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 29 декабря 2022 г.);

2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года);

3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

5. Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;

8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

11. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
13. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
14. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
15. Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 19.12.2022 г.);
16. Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
17. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
18. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
19. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;
20. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;
21. Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
17. Уставом Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Керчи Республики Крым туристско-краеведческий центр «Киммерия»
18. Нормативными локальными актами, регламентирующими порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Программа является модифицированной и составлена на основе авторской программы под ред. Ю.С. Константинова, А.Г. Маслова

существующих типовых программ для дополнительного образования, учебно-методического пособия «Туризм и краеведение: образовательные программы для системы дополнительного образования детей», рекомендованной Министерством просвещения РФ.

**Направленность** Программа «Школа безопасности – стартовый уровень» - является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой туристско - краеведческой направленности.

Программа предусматривает развитие познавательного интереса обучающихся по изучению природы, истории, культуры родного края, знакомство с основами спортивного ориентирования, спортивного туризма, походной деятельности, основам спасательных работ.

В основу программы «Школа безопасности – стартовый уровень» ПФ положены базовые учебные блоки:

- основы пешеходного туризма;
- краеведение;
- топографическая подготовка и спортивное ориентирование;
- техника спортивного туризма;
- общая и специальная физическая подготовка;
- основы гигиены и первая помощь;
  - спасение на воде;
  - противопожарная подготовка;
  - пожарно-прикладной спорт.

Программа направлена на адаптацию ребенка к процессам, протекающим в современном обществе, его социализацию в условиях современной жизни; дает профориентационные знания по профессии спасатель, высотник, инструктор, что может стать определяющим фактором в выборе профессии.

**Актуальность** Программы продиктована требованием времени.

Формирование развитой личности - сложная задача, поэтому преподавание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер, обусловлена необходимостью удовлетворить естественную потребность учащихся в непосредственном познании мира, своего края. Актуальность программы «Школа безопасности – стартовый уровень» разработана с учетом организационно-методических указаний по подготовке населения Российской Федерации в области гражданской обороны, защиты от чрезвычайных ситуаций и безопасности людей на водных объектах на 2016-2023 годы, утвержденных Министром МЧС России от 12.11.2015 № 43-513-11 и требований Приказа Минобрнауки «Об утверждении порядка создания и деятельности дружин юных пожарных» № 971 от 03 сентября 2015 года в части обеспечения подготовки и организации деятельности дружин юных пожарных. Соответствует направлению развития информационной политики МЧС России, обозначенной в выступлении В.А. Пучкова на семинаре руководящего состава МЧС России на тему: «Стратегия развития МЧС России до 2030 года» в пункте «Работа с детьми. Усиление работы по обучению».

**Новизна программы** данной программы отражается в том, что на каждом из этапов реализуется единая технология обучения: заранее продуманное усложнение программного материала, практическая направленность содержания образования, одновременная целостность и индивидуализация образовательного процесса. Программа выполняет важную социальную функцию, помогая детям через активное познание окружающего мира войти в новые современные социально-экономические отношения, преодолевая негативные проявления, сформировать опыт здорового образа жизни.

**Педагогическая целесообразность:** сегодня перед родителями и педагогами стоит задача подготовить ребенка к современным условиям и помочь ему адаптироваться в мире, где на каждом шагу могут подстергать разнообразные опасности: природные, техногенные, социальные. Опыт безопасного поведения в отношении большинства современных техногенных опасностей не может быть в полном объеме передан современному человеку традицией, так как ряд опасностей «моложе» старшего поколения. Понимание природы современных опасности, а также причин смертности школьном возрасте необходимо для определения целей, задач и содержания педагогического процесса формирования безопасного поведения ребенка. в туризме реализуются воспитание, образование, оздоровление и развитие комплексно, в естественных условиях. Передвижение с рюкзаком и преодоление естественных препятствий – физическое развитие. Нахождение на свежем воздухе – оздоровление. Необходимость переносить разнообразные погодные условия – закалка организма. Красота окружающей природы – эстетическое воспитание. Установка бивака, приготовление пищи, умение выполнять разнообразную работу – трудовое воспитание. Взаимоотношения участников похода, необходимость взаимопомощи, дисциплины, ответственности – социальное и морально-нравственное воспитание. Знакомство с природными богатствами своей страны, с ее историческими и культурными памятниками – патриотическое воспитание; приобретение новых знаний и полезного опыта – образование. Программа способствует реально и сознательно достигать успеха в улучшении своего здоровья при ее применении, курс обучения интересен школьникам и дает хорошую физическую подготовку. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих занимающихся, когда они выполняют поставленные задачи, наблюдают, сравнивают, делают выводы. При этом используется множество занимательного материала, включение в занятия игрового материала, и использование приёма разыгрывания учебных заданий и позиций, создание игровых ситуаций.

**Отличительной особенностью программы является** многообразие направлений подготовки (пешеходный и спортивный туризм, краеведение, топографическая подготовка и спортивное ориентирование, элементы школы безопасности), что помогает подростку выступать в наиболее благоприятной для него роли, находить наилучшее применение своим способностям, полнее

раскрывать и выражать индивидуальность. А работа организовывается таким образом, чтобы она стала источником положительных эмоций, доставляла детям удовлетворение и радость.

Инновационный подход к организации процесса познания ребенком окружающего мира, природы, людей в добровольной досуговой туристско-краеведческой деятельности, ее специфических формах (поход, экскурсия, прогулка, путешествие и др.) предусматривает:

- "цикловое", комплексное, непрерывное построение деятельности детского объединения, постепенно усложняющейся с учетом возраста детей, особенностей членов группы, специфики, основной направленности содержания;

- освоение окружающего мира: а) по спирали: от "родного гнезда" - семьи, школы к родному городу, краю, стране; б) от созерцания окружающего мира к изучению с элементами исследования, исследованию; в) комплексное освоение природы, истории, культуры, экономики региона путешествия в их взаимосвязях с постепенным углубленным изучением - исследованием конкретного направления поиска.

Обучение по программе ведется в разновозрастных группах. В данном случае имеется ввиду учебные занятия, где в рамках учебного процесса, взаимодействует постоянный состав обучающихся разного возраста, но одного уровня подготовленности.

Под разновозрастным обучением мы понимаем совместную деятельность детей разного возраста, направленную на решение как общих для всех, так и частных, в зависимости от возраста, образовательных и воспитательных задач.

Отличительной особенностью разновозрастной группы является качественно новый социальный опыт межличностных взаимоотношений. В такой группе ребёнок на протяжении всего обучения имеет естественную возможность не только наблюдать способы межличностных взаимоотношений, но и быть активным их участником

Воспитательный потенциал обучения в разновозрастной группе существенно возрастает, так как обеспечивается взаимодействие, общение обучающихся разного возраста, то есть удовлетворение важнейшей потребности ребенка. Это возможно при организации совместной учебной деятельности детей, которая создает основу разновозрастного обучения.

Программа позволяет обучающимся проявить полученные теоретические знания на практике

**Адресат.** Принимаются все желающие, мальчики и девочки, в зависимости от группы от 8-17 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья и интересующиеся знаниями в области: туризма, спасательных работ, изучения природы, истории, культуры своей малой Родины.

Младший школьный возраст 8-10 лет. Развитие психики детей этого возраста осуществляется главным образом на основе ведущей деятельности

обучения. Учение для младшего школьника выступает как важная общественная деятельность, которая носит коммуникативный характер. В процессе учебной деятельности младший школьник не только усваивает знания, умения и навыки, но и учится ставить перед собой учебные задачи (цели), находить способы усвоения и применения знаний, контролировать и оценивать свои действия. Новообразованием младшего школьного возраста являются произвольность психических явлений, внутренний план действий, рефлексия.

Подростковый возраст от 11-15 лет. Переход от детства к взрослости составляет главный смысл и специфическое различие этого этапа. Подростковый период считается «кризисным», такая оценка обусловлена многими качественными сдвигами в развитии подростка. Именно в этом возрасте происходят интенсивные и кардинальные изменения в организации ребенка на пути к биологической зрелости и полового созревания. Анатомо-физиологические сдвиги в развитии подростка порождают психологические новообразования: чувство взрослости, развитие интереса к противоположному полу, пробуждение определенных романтических чувств. Характерными новообразованиями подросткового возраста есть стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и профессиональных интересов.

Старший школьный возраст 15-17 лет (ранняя юность). Главное психологическое приобретение ранней юности — это открытие своего внутреннего мира, внутреннее «Я». Главным измерением времени в самосознании является будущее, к которому он (она) себя готовит. Ведущая деятельность в этом возрасте — учебно-профессиональная, в процессе которой формируются такие новообразования, как мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание, мечта и идеалы. Старший школьный возраст — начальная стадия физической зрелости и одновременно стадия завершения полового развития.

### **Объём Программы**

Программа рассчитана на 2 года, 72 недели. Общее количество часов, необходимых для освоения программы составляет 288 часов.

### **Срок реализации**

Программа рассчитана на 2 года

Таблица 1

### **Реализация Программы**

Уровень обучения	Год обучения	Количество учащихся в группе	Количество часов в неделю	Объём программы	Возраст учащихся
стартовый ___	1 год	17 человек	4 часа	144 часа в год	8-17лет
стартовый ___	2 год	17 человек	4 часа	144 часа в год	8-17лет

**Уровень Программы – стартовый  
Формы обучения и виды занятий.**

Обучение по Программе происходит в очном формате. Изучение некоторых тем возможно в дистанционном режиме.

### **Особенности организации образовательного процесса.**

Занятия проводятся 2 раза в неделю сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Учебно-тематический материал Программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических, умений и навыков.

Представленные в Программе темы создают целостную систему подготовки обучающихся.

**Наполняемость** в группе составляет 17 человек. Состав группы – постоянный. Группа разновозрастная.

**Режим занятий.** Занятия проводятся согласно расписанию, два раза в неделю по 2 часа, всего 4 часа в неделю, 72 недели и 288 часов за весь период, 36 недель и 144 часа в год. Академический час 45 минут.

## **1.2 Цель и задачи Программы**

**Цель:** создание условий для развития личности обучающихся и развития творческого потенциала посредством обучения пешеходному, спортивному туризму и ориентированию, выживанию.

### **Задачи:**

#### *Обучающие задачи:*

- обучить правилам и понятиям в туризме;
- научить практическим навыкам и умениям поведения в экстремальных ситуациях;
- научить действиям в различных экстремальных ситуациях;
- обучить технике и тактике пешеходного и спортивного туризма;

#### *Развивающие задачи:*

- развить морально-психологическое состояние и физическое развитие подростков;
- развить умственные и физические способности;

#### *Воспитательные задачи:*

- способствовать формированию активной гражданской позиции, адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитанию уважения к чужому мнению;
- воспитывать усидчивость, настойчивость, трудолюбие, целеустремлённость, волю к победе, эмоциональную устойчивость;
- развивать мотивацию к познанию;
- формировать навыки ЗОЖ;
- формировать сознательное и ответственное отношение к вопросам личной и общественной безопасности;
- формировать стремление к здоровому образу жизни.



### **1.3. Воспитательный потенциал Программы**

Цель воспитательной работы в объединении «Школа безопасности – стартовый уровень» – личностное развитие обучающихся.

Основные задачи:

- формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотизма;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития;
- укрепление здоровья;
- профессиональное самоопределение и творческий труд детей;
- социализация детей;
- работа с семьей;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга.

Подробный перечень мероприятий отражен в Плане воспитательной работы объединения «Школа безопасности – стартовый уровень» ПФ на учебный период в Приложении 3.5.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий в процессе реализации данной программы будут достигнуты высокий уровень сплоченности коллектива, высокий уровень личностных достижений, повышение интереса к занятиям. Создание условий для формирования личности безопасного типа способной к дальнейшему процессу самопознания, самовоспитания, самосовершенствования, самоспасения и спасения других.

### **1.4. Содержание Программы**

Таблица 2

Учебный план  
(первый год обучения)

Занятия по программе осуществляются в разновозрастных группах, при организации таких групп педагогом учитываются дифференциация учебной и физической нагрузки для детей разного возраста. При организации обучения, чаще проводятся деления на подгруппы, чтобы продолжительность занятия и величина умственной и физической нагрузки соответствовала возрасту каждого ребёнка. В каждом конкретном случае педагог в составе группы выделяет 2-3 подгруппы, и в соответствии с ними дифференцирует образовательную деятельность.

№	Содержание	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	теория	Практика	
<b>I. Вступление</b>					
1.1.	Вводное занятие. ТБ Цели и задачи тренировок. План на год.	1	1	-	Педагогическое наблюдение
1.2.	Туризм как вид спорта. «Школа безопасности» как составляющая туристской подготовки.	1	1	-	Педагогическое наблюдение
1.3.	История создания МЧС России. История создания Пожарной охраны России.	2	2	-	Педагогическое наблюдение
<b>II. Техника и тактика спортивных этапов</b>					
2.1	Обеспечение безопасности на тренировках, соревнованиях	2	2	-	
2.2.	Снаряжение	3	1	2	опрос
2.3.	Основы топографии и ориентирования на местности	9	2	7	Участие в соревнованиях
2.4.	Гигиена туриста	4	2	2	Опрос
2.5.	Правила соревнований	2	1	1	Опрос
2.6.	Техническая подготовка, тактическая подготовка.	14	2	12	Участие в походе
2.7.	Изучение этапов ТПТ	42	-	42	опрос
2.8	Общая физ. подготовка	22	-	22	Участие в соревнованиях
2.9	Психологическая подготовка.	2	2		Наблюдение
<b>III. Участие в соревнованиях</b>					
3.1	Участие в соревнованиях	8	-	8	Участие в соревнованиях
<b>IV. Специальная подготовка</b>					
4.1	Средства индивидуальной защиты	3	2	1	Опрос, тестирование
4.2.	Пожарная безопасность. Изучение пожарной техники	6	4	2	Опрос
4.3.	Противопожарная подготовка	3	2	1	Участие в соревнованиях
4.4.	Занятия по пожарно-прикладному спорту	5	2	3	Участие в соревнованиях
4.5.	Медицинская подготовка.	7	5	2	Тестирование
4.6.	Правила поведения на воде. Спасение на воде.	5	4	1	Участие в соревнованиях
4.7.	Итоговое тестирование	3	1	2	Опрос, тестирование

	Всего	144	36	108	
--	-------	-----	----	-----	--

## Содержание учебного плана

### **I. Вступление**

#### 1.1. Вводное занятие. ТБ Цели и задачи тренировок. План на год. (1 час)

Теоретическая часть: Планирование работы Основная цель и задачи работы кружка. Ориентировочное календарное планирование на учебный год, время и место, район проведения учебно-тренировочных сборов, соревнований, в которых планируется принимать участие.

#### 1.2. Туризм как вид спорта. «Школа безопасности – стартовый уровень» как составляющая туристской подготовки. (1 час)

Этапы развития туризма. Традиции, современное состояние и основные направления развития отечественного и зарубежного туризма. Достижения выдающихся путешественников, краеведов, спортсменов.

Структура «Школы безопасности – стартовый уровень»

В целях формирования у учащихся образовательных учреждений сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, получения ими практических навыков и умений поведения в экстремальных условиях, пропаганды и популяризации здорового образа жизни, патриотического воспитания, совершенствования морально-психологического состояния и физического развития подрастающего поколения организуются и проводятся соревнования «Школа Безопасности». В ходе соревнований решаются задачи: совершенствование уровня качества подготовки учащихся по программе курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Формирование готовности подрастающего поколения к защите отечества, действий в экстремальных ситуациях.

Профессиональная деятельность спасателей. Основные принципы деятельности аварийно-спасательных служб, аварийно-спасательных формирований и спасателей. Понятие о профессионально важных психологических и физиологических качествах, их роль в обеспечении успешной деятельности спасателя. Основные требования, предъявляемые к спасателям.

#### 1.3. История создания МЧС России. История создания Пожарной охраны России. (1 час)

Лекция с привлечением специалиста пожарно-спасательного отряда

### **II. Техника и тактика спортивных этапов**

#### 2.1. Обеспечение безопасности на тренировках, соревнованиях. (2 час)

Постоянный порядок и дисциплина – составная часть обеспечения безопасности на соревнованиях. Соотношение подготовки участников классу дистанции. Инструктаж по технике безопасности.

#### 2.2. Снаряжение. (3час)

Главные эксплуатационные качества. Снаряжение групповое и личное. Снаряжение для обеспечения страховки и самостраховки.

#### 2.3. Основы топографии и ориентирования на местности. (9час)

План, схема, кроки местности. Основные условные обозначения. Чтение карты. Компас. Ориентирование на местности с помощью карты, компаса и местных предметов. Азимут и движение по нему. Изучение местности по карте.

#### 2.4. Гигиена туриста. (4час)

Правила личной гигиены. Профилактика заболеваний и травм во время тренировок и соревнований.

#### 2.5. Правила соревнований. (2часа)

Правила туристских соревнований. Основные разделы Правил. Таблица штрафов Правил. Виды дистанции. Личные и командные соревнования.

#### 2.6. Техническая подготовка, тактическая подготовка. (14час)

Понятие о тактике. Важность тактической подготовки. Основные тактические принципы выступления команды на соревнованиях. Условия соревнований как руководство к действию. Техническая подготовка спортсменов.

Практика.

Страховка и самостраховка. Самостоятельное прохождение этапов на соревнованиях как имитация походных условий.

Практические занятия. \_Отработка техники прохождения различных этапов (Список согласно Правил) и подготовка к соревнованиям согласно Условий дистанции.

#### 2.7. Изучение этапов ТПТ. (42часа)

Изучение основных этапов: «переправа», «спуск», «подъём», «траверс», «маятник», «параллельные перила», «узлы»

#### 2.8 Общая физическая подготовка. (22часа)

Необходимость постоянных занятий физическими упражнениями. Режим дня. Утренняя гимнастика и водные процедуры.

Практика.

Упражнения для мышц рук, плечевого пояса, ног, шеи, туловища. Занятия различными видами спорта, спортивные игры.

#### 2.9 Психологическая подготовка. (2часа)

Практические занятия. Анализ выступления на соревнованиях.

### **III. Участие в соревнованиях**

#### 3.1. Участие в соревнованиях. (8часов)

(Список соревнований определяет педагог дополнительного образования, исходя из количества часов по этой теме в его варианте программы).

#### **IV. Специальная подготовка. (6часов)**

##### **4.1 Средства индивидуальной защиты. (3часа)**

*Практика.*

Изучение средств индивидуальной защиты совместно с работниками МЧС.

##### **4.2. Пожарная безопасность. Изучение пожарной техники. (6часов)**

Лекции по пожарной безопасности. Совместная работа со специалистом Отдела надзорной деятельности. Программа курса "Пожарная и аварийно-спасательная техника" предусматривает изучение материальной части, технических характеристик пожарной и аварийно-спасательной техники, пожарно-технического и аварийно-спасательного вооружения, инструмента, оборудования и специальных агрегатов.

Практическое занятие на базе МЧС.

##### **4.3. Противопожарная подготовка. (3 часа)**

Теоретическая и практическая подготовка: причины возникновения пожаров, их устранение при помощи подручных средств, огнетушителей, действия при попадании в зону пожаров в природных условиях. Огнетушители: назначение, подготовка к применению, правила пользования. Самоспасение людей при пожарах. Способы эвакуации, составление плана эвакуации (тактика работы)

##### **4.4. Занятия по пожарно-прикладному спорту. (5часов)**

Изучение нового вида спорта: пожарно-прикладной. Пожарно-прикладной спорт или пожарно-спасательный спорт (ППС, ПСС) — служебно-прикладной вид спорта, заключающийся в выполнении комплексов разнообразных приёмов, применяемых в практике тушения пожаров, как в индивидуальном, так и в групповом зачёте.

*Практика.*

Прохождение этапов.

##### **4.5. Медицинская подготовка.(7часов)**

Умение оказать первую помощь пострадавшему при разных травмах, средства оказания первой медицинской помощи.

*Практика.*

Остановить кровотечение, наложить шину, изготовить носилки из подручных материалов)

##### **6. Правила поведения на воде. Спасение на воде. (5часов)**

*Практика.*

Совместная работа со специалистом на воде специального морского отряда МЧС.

##### **4.7. Итоговое тестирование.**

*Теоретическая часть:* правила поведения и участия в тренировочных сборах и соревнованиях.

*Практика:* участие в тренировочно-спортивных сборах и соревнованиях различного уровня для разного возраста.

### Учебный план (второй год обучения)

Занятия по программе осуществляются в разновозрастных группах, при организации таких групп педагогом учитываются дифференциация учебной и физической нагрузки для детей разного возраста. При организации обучения, чаще проводятся деления на подгруппы, чтобы продолжительность занятия и величина умственной и физической нагрузки соответствовала возрасту каждого ребёнка. В каждом конкретном случае педагог в составе группы выделяет 2-3 подгруппы, и в соответствии с ними дифференцирует образовательную деятельность.

Таблица 3

№	содержание	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
I. Вступление					
1.1.	Вводное занятие.ТБ Цели и задачи тренировок. План на год.	1	-	1	
1.2.	История создания МЧС России. История создания Пожарной охраны России	1	-	1	Педагогическое наблюдение
II. Техника и тактика спортивных этапов					
2.1	Обеспечение безопасности на тренировках, соревнованиях	4	4	-	
2.2.	Снаряжение	3	1	2	Опрос
2.3.	Основы топографии и ориентирования на местности	11	3	8	Участие в соревнованиях
2.4.	Гигиена туриста	4	2	2	Опрос
2.5.	Правила соревнований	4	2	2	Опрос
2.6.	Техническая подготовка, тактическая подготовка.	12	2	10	Педагогическое наблюдение
2.7.	Психологическая подготовка.	2	1	1	Опрос
2.8.	Изучение этапов спортивного и пешеходного туризма	42	-	42	Участие в соревнованиях
2.9.	Общая физ. подготовка	10	-	10	Контрольные нормативы
III. Участие в соревнованиях					
3.1	Участие в соревнованиях	8	-	8	Участие в

					соревнованиях
<b>IV. Специальная подготовка</b>					
4.1	Средства индивидуальной защиты	3	2	1	Опрос, тестирование
4.2.	Деблокировка пострадавших из под бетонных плит, завалов	6	2	4	Участие в соревнованиях
4.3.	Комбинированная пожарная эстафета	6	2	4	Участие в соревнованиях
4.4.	Поисково-спасательные работы в техногенной среде	6	2	4	Участие в соревнованиях
4.5.	Медицинская подготовка. Эвакуация. Изготовление носилок.	7	3	4	Участие в соревнованиях
4.6.	Правила поведения на воде. Спасение на воде.	6	2	4	Участие в соревнованиях
4.7.	Занятия по пожарно-прикладному спорту	6	2	4	Участие в соревнованиях
4.8	Итоговое тестирование.	2	1	1	Тестирование, нормативы.
	Всего	144	31	113	

## Содержание программы

### **I. Вступление**

#### 1.1. Вводное занятие. ТБ Цели и задачи тренировок. План на год. (1 час)

Теоретическая часть: Планирование работы Основная цель и задачи работы кружка. Ориентировочное календарное планирование на учебный год, время и место, район проведения учебно-тренировочных сборов, соревнований, в которых планируется принимать участие.

#### 1.2. История создания МЧС России. История создания Пожарной охраны России. (1 час)

Лекция. Специалист пожарно-спасательного отряда

### **II. Техника и тактика спортивных этапов**

#### 2.1. Обеспечение безопасности на тренировках, соревнованиях. (4 часа)

Постоянный порядок и дисциплина – составная часть обеспечения безопасности на соревнованиях. Соотношение подготовки (опыта) участников классу дистанции. Инструктаж по технике безопасности.

#### 2.2. Снаряжение. (3 часа)

Главные эксплуатационные качества. Снаряжение групповое и личное. Снаряжение для обеспечения страховки и самостраховки.

#### 2.3. Основы топографии и ориентирования на местности. (11 часов)

*Теория* План, схема, кроки местности. Основные условные обозначения. Чтение карты. Компас.

*Практика* Ориентирование на местности с помощью карты, компаса и местных предметов. Азимут и движение по нему. Изучение местности по карте.

#### 2.4. Гигиена туриста. (4 часа)

*Теория* Правила личной гигиены. Профилактика заболеваний, травм во время тренировок и соревнований.

#### 2.5. Правила соревнований. (4 часа)

*Теория* Правила туристских соревнований. Основные разделы Правил. Таблица штрафов Правил. Виды дистанции. Личные и командные соревнования.

#### 2.6. Техническая подготовка, тактическая подготовка. (12 часов)

*Теория* Понятие о тактике. Важность тактической подготовки. Основные тактические принципы выступления команды на соревнованиях. Условия соревнований как руководство к действию. Техническая подготовка спортсменов. Страховка и самостраховка. Самостоятельное прохождение этапов на соревнованиях как имитация походных условий.

*Практические занятия.*

Отработка техники прохождения различных этапов (Список согласно Правил) и подготовка к соревнованиям согласно Условий дистанции.

#### 2.7 Психологическая подготовка. (2 часа)

*Теория* Необходимость анализа выступления.

*Практические занятия.* Анализ выступления на соревнованиях.

#### 2.8. Изучение этапов спортивного и пешеходного туризма. (42 часа)

*Практика.*

Самонаведение. Переправа, параллельные перила, крутонаклонная переправа вверх/вниз, траверс, вертикальный подъем/спуск.

#### 2.9. Общая физ. подготовка. (10 часов)

*Теория* Необходимость постоянных занятий физическими упражнениями. Режим дня.

*Практика.* Утренняя гимнастика и водные процедуры. Вредное влияние курения и спиртного на здоровье и работоспособность. Упражнения для мышц рук, плечевого пояса, ног, шеи, туловища. Занятия различными видами спорта, спортивные игры.

### **III. Участие в соревнованиях**

#### 3.1. Участие в соревнованиях. (8 часов)

(Список соревнований определяет руководитель кружка, исходя из количества часов по этой теме в его варианте программы).

### **IV. Специальная подготовка.**

#### 4.1. Средства индивидуальной защиты. (3 часа)

*Практика.*

Изучение средств индивидуальной защиты совместно с работниками МЧС.



#### 4.2. Деблокировка пострадавших из под бетонных плит, завалов. (6часов)

*Теория* Типы машин. Знакомство с механическими и гидравлическими инструментами. Распределение обязанностей при выполнении данного блока. Оказание помощи пострадавшему. Транспортировка пострадавшего. Работа командой на скорость и правильность выполнения. Техника безопасности при работе с инструментами.

Совместная работа со специалистами пожарно-спасательной службы на базе МЧС.

*Практика.*

Эвакуация, из колодца и др. видов предполагаемых опасных участков. Виды пожарных лестниц. Работа с лестницами. Вертикальный подъем по веревке на «Жумаре». Организация спасательных работ. Страховка себя и пострадавшего. Спуск пострадавшего, подъем пострадавшего. Оказание медицинской помощи. Транспортировка пострадавшего. Отработка блока на суше и воде. Работа командой. Штрафные баллы.

#### 4.3. Комбинированная пожарная эстафета. (6часов)

*Практика.*

Преодоление забора, бума, развертывание пожарных рукавов, пожарная одежда, тушение с брандспойта.

Совместная работа со специалистами пожарно-спасательной службы на базе МЧС. Усовершенствование навыков. Работа командой на скорость, правильность.

Работа с огнетушителями. Тушение очага возгорания с помощью подручных средств. Попадание струей воды из брандспойта в мишень. Преодоление забора, подъем или спуск по стене. Штрафные баллы. Одевание на скорость пожарного костюма, тактика. Работа с пожарными рукавами без воды, с водой. Работа с пожарным трёхходовым разветвлением и рукавами. Вязка двойной петли и одевание на пострадавшего. Подключение пожарных рукавов к пожарным машинам. Правила передачи ствола.

#### 4.4. Поисково-спасательные работы в техногенной среде. (6часов)

*Теория* Поиск и эвакуация из зоны заражения АХОВ, задымленных помещений.

Действия в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

*Практика.*

Противогаз. Виды противогазов. Правильность одевания и снятие противогаза. Работа на правильность и скорость. ОЗК (общевоисковой защитный костюм) правильность одевания и снятия костюма, Л-1 правильность одевания и снятия костюма. Работа на скорость и правильность выполнения действий. Преодоление зоны заражения. Транспортировка пострадавшего на носилки в защитных костюмах. Поиск пострадавшего в задымленном или зараженном помещении. Отработка блока на правильность.

Определение местоположения радиоактивного источника. Прибор радиационной разведки серии ДП-5. Размещение источника излучения. Действия команды: подготовка прибора, поиск источника излучения, отметка флажком. Штрафные баллы.

Действия в районе аварии с утечкой сильнодействующих ядовитых веществ. Команда попала в район аварии – утечка аммиака. Табличка с указанием направления ветра. Выполнение задания с использованием противогаса или подручных средств. Штрафные баллы. Совместная работа со специалистами пожарно-спасательной службы на базе МЧС.

#### 4.5. Медицинская подготовка. Эвакуация. Изготовление носилок. (7часов)

*Практика.*

Умение оказать первую помощь пострадавшему при разных травмах, средства оказания первой медицинской помощи. Совместная работа со специалистом Специального морского отряда МЧС.

#### 4.6. Правила поведения на воде. Спасение на воде. (6часов)

*Практика.*

Совместная работа со специалистом на воде, водолазом, пиротехником специального морского отряда МЧС.

#### 4.7 Занятия по пожарно-прикладному спорту. (6часов)

*Теория* Изучение нового вида спорта: пожарно-прикладной. Пожарно-прикладной спорт или пожарно-спасательный спорт (ППС, ПСС)

*практика.* служебно-прикладной вид спорта, заключающийся в выполнении комплексов разнообразных приёмов, применяемых в практике тушения пожаров, как в индивидуальном, так и в групповом зачёте.

#### 4.8 Итоговое тестирование. (2часа)

Теоретическая часть: правила поведения и участия в тренировочных сборах и соревнованиях.

*Практика.* Участие в тренировочно-спортивных сборах и соревнованиях различного уровня для разного возраста.

Занятия по программе осуществляются в разновозрастных группах, при организации таких групп педагогом учитываются дифференциация учебной и физической нагрузки для детей разного возраста. При организации обучения, чаще проводятся деления на подгруппы, чтобы продолжительность занятия и величина умственной и физической нагрузки соответствовала возрасту каждого ребёнка. В каждом конкретном случае педагог в составе группы выделяет 2-3 подгруппы, и в соответствии с ними дифференцирует образовательную деятельность.

### **1.5. Планируемые результаты**

Обучающиеся должны уметь:

К концу обучения обучающиеся продемонстрируют следующие результаты.

*Обучающиеся.* Обучающиеся будут:

- знать тактику преодоления различных дистанций, в том числе и

спасательных работ;

- получают навыки работы с огнетушителями и специальным снаряжением пожарника, спасателя.
- проявлять устойчивый интерес к занятиям;

*Развивающие.* У обучающихся будет:

- сформированы физические навыки преодоления дистанций;
- развито умение прохождения дистанций и теоретические знания;
- сформированы навыки самостоятельной работы;

*Воспитательные.* У обучающихся будут:

- сформированы адекватная самооценка, самообладание, выдержка, уважение к чужому мнению;
- сформированы такие черты как усидчивость, настойчивость, трудолюбие, целеустремлённость, волю к победе, эмоциональную устойчивость;
- развита мотивация к познанию.
- разрабатывать

- К концу второго учебного года обучающиеся **будут знать:**

Основные туристские узлы, топографические знаки, основное туристское снаряжение

К концу учебного года обучающиеся **будут уметь:**

- - преодолевать природные преграды с перечня, приведенного в программе;
- составлять тактический план выступления на дистанции;
- выполнять упражнения общей физической подготовки: бег, специальные беговые упражнения;
- выполнять нормативы по физической культуре, соответствующие данной возрастной группе
- преодолевать «дистанция-пешеходная-короткая-связка» 1-2-3 класс;
- принимать участие в соревнованиях по спортивному ориентированию в заданном направлении, по маркированной трассе, по выбору.

## **2. Комплекс организационно – педагогических условий**

### **2.1 Календарный учебный график**

Календарный учебный график построен, исходя из следующего:

- ✓ начало учебного года – 1 сентября, конец учебного года – 31 мая;
- ✓ начало учебных занятий не ранее 8.00, окончание – не позднее 20.00;
- ✓ продолжительность учебного периода – 72 недели, учебного года - 36 недель;
- ✓ объем программы 288 часов, 144 часа в год;
- ✓ каникулы с 1 по 7 января – занятия не проводятся.

Учебные занятия проводятся согласно расписанию.

**Календарный учебный график 1 год обучения**

месяц	сентябрь				октябрь				ноябрь			декабрь				январь				февраль				март				апрель				май				
Недели обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Кол-во часов	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Аттестация/ Формы контроля	Входная диагностика											Промежуточная диагностика, аттестация																Итоговая диагностика, аттестация								
Всего часов 144	16				16				12			16				16				16				16				16				20				

**Календарный учебный график 2 год обучения**

месяц	сентябрь				октябрь				ноябрь			декабрь				январь				февраль				март				апрель				май				
Недели обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Кол-во часов	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Аттестация/ Формы контроля	Входная диагностика											Промежуточная диагностика, аттестация																Итоговая диагностика, аттестация								
Всего часов 144	16				16				12			16				16				16				16				16				20				

Всего за весь период обучения – 288 часов.

## **2.2. Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы**

### ***Материально-техническое обеспечение программы***

1. Спортзал с оборудованием.
- 2.Снаряжение для пешеходного туризма (рюкзаки, палатки, спальные мешки, тент, туристические коврики, котелки, костровые принадлежности) в расчете на 17 человек.
- 3.Спортивный инвентарь (мячи, скакалки, скамейки).
- 4.Снаряжение для спортивного туризма

Также занятия проводятся на территории учебного заведения, в полевых условиях.

Для организации однодневных походов необходим полный комплект снаряжения и оборудования.

Медицинское имущество: индивидуальные средства медицинской защиты, перевязочные материалы, шины.

По технике пешеходного туризма:

1. Каски (по количеству обучающихся);
2. Страховочные системы (по количеству обучающихся);
3. Спусковые, страховочные устройства (по количеству обучающихся);
4. Зажимы для подъема (по количеству обучающихся);
5. Карабины (по 5 штук на каждого обучающегося);
6. Блок-ролики (по количеству обучающихся);
7. Петли самостраховки (по количеству обучающихся);
8. Пенополиуретановые коврики (по количеству обучающихся);
9. Спортивные компаса (по количеству обучающихся);
- 10.Основные и вспомогательные веревки (d=10мм, d=6мм)
- 11.Аптечка
- 12.Мед. шины
13. Вербки основные (10мм).
- 14.Пожарно-спасательное оборудование на базе МЧС

### **Информационное обеспечение.**

- учебные фильмы;
- интерактивные обучающие программы;
- журналы, книги.

1. *ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКИЙ ЦЕНТР КИММЕРИЯ*  
*kimmeriykerch.ucoz.com- Главная страница (ucoz.com)*

2. *Туризм во сне и наяву (vk.com)*

*http://vk.com/club82769579*

3. Керчнет все новости – <http://kerch.fm/news/>

4.Помоги своему ребенку: приемы первой помощи

*http://www.practica.ru/FirstAid/index.htm*

5. Детская безопасность

*http://www.spas-extreme.ru/*

### ***Кадровое обеспечение***

Программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий нормам профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденных Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

### ***Методическое обеспечение***

#### ***Методы обучения***

1. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, диспут, работа с книгой, дискуссия, лекция;
2. Наглядные методы: использование оборудования спортивного зала, просмотр фотографий, видеофильмов, картин, схем, плакатов, рисунков, макетов, карт, графического изображения;
3. Практические методы: спортивные тренировки, соревнования, походы, зачетные занятия.
4. Методы контроля: теоретические и практические зачеты, тестирование.
5. Метод применения информационно-коммуникационных технологий, позволяет обучать детей на основе самостоятельного поиска информации в сети интернет, обмена информацией на специализированных WEB-страницах по спортивному туризму, выполнение диагностических тестов и заданий по психологической подготовке спортсменов.

### **Особенности организации образовательного процесса.**

Обучение по Программе происходит в очном формате. Изучение некоторых тем возможно в дистанционном режиме.

### **Используемые педагогические технологии:**

Методологической основой программы является идея личностно-ориентированного, развивающего обучения, способствующего самоопределению и самореализации личности на основе принципов ее деятельностного развития, которая реализуется в учебно-воспитательном процессе через применение элементов следующих *педагогических технологий*:

**личностно-ориентированные педагогические технологии** (педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология): изучение психологических особенностей, возможностей и интересов обучающихся, создание ситуации успеха и т.д.;

**игровые технологии:** ролевые игры с распределением должностных обязанностей участников по формированию межличностного общения, сотрудничества, инициативности и общительности; операционные игры по отработке оперативных действий; имитационные игры по моделированию деятельности людей в конкретной обстановке по заданному сюжету;

**технологии проблемного обучения;**  
**здоровьесберегающие технологии.**

**развивающее обучение** – при развивающем обучении обучающийся самостоятельно приобретает какую – либо информацию, самостоятельно приходит к решению проблемы в результате анализа своих действий;

**эвристическое обучение** позволяет подвести обучающихся, с помощью умелой постановки вопросов педагога и благодаря собственным усилиям, к самостоятельному мышлению и приобретению новых знаний.

**Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:**

- словесные методы (устное изложение материала);
- наглядные методы (педагогический показ);
- практические методы (упражнения, тренинги).

**Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:**

- объяснительно - иллюстративные (обучающиеся усваивают и воспроизводят готовую информацию);
- репродуктивные (обучающиеся воспроизводят полученные знания).

**Методы воспитания:**

- поощрение (устное, дипломы и грамоты);
- мотивация (настрой обучающегося на достижение цели).

**Формы обучения и виды занятий.**

При организации образовательного процесса по программе используются следующие формы организации учебных занятий:

- беседа;
- практическое занятие;
- тренировочное занятие;
- соревнования;
- экскурсия;
- поход;
- конкурс.

Беседа используется как форма организации теоретических занятий.

Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

**Алгоритм учебного занятия:**

- приветствие, проверка присутствия обучающихся;
- объявление темы и цели занятия;
- повторение правил техники безопасности, правил поведения на занятии;
- повторение пройденного материала;
- объяснение нового материала;
- опрос по усвоению нового материала;
- практическая работа;
- подведение итогов занятия;
- уборка рабочего места.

**Методические материалы:**

Методические разработки:

- раздаточный материал;



- разработки вопросов и заданий для устного и письменного опроса, бесед, конспектов открытых занятий, тестов, практических заданий, упражнений.

Дидактические материалы: инструкции по ТБ, задания, упражнения.

### **2.3. Формы аттестации и контроля**

Аттестация проводится для определения результативности освоения программы. Итоговый контроль может проводиться в форме тестирования или соревнований (результаты текущего и промежуточного контроля, протоколы соревнований, грамоты, приказы или фотоотчеты о походах, экскурсиях, статьи).

Результаты аттестации заносятся в диагностическую карту должны отражать уровень планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы.

#### ***Формы контроля***

*Входной контроль*-проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива, изучаются отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка.

*Текущий контроль*- проводится в течение года, возможен на каждом занятии; определяет степень усвоения учащимися учебного материала, готовность к восприятию нового материала, выявляет учащихся, отстающих или опережающих обучение; позволяет педагогу подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

*Промежуточный контроль* – проводится по окончании изучения темы, в конце полугодия, года, изучается динамика освоения предметного содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

*Итоговый контроль* – проводится в конце обучения по программе с целью определения изменения уровня развития качеств личности каждого ребенка, его творческих способностей, определения результатов обучения, ориентирования на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение

#### ***Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:***

- материалы тестирования;
- грамоты, свидетельства, сертификаты;
- конкурсные материалы;
- журнал посещаемости;
- протокол соревнований и конкурсов;
- фотоотчет.

#### ***Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:***

Успешной реализации Программы должны способствовать различные виды групповой и индивидуальной работы: открытые занятия, соревнования, первенства, слёты и т.д.

## **2.4. Список литературы.**

### **Литература для педагогов;**

- Бардин, К.В. Азбука туризма (о технике пешеходных путешествий) учебно-методическое пособие/ К. В. Бардин. М.: 2004. 198 с.
2. Белоусов, А.В. Основы спортивного туризма [Текст]: учебно-методическое пособие / А.В. Белоусов. Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2009. 136 с.
3. Булашев, А.Я. Специфика организации питания в лыжных и пешеходных сложных туристских походах [Текст]: учебное пособие / А.Я. Булашев, Л.И. Каплина, Ю.Л. Шальков. М.: 2007. 145 с.
4. Варламов, В.Г. Физическая подготовка туристов-пешеходников [Текст]: учебное пособие /В. Г. Варламов. М.: 2009. 261 с.
5. Волков, В. Г. Методические основы пешеходного туризма [Текст]: учебно-методическое пособие / В. Г. Волков, А. В. Соболев, Р. И. Ляпин. Пенза: ПГПУ им. В. Г. Белинского, 2011. 79 с.
6. Востоков, И.Е. Классификация пешеходных маршрутов [Текст]: учебное пособие / И. Е. Востоков. М.: 2000. 189 с.
7. Вяткин, Л.А Туризм и спортивное ориентирование [Текст]: учебное пособие / Л.А Вяткин. М.: 2003. 154 с.
8. Ганопольский, В. И. Организация и подготовка спортивного туристского похода [Текст]: учебное пособие / В. И. Ганопольский. М.: ЦРИБ «Турист», 2006. 321 с.
9. Гориневская, В.В., Лейсаков Н.К. Пешеходный туризм [Текст]: учебное пособие /В. В. Гориневская, Н. К. Лейсаков. М.: 2001. 154 с.
10. Рыльский, С.В., Шилова В.С. Социально-экологическая компетентность будущего учителя: актуальность и необходимость [Текст]: учебное пособие/ С.В.Рыльский, В.С.Шилова. Белгород:2005. 264 с.

### **Литература для детей**

1. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии: учеб, пособие. — М.: ЦДЮТК МО РФ, 2001.Алексеев А.А. Спортивный туризм России (к истории развития). - М.: САМ Полиграфист, 2015., с.218
- 2.Вайндорф-Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей и подростков :— 2-е изд., испр. и доп., 2017.
3. Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. Ежеквартальный научно-методический журнал. — М.: МОО МАДЮТиК.
4. Дихтярев В.Я. Вся жизнь - поход. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 2010
- 5.Константинов Ю.С. Теория и практика спортивно-оздоровительного туризма: учебное пособие для вузов. — М.: Российский спорт, 2009.
- 6 Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся : учебно-методическое пособие. — М.: ЦДЮТК МО РФ, 2000.

### **Литература для родителей**

- 1.Константинов Ю.С. Организация и проведение туристских походов с учащимися : учеб.-метод, пособие. — М.: Российский спорт, 2011.

2. Куликов В.М. Походная туристская игротка. (Сб. 2). — М.: ЦДЮТур РФ, 2004.
3. Константинов Ю.С. Подготовка судей по спортивному туризму. — М.: ФЦДЮТиК, 2008., с.132
4. Константинов Ю.С. Из истории детского туризма в России (1918— 2008 гг.). - М.: ФЦДЮТиК, 2008., с.315
5. Константинов Ю.С. Из истории отечественного спортивного ориентирования (1963—2013 гг.): монография. — ЦНПРО, 2013.

**Интернет-источники:**

1. Помоги своему ребенку: приемы первой помощи  
*<http://www.practica.ru/FirstAid/index.htm>*
2. Детская безопасность *<http://www.spas-extreme.ru/>*
3. *Азбука туризма | Автор: К. В. Бардин*  
 *[\(kmvline.ru\)azbukaturizma/index.php?ysclid=lenw0pxv7t975201589](http://(kmvline.ru)azbukaturizma/index.php?ysclid=lenw0pxv7t975201589)*

### **3. Приложения**

**3.1. Оценочные материалы** *(Приложение 1)*

**3.2. Методические материалы** *(Приложение 2)*

**3.3. Календарно-тематическое планирование** *(Приложение 3)*

**3.4. Лист корректировки** *(Приложение 4)*

**3.5. План воспитательной работы** *(Приложение 5)*

Диагностическая карта оценки ЗУН обучающихся по Программе «Школа безопасности – стартовый уровень» ПФ.

Дата проведения диагностики

Таблица 6

№	ФИО обучающихся	Знания. Умения. Навыки.													ИТОГО		
		Знать технику безопасности на соревнованиях, тренировках, походах.	Знать правила установки лагеря	Уметь поставить палатку	Уметь вязать узлы	Уметь составлять раскладку на поход	Знать основные этапы пешеходного туризма	Уметь ориентироваться на местности	Знать основные топознаки	Уметь работать с компасом	навык маркировки верёвки	Знать достопримечательности города, Крыма(20)	Знать животных Крыма(20)	Знать растения Крыма(20)		Уметь работать с карабинами, жумаром,, ФСУ	Уметь проходить дистанции 1-2 класса
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
	ИТОГО сформированность ЗУН группы в %																

Педагог ДО Шевчук Т.Л./ \_\_\_\_\_ /

ЗУН по каждому параметру оцениваются по 10 бальной системе, методом наблюдения.

Диагностика проводится не менее трёх раз в год – входная (сентябрь), промежуточная (январь, февраль), итоговая (май)

### Тест 1 год обучения (пример)

**1. Какой лед наиболее прочен:**

А) Белого цвета Б) Имеющий синеватый или зеленоватый оттенок В) Матовый

**2. В бытовой газ добавляют специальное вещество для того, чтобы:**

А) Увеличить или уменьшить давление газа Б) Улучшить качество горения газа

В) Изменить цвет газа, чтобы его было лучше видно Г) Изменить запах газа

Д) Увеличить температуру горения газа

**3. Отметьте номера службы спасения**

А) 101 или 105 Б) 101 или 112 В) 101 или 122

**4. Как называется прибор, подающий сигнал в случае пожара?**

А) Автономный пожарный извещатель Б) Автономный пожарный сигнализатор

В) Пожарный автоматический сигнализатор

**5. Что делать если случился пожар?**

А) Спрятаться в шкафу и ждать спасателей Б) Открыть окно и тушить пожар самостоятельно В) Выбежать из квартиры, сообщить взрослым (соседям), вызвать спасателей по телефону 101 и 112 Г) Залить пламя водой и позвать на помощь соседей

**6. Что делать, если загорелось мусорное ведро от непотушенной спички?**

А) Выбежать на улицу вызвать газовую службу по телефону 104 Б) Вызвать спасателей по телефону 103, выбросить содержимое ведра на пол и затоптать ногами огонь В) Вызвать спасателей по телефону 102 и выбросить мусорное ведро в открытое окно Г) Не паниковать, залить мусорное ведро водой, открыть окно и проветрить квартиру

**7. Как правильно вызвать спасателей?**

А) Сообщить о пожаре по телефону 911, назвать номер своего мобильного телефона и сказать, что горит

Б) Сообщить о пожаре по телефону 103, назвать свое имя и мобильный номер мамы

В) Сообщить о пожаре по телефону 101 или 112, сообщить адрес, что горит, свою фамилию и телефон

Г) Сообщить о пожаре по телефону 111, сообщить адрес, что горит, свою фамилию и телефон

**8. Что делать, если загорелась масло на сковородке**

А) Взять сковороду полотенцем и выбросить в мусорное ведро

Б) Задуть пламя и залить водой

В) Выключить плиту, накрыть сковороду крышкой или мокрым полотенцем, позвать на помощь взрослых

Г) Бросить сковороду в раковину и залить водой

**9. Как правильно пользоваться бенгальскими огнями?**

- А) Размахивать бенгальскими огнями, находится в любом месте квартиры, так как они безопасны, выкинуть в мусорное ведро
- Б) Украсить бенгальскими огнями елку, после использования опустить в стакан с водой; потом выбросить в мусорное ведро
- В) Держать бенгальские огни на вытянутой руке; по возможности отойти подальше от елки и предметов мебели; после использования опустить в стакан с водой
- Г) Украсить бенгальскими огнями квартиру поочередно зажигать их; после использования выбросить в мусорное ведро

**10. Какие правила безопасного поведения необходимо соблюдать при отдыхе на воде?**

- А) Пользоваться оборудованными пляжами, купаться по одиночке или на большом расстоянии друг от друга; плавать на надувном матрасе
- Б) Купаться только под присмотром взрослых, пользоваться оборудованными пляжами, не заплывать за буйки, не плавать на надувных матрасах или камерах
- В) Купаться в любом водоеме, если не уверен в своих силах, плавать на надувном матрасе
- Г) Купаться и нырять только в знакомых водоемах, если не уверен в своих силах, плавать на надувном матрасе, купаться по одиночке или на большом расстоянии друг от друга

**11. Что делать, если вы заблудились в лесу?**

- А) остановиться, успокоиться, вырыть себе землянку для ночлега, подкрепиться ягодами и грибами, ждать пока тебя спасут
- Б) Залезть на самое высокое дерево привязать на верхушку яркий платок; позвонить спасателям по телефону 101 или 112
- В) Звать на помощь, остановиться прислушаться, идти на звук работающей техники, голоса людей, лай собак, вниз по течению ручья реки, вдоль столбов линий электропередач, позвонить спасателям по телефону 101 или 112
- Г) Постараться не уходить далеко от того места, где заблудился; обустроить себе ночлег; бросить корзину с грибами; залезть на самое высокое дерево и привязать на верхушку яркий платок

**12. Какие правила необходимо соблюдать у водоема зимой?**

- А) Выходить на лед небольшими группами по два три человека
- Б) Дети и подростки не должны выходить на лед; нельзя проверять прочность льда ударом ноги; если человек провалился под лед, вызвать спасателей по телефону 101 или 112, позвать на помощь взрослых
- В) Прежде, чем выходить на лед, проверить его прочность, постучав ногой
- Г) Быстро пробежать по льду, чтобы он не треснул

**13. Что делать при пожаре в подъезде?**

- А) Выйти из квартиры, добежать до лифта, пригнувшись к полу, и на нем спуститься на 1-ый этаж
- Б) Быстро пробежать по лестничной клетке и выйти на улицу

В) Не паниковать, вызвать спасателей по телефону 101 или 112; уйти в дальнюю комнату, закрыть за собой двери, а щели заткнуть плотной тканью, подавать сигналы о помощи яркой тканью

Г) Открыть входные двери и окна, чтобы проветрить квартиру

**14. Вам позвонили в дверь и сказали: «Телеграмма. Нужно расписаться.» Что вы предпримите, если никого из взрослых нет в квартире?**

А) Откроете дверь

Б) Надев дверную цепочку, откроете дверь

В) Скажите, что никого из взрослых нет дома

Г) Попросите оставить телеграмму в почтовом ящике

**15. Вы пришли домой и замечаете, что в квартире кто-то побывал (распахнута дверь, выбито окно). Как вы поступите?**

А) Войдете в квартиру, осмотрите ее и установите какие вещи исчезли, о чем и сообщите в милицию.

Б) Войдете в квартиру и сразу же позвоните в милицию.

В) Не будете входить в квартиру, а вызовете милицию по телефону соседей.

Г) Будете находиться у входа и дожидаться прихода родителей.

**16. Можно ли пользоваться пассажирским лифтом при пожаре в здании?**

А) Да, можно.

Б) Нет, нельзя.

В) Можно, при условии, что с вами будут находиться родители.

Г) Можно, при условии, что лифт до пожара находился в исправном состоянии.

**17. Как необходимо установить свечу, если в доме погас свет?**

А) Только в устойчивом несгораемом подсвечнике.

Б) Прямо на столе.

В) В стеклянном стакане, наполненном бумагой.

Г) В чашке из пластмассы.

**18. Ты идешь по улице. Пробегающая мимо собака зарычала на тебя. Как нужно поступить?**

А) Попытаться убежать от собаки

Б) Не убегать, спокойно отойти подальше, не подавая признаков агрессии

В) Громкими криками напугать собаку и отогнать её

**19. Ты вышел на балкон своей квартиры и увидел под потолком осиное гнездо, вокруг которого летало множество ос. Как ты поступишь?**

А) Плотнo закрыть дверь, окна и форточки балкона, сказать родителям и вызвать МЧС по телефону 101.

Б) Закрыв одеждой открытые участки тела и головы, попытаться сбить осиное гнездо палкой.

В) Закрыв одеждой открытые участки тела и головы, обрызгать осиное гнездо специальными химикатами.



**20.Эту икону при пожарах выносили из церкви и с нею обходили горящие постройки, останавливаясь у тех, которые еще не загорелись, освящая их чудотворной иконой.**

- А) «Илья Пророк».
- Б) «Николай Угодник».
- В) «Неопалимая Купина».

**Тест 2 год обучения(пример)**

**1.Находясь в лесу зимой, вы, кажется, отморозили руку. Что вы будете делать:**

- А) Растирать снегом
- Б) Согреть около костра
- В) Согреть ее собственным теплом

**2.Назовите степень ожога, если на коже пострадавшего появились пузыри:**

- а) 1 – я ,б) 4 – я, в) 3 – я, г) 2 – д,) 5 – я

**3. Назовите в каком году произошла авария на Чернобыльской АЭС:**

- а) 1961 г. б) 1986 г. в) 1976 г. г) 1981 г.д) 1966 г.

**4.В Российской Федерации День спасателя отмечается:**

- а)25 июля б)1 июня в)1 марта г)27 декабря

**5.Чрезвычайная ситуация – это...**

- А) Ситуация, сложившаяся на определенной территории в результате аварий и катастроф природного и техногенного характера.
- Б) Ситуация, явившаяся следствием техногенных аварий или природных явлений приведшая к изменению стандартной обстановки.
- В) Обстановка, сложившаяся на определенной территории в результате промышленной аварии, иной опасной ситуации техногенного характера, катастрофы, опасного природного явления, стихийного или иного бедствия, которые повлекли или могут повлечь за собой человеческие жертвы, причинение вреда здоровью людей или окружающей среде, значительный материальный ущерб и нарушение условий жизнедеятельности людей.

**6.Почему белят дымоходы на чердаке?**

- А) легче было обнаружить трещину дымохода
- Б) побеленный дымоход не сможет загореться
- В) белят для эстетической красоты.

**7. Для возникновения горения необходимы следующие условия:**

- А) наличие горючего вещества, источника зажигания, окислителя
- Б) наличие горючего вещества, открытого пламени
- В) наличие воздуха, горючего вещества

**8. Загорелся жир на сковороде. Ваши действия:**

- А) Заливаете горящую сковороду водой
- Б) Выключаете газ и закрываете сковороду крышкой.
- В) Кричите и выбегаете из дома

**9. Первые толчки при землетрясении застали на первом этаже. Ваши действия:**

- А) Скорее выбегаете на улицу

Б) Спрячетесь в укромное место.

В) Начнете готовить необходимые вещи для эвакуации.

**10. Почему нельзя загромождать лестничные клетки и коридоры?**

А) остается мало места для игр

Б) работники жилищно-эксплуатационной службы будут недовольны

В) будет затруднена эвакуация людей в случае возникновения пожара

Г) имущество может быть похищено

**11. Как вы поступите, если на вас загорелась одежда? Назовите правильный ответ:**

А) побежите и постараетесь сорвать одежду

Б) остановитесь, упадете и будете кататься, сбивая пламя

В) завернетесь в одеяло или обмотаетесь плотной тканью

**12. Необходимо ли после отключения телевизора выключателем вынимать вилку шнура из розетки:**

А) обязательно во всех случаях;

Б) необязательно, если телевизор новый;

В) обязательно, если дома находятся маленькие дети;

Г) необязательно, если дома находятся взрослые.

**13. Возвращаясь вечером домой, Вы будете:**

А) Идти кратчайшим путем, пролегающим через дворы, свалки и плохо освещенные места.

Б) Идти по освещенному тротуару и как можно ближе к краю дороги.

В) Воспользуетесь попутным транспортом.

**14. Вы заходите в свой подъезд, слышите громкие крики, смех, шум и понимаете, что этажом выше на лестничной клетке находится пьяная компания. Как Вы поступите:**

А) Будете спокойно подниматься домой.

Б) Будете ждать, пока они уйдут.

В) Будете дожидаться взрослого знакомого человека, входящего в подъезд, и попросите проводить вас до квартиры.

**15. К самым опасным местам в доме при землетрясении относятся:**

А) Двери в капитальных стенах, места у колонн.

Б) Санузлы, коридоры.

В) Угловые комнаты, лестницы, печные трубы, отопительные водяные батареи.

**16. К каким веществам относятся такие материалы как дерево, пластмасса, бумага, рубероид, бензин, керосин, природный газ и т.д.**

А) Негорючим.

Б) Горючим.

В) Воспламеняемым.

Г) Трудно горючим.

**17. Для чего нельзя использовать легковоспламеняющиеся жидкости?**

А) Заправлять автомобиль.

Б) Разбавлять краски.

В) Растапливать печи.

Г) Заправлять керосиновую лампу.

**18. Можно ли переходить улицу на пешеходном переходе, если постоянно мигает желтый свет светофора, а зеленый не загорается?**

А) Нет, нельзя.

Б) Да, можно. Но при условии, что при движении пешеход сначала посмотрит налево, а затем направо, и лишь убедившись, что автомобилей нет или автомобиль пропускает пешехода.

В) Да, можно. При условии, если быстро перебежать дорогу.

Г) Правильных ответов нет.

**19. Вы пришли домой и замечаете, что в квартире кто-то побывал (распахнута дверь, выбито окно). Как вы поступите?**

А) Войдете в квартиру, осмотрите ее и установите какие вещи исчезли, о чем и сообщите в милицию.

Б) Войдете в квартиру и сразу же позвоните в милицию.

В) Не будете входить в квартиру, а вызовете милицию по телефону соседей.

Г) Будете находиться у входа и дожидаться прихода родителей.

**20. Что можно использовать для обнаружения утечек газа?**

А) Зажигалку.

Б) Мыльную эмульсию.

В) Спички.

Г) Нет правильного ответа.

**21. Можно ли пользоваться пассажирским лифтом при пожаре в здании?**

А) Да, можно.

Б) Нет, нельзя.

В) Можно, при условии, что с вами будут находиться родители.

Г) Можно, при условии, что лифт до пожара находился в исправном состоянии.

**22. Можно ли оставлять в режиме ожидания телевизор (горит красная лампочка на панели), когда вся семья идет спать?**

А) Да, можно.

Б) Нет, нельзя.

В) Можно, при условии, что телевизор в режиме ожидания будет находиться не более 10 часов.

Г) Можно, при условии, что телевизор в режиме ожидания будет находиться не более 12 часов.

**23. Опасность поражения электрическим током в общественном транспорте существует:**

А) В автобусах, троллейбусах, метро.

Б) В автобусах, маршрутных такси, трамваях.

В) В троллейбусах, трамваях, метро.

**24. Ты идешь по улице. Пробегающая мимо собака зарычала на тебя. Как нужно поступить?**

А) Попытаться убежать от собаки

Б) Не убегать, спокойно отойти подальше, не подавая признаков агрессии

В) Громкими криками напугать собаку и отогнать её

**25. Ты едешь в лифте. Лифт останавливается, открываются двери, и ты видишь, что он остановился между этажами. Как поступить в такой ситуации?**

А) Попытаться выбраться из лифта самому

Б) Пробовать нажимать разные кнопки, вдруг он поедет. Если не поможет, то громкими криками привлечь к себе внимание.

В) Не пытаться выбраться из лифта самому, нажать на кнопку вызов и сказать диспетчеру, что ты застрял в лифте, ждать помощи

**28. С какого возраста разрешается выезжать на дороги на велосипеде:**

а) 8 лет б) 9 лет в) 10 лет г) 14 лет д) 16 лет

**Прохождение дистанций по условиям соревнований, слётов, эстафет.**

- промежуточная и итоговая проверка качества усвоения знаний и навыков обучающихся осуществляется с помощью системы поэтапных аттестационных испытаний в процессе обучения за обучающимися;
- участие в соревнованиях: городских, республиканских, всероссийских.
- открытые занятия.

*Приложение 2*

### **3.2. Методические материалы**

Методическая литература и методические разработки для обеспечения образовательного процесса

- планы- конспекты отчетных занятий;
- годовой план воспитательной работы;
- сценарии воспитательных мероприятий.

#### **План-конспект занятия**

##### **«Установка палаток. Размещение в ней вещей».**

**Цель занятия:** Способствовать формированию умений и навыков, необходимых для участия в соревнованиях, походах различной степени сложности.

**Задачи занятия:**

**Образовательные:**

- ознакомить детей с устройством палатки;
- закрепить знания об укладке рюкзака;
- формировать умение и навыки работы с палаткой;

**Развивающие:**

- развивать навыки коллективной работы и совместного поиска решений;
- продолжить способствовать развитию логического мышления, памяти и внимания участников;

**Воспитательные:**

- трудовое воспитание,
- умение работать в группе.

**Оборудование:**

- фотографии с установкой палатки,
- рисунки с разновидностью палаток,
- палатка, стойки, колышки, тенты или полиэтиленовые пленки и прищепки,
- туристические коврики,
- рюкзаки,
- спальники.

**Вид занятия:** смешанный (Беседа с объяснением, практическая работа, самостоятельная работа)

**Тип занятия:** Занятие получения новых умений и навыков

**Методы обучения:** словесные: рассказ, беседа, инструктаж;

наглядные: показ, демонстрация образцов изделий из соленого теста и приемов работы, картины, рисунки.

Методы практической работы. Репродуктивный метод.

**План занятия - похода**

Подготовительная часть.

2. Проверка знаний по предшествующей теме.

3. Объяснение новой темы:

- изложение новой информации;
- практическая работа с дидактическим материалом;
- установка палаток.

4. Закрепление изученного материала

5. Подведение итогов занятия.

6. Организационный момент.

**Ход занятия.**

1. Вводная часть:

Приветствие. Обратить внимание на готовность к занятию, форму одежды занимающихся.

Объявление темы, задач. Педагог объявляет тему, объясняет цели и задачи занятия.

2. Проверка знаний по предшествующей теме:

Прежде, чем мы с вами начнем рассмотрение нового материала, мы должны вспомнить, какую тему мы рассматривали на прошлом занятии.

**Ответ:** Личное и групповое снаряжение. Укладка рюкзака.

Для проверки знаний, я предлагаю вам ответить на ряд моих вопросов.

1. Перечислите какое бывает снаряжение?

*Ответ:* Групповое, личное и специальное снаряжение.

2. Что относится к групповому снаряжению?

*Ответ:* Палатка, компас, топоры, тросик, аптечка, котлы и т.д.

3. Что относится к личному снаряжению?

*Ответ:* рюкзак, спальник, коврик, туалетные принадлежности, личная посуда, белье и т. д.

Расскажите, как правильно укладывать рюкзак?

*Ответ:* Под спину и на самое дно рюкзака укладывает толстый слой мягких вещей, а затем - тяжелые вещи. Продукты должны быть надежно упакованы. Предметы, которые могут понадобиться во время маршрута, необходимо положить сверху или в специальные карманы рюкзака. Сверху могут крепиться предметы группового снаряжения (палатки, инструмент).

### **3. Объяснение новой темы:**

Сегодня на занятии мы пройдем новую тему: **«Установка палаток. Размещение в ней вещей».**

**Для чего же используется палатка?**

**Ответы детей:** для сна, отдыха и укрытия от непогоды.

Совершенно верно.

По конструкции палатки подразделяются **на каркасные, полукаркасные и бескаркасные.**

В каркасных палатках конструктивной основой является жесткий каркас, на который натягивают полотно палатки.

В полукаркасных – полотно натягивается частично за счет каркаса, частично при помощи растяжек.

В бескаркасных – полотнище натягивается на центральные стойки (иногда 1 стойку) или между естественными опорами (Н: деревьями) при помощи растяжек.

По форме свода различают **палатки 2 -,3 -,4 - скатные, шатровые и куполообразные.** Вход в палатку может быть с тамбуром или без него, с плоским пологом или с тубусом (т.н. рукавный вход).

**Как вы думаете, ребята, какими требованиями предъявляются к палаткам?**

*Ответы:* была легкая, теплая, не промокала, не рвалась, была удобна...

Правильно. Вот **общие требования к любым палаткам**, часть из которых вы уже назвали: это небольшой вес, непромокаемость, хорошая теплоизоляция, ветроустойчивость, быстрота установки и разборки, комфортность, прочность, удобство переноски в рюкзаке.

Хорошо, палатку выбрали.

Теперь надо выбрать место под палатку.

**Где поставить лучше?**

*Ответы:* где удобнее, ровнее, немного поодаль от костра и его дыма...

**Правильно, выбирают площадку поровнее**, без ямок, кочек, пней, торчащих из земли камней или корней. **Площадку очищают от шишек, сучьев, крупных камней**, отдельные углубления закрывают мелкими ветками, сухими листьями, мхом или песком, а возможные бугорки срезать.

*Если площадка имеет небольшой общий наклон*, палатку надо ориентировать так, чтобы лежащие в палатке не скатывались к одному боку, и наваливались на него, а голова будет находиться выше ног.

*Если земля сырая после дождей*, под дно палатки подстилают полиэтиленовую пленку, которая не должна быть по размерам больше самого дна: иначе при дожде выступающие края пленки будут собирать стекающую со скатов крыши воду и под спящими в палатке образуется лужа.

**Место выбрано, теперь надо палатку установить.**

*Техника установки палатки*

*Ставят палатку* по-разному. Можно, например, просто подвесить конек без опоры на стойки между двумя деревьями и только пришить к земле дно и углы скатов крыши.

**Для установки советской необходимо иметь набор** колышков 10 – 12 штук и лучше всего разборные стойки.

**Сначала надо расстелить дно**, разровнять его и, растянуть дно по диагоналям, пришить углы к земле. При этом важно сохранить прямоугольность дна, не перекосить его.

- 1. Затем под переднее и заднее гнезда конька поставить стойки и растянуть конек, прочно закрепив веревочные оттяжки кольями.**
- 2. Далее самая ответственная часть работы – натяжка скатов крыши.** Делается она тоже по способу диагоналей: один – задней стенки, другой – у передней, сначала натягивают те углы скатов крыши, которые у каждого справа, а потом те, которые слева. Натягивать оттяжки надо равномерно, чтобы избежать складок и морщин на скатах крыши. Оттяжки надо тянуть к земле, каждую по направлению линии, соединяющей угол крыши, к которому она привязана, и середину конька. Все шпильки и колышки втыкать в землю не отвесно, а с небольшим наклоном в противоположную от оттяжки сторону (под 45гр.).

современные палатки гораздо удобнее и легче в эксплуатации. Рассмотрим установку такой палатки (см. рис. 2).

В продаже бывают палатки с готовыми тентами, но они, как правило, более тяжелые. **Тент к палаткам можно сделать самим из большого куска полиэтиленовой пленки.**

Тент очень выручает туристов: в палатке **становится теплее и, главное, абсолютно сухо.** Да и сама палатка после дождливой ночи остается сухой под тентом. Есть лишь одно неудобство – при сильном ветре тент из пленки гремит под порывами ветра.

**Тент желательно натягивать так, чтобы он не касался скатов крыши.** Для этого вдоль конька, но выше него надо натянуть между

деревьями веревку (капроновый шнур); сам тент должен быть несколько больше по размерам, чем скаты крыши. Навязав по углам тента веревочные петли, его прищипливают к земле отдельными колышками. **На верхнем шнуре тент можно закрепить бельевыми прищепками.** В горах для закрепления палатки и тента **используют большие камни**, на которые наматываются все оттяжки.

#### Размещение вещей в палатке

Первым расстилают туристический коврик на пол палатки. Под них можно подстелить еще одну непромокаемую пленку.

Поверх ковриков стелют спальные мешки, одеяла, куртки.

Под голову кладут рюкзаки с мягкими вещами.

Вход в палатку, если оборудован москитной сеткой, надо застегнуть – это убережет вас от «непрошенных гостей» в виде комаров и других насекомых.

После захода солнца надо закрыть не только москитную сетку, но и основной вход. Это поможет вещам не отсыреть и сбережет дневное тепло в палатке.

Походную обувь на ночь укладывают под дно палатки, но так, чтобы в ботинки не попала стекающая с крыши вода.

Посуду ставят под скат крыши, топоры убирают под дно палатки у входа.

Мелкие вещи убирают в карманы рюкзака или в карманы палатки, если они есть.

#### *Практическая работа*

Итак, сегодня мы пробуем установить два вида палаток.

Делимся на две группы.

Первая будет устанавливать палатку советского типа (по примеру рис.1) и делает тент из полиэтиленовой пленки, раскладывает в ней вещи.

Вторая группа – устанавливает современную каркасную палатку и делает тент из полиэтиленовой пленки, раскладывает в ней вещи.

В конце похода группы меняются местами и отрабатывают навыки сборки палаток другого типа и закрепляют навыки укладки рюкзаков.

Закрепление нового материала.

Для того чтобы проверить, насколько хорошо вы усвоили сегодняшний материал, предлагаю каждому ряду составить по 2-3 вопроса.

1. Какие приспособления надо для того, чтобы поставить палатку?

Ответ: Палатка, тент для палатки, набор колышков 10-12 шт, стойки.

2. Для чего служит палатка?

Ответ: Палатка используется туристами для сна, отдыха и укрытия от непогоды.

3. По каким конструкциям подразделяются палатки?

Ответ: По конструкции палатки подразделяются на каркасные, полукорпусные и бескаркасные.

4. Ваши действия по установке палатки?

Ответ: Сначала растягивается дно, закрепляется по углам колышками. Затем собираются стойки, устанавливают конек и натягивают его. Натягиваются боковые скаты палатки.



5. Какие же требования должны быть к палатке?

Ответ: небольшой вес, непромокаемость, хорошая теплоизоляция, ветроустойчивость, быстрота установки и разборки, комфортность, прочность, удобство переноски в рюкзаке, защищенность от проникновения гнуса.

6. Для чего служит тент на палатке?

Ответ: защищает от сырой погоды.

5. Подведение итогов занятия.

Педагог делает выводы, оценку деятельности занимающихся, проводит диагностику настроения, даёт установку на следующее занятие.

## **Сценарий открытого занятия или мероприятия Познавательная игра**

### **«Школа безопасности»**

Данное мероприятие рекомендуется для проведения в школах для учащихся средних и старших классах, учреждений дополнительного образования, лагерных смен.

Для зрелищности советуем красочно оформить все этапы, командам сделать отличительные эмблемы, изготовить отрядные флаги, приготовить замысловатую карту маршрута.

Этапы необходимо расположить на значительном расстоянии, или же в зоне, не видимой для соперников.

#### **Цель игры:**

-повысить уровень знаний мер безопасности детей.

**Правила игры:** команды путешествуют по станциям, время нахождения на станции 5-7 минут. На станциях команды вытягивают любую 2 карточки и выполняют предложенное задание, (за правильный ответ получают жетоны: 3балла-синий, 5- баллов - красный,10 баллов - желтый, 15баллов - зеленый.) После отправляются на следующую станцию, где выполняют новое задание и т.д. Команда, которая первой пройдет по всем станциям и наберет наибольшее количество баллов - станет победителем игры.

**Участники:** в игре принимают участие 2-3 команды по 8-10 человек в каждой (играют ученики 5-7 классов)

Оформление и оборудование:

- название станции;
- жетоны;
- сигнальные карточки;
- конверты с вопросами.

Станция «Неболеяка»

(правильный ответ приносит команде -5 баллов.)

Какие меры профилактики гриппа в зимнее время вы знаете?

Назовите болезнь «Грязных рук».

(Желудочно-кишечные заболевания, дизентерия, гепатит (желтуха), туберкулез.)

Как избежать заболевание педикулезом?

(мыть чаще голову, не пользоваться расческами, не ложиться в постель чужого человека без смены белья.)

Почему нельзя гладить незнакомых собак, кошек?

(возможно заражение яйцами глистов, блохами, лишаями.)

Как избежать солнечного удара? (Носить головной убор, в жару нельзя находиться на солнце.)

Какие болезни таит в себе глоток воды из реки или озера? (Холера, дизентерия, гепатит, гельминты, сальмонеллез и др.)

#### Станция «Чрезвычайные ситуации»

Вопросы стоимостью 5 баллов.

1. Что означают цифры? 01, 02, 03, 04?
2. Прибор для определения сторон света. (Компас)
3. С помощью его дыма можно подать сигнал о помощи. (Костер)
4. Опасность зимних водоемов. (Тонкий лед)
5. Природное явление, при котором возможны разрушения зданий. (Землетрясение)
6. Средство индивидуальной защиты органов дыхания. (Противогаз)
7. Ситуация криминального характера в жилище. (Проникновение злоумышленника в квартиру)

Задание стоимостью 10 баллов.

Действия в чрезвычайных ситуациях.

1. Во время похода вы потеряли ориентировку.
2. У вас закончился запас воды.
3. Один из друзей вывихнул ногу.
4. В дороге вас застал сильный дождь. Что вы предпримете?
5. Во время похода в лес вы почувствовали запах дыма. Как вы будете действовать в этом случае?
6. Наводнение застало вас врасплох. Ваши действия.

Задание стоимостью 15 баллов.

Исправь ошибки:

При первых толчках землетрясения следует быстро покинуть здание школы. Выбежав на улицу, следует сразу отойти от школы и встать около соседнего здания или забора. Необходимо сохранять спокойствие и выдержку в случае падения опор линий электропередачи.

**2.** Если землетрясение застало вас на лестничной площадке первого этажа многоэтажного дома, то немедленно выбегайте на улицу. Если вы находитесь в многоэтажном здании, то немедленно выбегайте на улицу. Если вы находитесь в многоэтажном здании, то выйдите на балкон и зовите на помощь, включите телевизор и радио.

3. Землетрясение застало вас дома. С началом землетрясения нельзя пользоваться газовой плитой. Для приготовления пищи пользуйтесь примусом, для освещения используйте спички и керосиновую лампу.

### Станция «Автоэрудит»

(правильный ответ приносит команде -5 баллов.)

С какого возраста разрешено передвигаться на велосипеде по дорогам общего пользования? *(с 14 лет)*

Что такое «зебра»? *(дорожная разметка пешеходного перехода)*

Кто является участником дорожного движения? *(пешеходы, пассажиры и водители, т.е. лица, непосредственно принимающие участие в дорожном движении)*

Какой перекресток называют регулируемым? *(тот, где есть светофор или регулировщик)*

Придерживаясь, какой стороны нужно идти по тротуару? *(правой стороны)*

В каком возрасте детям разрешено ездить на переднем сиденье автомобиля? *(с 12 лет)*

Всегда ли пассажирам нужно пристегиваться ремнями безопасности? *(да, всегда)*

Сколько сигналов имеет пешеходный светофор? *(два: красный и зеленый)*

Почему на загородных дорогах пешеходы должны двигаться навстречу движению? *(двигаясь по обочине навстречу движению пешеходы всегда видят приближающийся транспорт)*

Как следует перейти через дорогу, если ты вышел из автобуса? *(нельзя обходить транспорт ни спереди, ни сзади, нужно подождать, когда он уедет, и дорога будет просматриваться в обе стороны, а лучше отойти на безопасное расстояние, а если есть пешеходный переход, то переходить через дорогу следует по нему)*

### Станция «Скорая помощь»

(правильный ответ приносит команде -5 баллов.)

1. Какие растения используют для остановки кровотечения? *(пастушья сумка, крапива, тысячелистник)*

2. Какие растения используют для лечения нарывов?

*(алоэ, каланхоэ – комнатное растение; подорожник, календула, капуста.)*

3. Какие растения используют при сердечном приступе? *(настойка ландыша, корней валерианы, пустырника.)*

4. Какие растения используются как жаропонижающие средства? *(малина, лимон.)*

5. Какие растения используются при расстройствах желудка, кишечника? *(Подорожник, плоды черемухи, черники.)*

6. Оказать первую помощь при укусе ядовитыми животными.

10. Оказать первую помощь при переломе.

**Подведение итогов. Награждение команд победителей и лучшего участника.**

### 3.3. Календарно-тематическое планирование

Приложение 3

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДА КЕРЧИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКИЙ ЦЕНТР «КИММЕРИЯ»

#### СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Н.В. Короленко

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

#### «УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБУДО ТКЦ «Киммерия»

\_\_\_\_\_ Л.В. Юзефович

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

**Проект: КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
объединения «МБУДО ТКЦ «КИММЕРИЯ» «Школа безопасности – стартовый уровень»  
20\_\_ /20\_\_ учебного года

Группа /инд. занятия: группа № \_\_\_\_

Педагог: Шевчук Татьяна Леонидовна

Количество часов в неделю - 4 ч /на год – 144 ч. (1год обучения)

Планирование составлено на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: «Школа безопасности»

Составил педагог: Шевчук Татьяна Леонидовна

Название объединения «Школа безопасности – стартовый уровень» (1 год обучения) Группа № \_\_\_\_

Таблица 7

№ п\п	Название темы занятий	Количество часов	Дата по расписанию		Форма аттестации	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту	или контроля	
1.	Вводное занятие. ТБ.Цели и задачи тренировок. План на год. История создания МЧС России. История создания Пожарной охраны России.	1			собеседование	
		1				
		1				
		1				
2.	Обеспечение безопасности на тренировках, соревнованиях. Занятия по пожарно-прикладному спорту. Ядовитые грибы и растения. Профилактика пищевых отравлений.	2			собеседование	
		2				
3.	Занятия по пожарно-прикладному спорту	4			Педагогическое наблюдение	
4.	Туриада «Киммерийские зарницы»	4			Педагогическое наблюдение	
5.	Слёт «Памяти Друга»	4			Педагогическое наблюдение	
6.	Техническая, тактическая подготовка. ОФП	2			нормативы	
		2				
7.	Изучение этапов спортивного и пешеходного туризма	4			опрос	
8.	Гигиена туриста. Основы топографии и ориентирования на местности.	2			Педагогическое наблюдение	
		2				
9	Изучение этапов спортивного и пешеходного туризма. Средства индивидуальной защиты.	3			Педагогическое наблюдение	
		1				
10.	Изучение этапов спортивного и пешеходного	4			опрос	

	туризма					
11.	Изучение этапов спортивного и пешеходного туризма	4			нормативы	
12.	ОФП. Психологическая подготовка.	2 2			опрос	
13.	Участие в соревнованиях. Подземное ориентирование.	4			опрос	
14.	Участие в соревнованиях «Зимние старты»	4			опрос	
15	Изучение этапов спортивного и пешеходного туризма	4			опрос	
16	Основы топографии и ориентирования на местности Правила соревнований	2 2			нормативы	
17	Техническая, тактическая подготовка	4			опрос	
18	Медицинская подготовка. Эвакуация. Изготовление носилок.	4			нормативы	
19	ОФП. Итоговое тестирование	4			нормативы	
20	ОФП. Итоговое тестирование	4			опрос	
21	Изучение этапов спортивного и пешеходного туризма	4			опрос	
22	Гигиена туриста. Снаряжение.	2 2			нормативы	

23	Изучение этапов спортивного и пешеходного туризма	4			нормативы	
24	Техническая, тактическая подготовка ОФП	3 1			опрос	
25	Снаряжение. Основы топографии и ориентирования на местности.	4			нормативы	
26	Изучение этапов спортивного и пешеходного туризма Техническая, тактическая подготовка	4			нормативы	
27.	Медицинская подготовка. Эвакуация. Изготовление носилок. Правила поведения на воде	3 1			нормативы	
28.	Комбинированная пожарная эстафета. Правила поведения на воде	3			Участие в соревнованиях	
29.	Изучение этапов спортивного и пешеходного туризма	4			опрос	
30.	Изучение этапов спортивного и пешеходного туризма	4			опрос	
31.	Основы топографии и ориентирования на местности.	4			опрос	
32.	Обеспечение безопасности на тренировках и соревнованиях. Правила соревнований	4			нормативы	
33.	Деблокировка пострадавших из-под бетонных плит, завалов	4			опрос	
34.	Поисково-спасательные работы в техногенной среде	4			Опрос, нормативы	

35.	Правила поведения на воде. Изучение этапов спортивного и пешеходного туризма	4			Опрос, нормативы	
36.	Итоговое тестирование	4			Опрос, нормативы	
	ИТОГО	144				



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДА КЕРЧИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКИЙ ЦЕНТР «КИММЕРИЯ»

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Н.В. Короленко

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МБУДО ТКЦ «Киммерия»

\_\_\_\_\_ Л.В. Юзефович

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

**Проект: КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
объединения «МБУДО ТКЦ «КИММЕРИЯ» «Школа безопасности – стартовый уровень»  
20\_\_ /20\_\_ учебного года

Группа /инд. занятия: группа № \_\_\_\_

Педагог: Шевчук Татьяна Леонидовна

Количество часов в неделю - 4 ч /на год – 144 ч. (1год обучения)

Планирование составлено на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

программы: «Школа безопасности»

Составил педагог: Шевчук Татьяна Леонидовна

Название объединения «Школа безопасности – стартовый уровень» (2 год обучения) Группа №

Таблица 8

№ п\п	Название темы занятий	Количество часов	Дата по расписанию		Форма аттестации или контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
1	Вводное занятие. Цели и задачи тренировок. План на год. История создания МЧС России. История создания Пожарной охраны России.	1 1 1 1			собеседование	
2	Обеспечение безопасности на тренировках, соревнованиях. Занятия по пожарно-прикладному спорту. Ядовитые грибы и растения. Профилактика пищевых отравлений.	2 2			Педагогическое наблюдение опрос	
3	Занятия по пожарно-прикладному спорту	4			нормативы	
4	МЧС «Пожарная эстафета»	4			Участие в соревнованиях	
5	Слёт «Памяти Друга»	4			Участие в соревнованиях	
6	Техническая, тактическая подготовка. ОФП	2 2			нормативы	
7	Изучение этапов спортивного и пешеходного туризма	4			нормативы	
8.	Гигиена туриста.	2			опрос	

	Основы топографии и ориентирования на местности.	2				
9.	Изучение этапов спортивного и пешеходного туризма. Средства индивидуальной защиты.	3 1			нормативы	
10.	Изучение этапов спортивного и пешеходного туризма	4			нормативы	
11.	Изучение этапов спортивного и пешеходного туризма	4			нормативы	
12.	ОФП. Психологическая подготовка.	2 2				
13.	Участие в соревнованиях. Подземное ориентирование.	4			нормативы	
14.	Участие в соревнованиях «Зимние старты»	4			Участие в соревнованиях	
15.	Изучение этапов спортивного и пешеходного туризма	4			нормативы	
16.	Основы топографии и ориентирования на местности Правила соревнований	2 2			опрос	
17.	Техническая, тактическая подготовка	4			тесты	
18.	Медицинская подготовка. Эвакуация. Изготовление носилок.	4			опрос	
19.	ОФП. Итоговое тестирование	4			Нормативы, тесты	

20.	ОФП. Итоговое тестирование	4			Нормативы, тесты	
21.	Изучение этапов спортивного и пешеходного туризма	4			нормативы	
22.	Гигиена туриста. Снаряжение.	2 2			тесты	
23.	Изучение этапов спортивного и пешеходного туризма	4			нормативы	
24.	Техническая, тактическая подготовка ОФП	3 1			Нормативы, тесты	
25.	Снаряжение. Основы топографии и ориентирования на местности.	1 3			тесты	
26.	Изучение этапов спортивного и пешеходного туризма Техническая, тактическая подготовка	4			нормативы	
27.	Медицинская подготовка. Эвакуация. Изготовление носилок. Правила поведения на воде	3 1			тесты	
28.	Комбинированная пожарная эстафета	4			нормативы	
29.	Изучение этапов спортивного и пешеходного туризма Правила поведения на воде	4			нормативы	
30.	Изучение этапов спортивного и пешеходного туризма	4			нормативы	

31.	Основы топографии и ориентирования на местности.	4			нормативы	
32.	Обеспечение безопасности на тренировках и соревнованиях. Правила соревнований	2 2			тесты	
33.	Деблокировка пострадавших из-под бетонных плит, завалов	4			нормативы	
34.	Поисково-спасательные работы в техногенной среде	4			нормативы	
35.	Правила поведения на воде. Изучение этапов спортивного и пешеходного туризма	2 2			нормативы	
36.	Итоговое тестирование	4			тесты	
	ИТОГО	144				

**Лист корректировки  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Школа безопасности – стартовый уровень»**

<b>Дата внесения изменений</b>	<b>На основании / в соответствии</b>	<b>Внесённые изменения (в каком разделе программы).</b>	<b>Кем внесены изменения (Ф.И.О. подпись)</b>

## 3.5. План воспитательной работы

**План воспитательной работы  
МБУДО ТКЦ «Киммерия» на 2022/2023**

№ п/п	Название мероприятия, форма проведения	Срок
1	Беседа: «Правила безопасности в походах и на экскурсиях»	Сентябрь
2	Беседа: «Правила дорожного движения»	Сентябрь
3	Беседа: «Ядовитые грибы и растения»	Сентябрь
4	Осенняя туриада учащейся молодежи «Киммерийские зарницы» посвященная Всемирному Дню туризма	Сентябрь
5	Беседа: «Профилактика пищевых отравлений»	Октябрь
6	Беседа: «Правила дорожного движения»	Октябрь
7	Открытое первенство города Керчи по технике пешеходного туризма «Золотая осень»	Октябрь
8	Родительское собрание	Октябрь
9	Беседа: «Профилактика распространения гриппа, ОРВИ»	Ноябрь
10	Беседа: «По противопожарной безопасности»	Ноябрь
11	Городское первенство учащейся молодежи по подземному ориентированию	Ноябрь
12	Беседа: «О вреде алкоголя и табакокурения»	Декабрь
13	Беседа: «По противодействию терроризма и экстремизма»	Декабрь
14	Беседа: «Правила безопасности при проведении новогодних каникул»	Декабрь
15	Городское Первенство учащейся молодежи по технике пешеходного туризма «Зимние старты»	Декабрь
16	Беседа: «Правила поведения на льду»	Январь
17	Беседа: «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних»	Февраль
18	Городское первенство учащейся молодежи по спортивному туризму	Февраль
19	Беседа: «Противопожарная безопасность в лесу»	Март
20	Городское первенство учащейся молодежи по спортивному туризму	Март
21	Беседа: «Клещевой энцефалит, меры безопасности»	Апрель
22	Родительское собрание	Апрель
23	Беседа: «Правила поведения на воде»	Май
24	Городское первенство по технике пешеходного туризма «Весенние старты»	Май
25	Походы выходного дня и экскурсии	В течение года
26	Участие в соревнованиях различного уровня	В течение года